

高等学校 令和7年度（2学年用）教科

教 科： 人間と社会 科 目： 人間と社会 単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 アートクラフト科

教科担当者：

使用教科書：（ 人間と社会 ）

【知 識 及 び 技 能】様々な視点から行われる授業や活動、体験的学習を通して知識や技能を身に付ける

【思考力、判断力、表現力等】「自分や世の中の人々が幸せに生きていくためには」について追究する姿勢や方法を身に付ける

【学びに向かう力、人間性等】自分自身で、自分や社会の課題を見つけ、解決するために必要な力を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
同上	同上	同上

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	ガイダンス	人間と社会の授業の進め方について					1
	教科書①②	教科書の内容を学ぶ 座学、ディスカッション、発表、 映像視聴、プリント記入等					2
	インターンシップ報告会	3 学年からの発表を聞く					1
	中学体験/学校見学会準備	中学体験のための材料や道具を準備する/学校見学会のためのアートクラフト紹介スライドを準備する					4
	金融教育	金融について学ぶ					1
	スクールカウンセラー講話①	SCの先生からのお話を聞く					1
	模擬選挙	事前学習、模擬選挙体験					2
夏 季 休 業	中学体験/学校見学会	準備、事前指導および当日体験					18

2 学 期	教科書③④	教科書の内容を学ぶ 座学、ディスカッション、発表、 映像視聴、プリント記入等				2
	スクールカウンセラー講話②	SCの先生からのお話を聞く				1
	発表準備	体験活動の発表スライドの作成お よび発表練習				4
	納税について	税金について学ぶ				1
	発表会	1学年へ向けて発表をする				1
3 学 期						
						合計 39

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・ガイダンス ・「生きていく上で大切にしたいこと」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		2
	・「学ぶことの意義」 ・「働くことの意義」 ・「役割と責任」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	3	
	・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	4	
2 学 期	奉仕活動の意義（ボランティア） ・体験活動について ・わくわくどきどき夏休みこども工作スタジオ ・小中学生向け体験実習（本校）のアシスタント ・福祉作業所の奉仕活動 と言った体験学習を通して、社会の中に存在する様々な課題に向き合い、積極的に課題解決に取り組む態度が身につけさせる。	・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		5
	・夏休みの奉仕・体験学習	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	18	

3 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・「ルールとマナー」 ・「チームを動かす力」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	3
		・「スマートフォン時代のコミュニケーション」について	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	2
		・「お金の意義」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	2

高等学校 令和7年度（2 学年用） 教科

科目 人間と社会

1 教科： インテリア 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位 1

教科担当者：
使用教科書：（ 自作プリント 教科書「人間としての在り方生き方に関する教科書」 ）

2 教科 人間と社会 の目標：

価値を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して道徳性を養い、判断基準（価値観）を高めることで、社会的現実に向き合い、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。

各テーマの内容において、自分自身の意見や他人の意見等を尊重すると共に、協調性や自主性等があるか。また、体験活動にも積極的に活動・取り組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

体験活動にも積極的に活動・取り組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

3 学習内容

（1）事前学習

留学生や幼児に対するコミュニケーション等の取り方、制作、指導法などテーマに沿った活動準備

（2）体験活動

インテリア科の特色に基づき自主性を養い、技術の提供と奉仕の精神を育てる活動

（3）事後学習

課題と工夫をまとめ、将来に活かす

4 履修学年及び履修単位数 ； 2年生1単位

5 体験活動の実施時期 夏季休業中

6 年間指導計画

（1）授業の1単位時間；（ 45 ）分間

（2）年間指導計画

	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1 学期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・ガイダンス ・「生きていく上で大切にしたいこと」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
		・「学ぶことの意義」 ・「働くことの意義」 ・「役割と責任」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2

		・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
2 学 期	奉仕活動の意義（ボランティア） ・体験活動について -林業体験 -留学生に対するファブリックパネルコーディネート・制作の指導体験 -子供玩具製作・保育体験 ・小中学生向け体験実習（本校）のアシスタント -3DCGアプリケーション（MyHomeDesigner）の使用 -Red and Blue Chair制作 ・ものデザイン・コンテストの運営補助 と言った体験学習を通して、社会の中に存在する様々な課題に向き合い、積極的に課題解決に取り組む態度が身につけさせる。	・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	5
		・夏休みの奉仕・体験学習	活動内容を理解し、積極的に参加する態度。	21
3 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・「ルールとマナー」 ・「チームを動かす力」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	3
		・「スマートフォン時代のコミュニケーション」について	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
		・「お金の意義」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2

高等学校 令和7年度（2 学年用） 教科 科目 人間と社会

1 教科 : グラフィックアーツ 科目 : 人間と社会 単位数 : 1 単位

教科担当者 (組 : 大嶋) (組 : 西條) (組 : 岸)

使用教科書 (自作プリント 教科書「人間としての在り方生き方に関する教科書」)

2 教科 人間と社会 の目標 :

価値を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して道徳性を養い、判断基準(価値観)を高めることで、社会的現実にも照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。

各テーマの内容において、自分自身の意見や他人の意見等を尊重すると共に、協調性や自主性があるか。、また、体験活動にも積極的に活動・取組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

体験活動にも積極的に活動・取組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

3 学習内容

(1) 事前学習

中学生とのコミュニケーション等の取り方、そしてテーマに沿った活動方針。

(2) 体験活動

交流・実施することで自主性を養い協調性を育てる。

(3) 事後学習

課題をとらえ、将来に活かすことができるようにする。

4 履修学年及び履修単位数 ; 2年生1単位

5 体験活動の実施時期 夏季休業中

6 年間指導計画

(1) 授業の1単位時間 ; (45) 分間

(2) 年間指導計画

	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1 学期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・ガイダンス ・マナーとルール	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
		・スマートフォン時代のコミュニケーション	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
		・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
2 学期	奉仕活動の意義（ボランティア） 体験活動について ・ノート制作体験 ・スタジオ体験 ・配色体験 ・アニメーション体験 （本校）のアシスタント奉仕活動と言った体験学習を通して、中学生に対する係わり方や様々な課題に向き合い、積極的に課題解決に取り組む態度を身につけさせる。	・夏休みの奉仕・体験学習事後指導	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	5
		・夏休みの奉仕・体験学習	活動内容を理解し、積極的に参加する態度。	21

3 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場면을想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・文化の多様性	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	3
		・主権者・成年としての権利と責任	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
		・人間と社会 これからの生き方	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2

高等学校 令和7年度（2 学年用） 教科

科目 人間と社会

1 教科： 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位 1

教科担当者：

使用教科書：（ 自作プリント 教科書「人間としての在り方生き方に関する教科書」 ）

2 教科 人間と社会 の目標：

価値を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して道徳性を養い、様々な面における価値観を醸成することで、社会的現実と照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。

各テーマの内容において、自分自身の意見や他人の意見等を尊重し、自主性ととも協調性を高める。

プロジェクトチームを作って行う体験活動にも積極的に取り組み、発表の仕方や制作物を工夫し、チーム内での役割分担を有効に生かして全体的により良い活動に仕上げる。

3 学習内容

（1）事前学習 「ご当地トレーディングカード制作プロジェクト」 プロジェクトチームの作成、役割分担、進行管理

（2）体験活動 「ご当地トレーディングカード制作プロジェクト」 トレーディングカードの取材活動、創作活動

（3）事後学習 「ご当地トレーディングカード制作プロジェクト」 成果発表の準備、発表

4 履修学年及び履修単位数 ； 2年生1単位

5 体験活動の実施時期 夏休み（7～8月）

6 年間指導計画

（1）授業の1単位時間；（ 45 ）分間

（2）年間指導計画

	指導項目	指導内容	評価計画	配当時間
1 学 期	・ガイダンス ・インターンシップ報告会 ・カウンセラーの先生の講話	「人間関係を築く」 「働くことの意義」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	3
	・模擬選挙	「主権者・成年としての権利と責任」 「国際平和を築く」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	3

	・体験学習事前指導	「役割と責任」 「マナーとルール」 「チームを動かす力」 「地域社会を築く」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	6
2 学 期	・体験学習	「役割と責任」 「マナーとルール」 「チームを動かす力」 「地域社会を築く」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	22
	・カウンセラーの先生の講話 ・納税についての講話	「人間関係を築く」 「お金の意義」 「主権者・成年としての権利と責任」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	2
3 学 期	・体験学習の成果物創作、成果発表	「役割と責任」 「マナーとルール」 「チームを動かす力」 「地域社会を築く」	各種説明が理解できている。 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	3