

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 マシクラフト 科目 MC

教科： マシクラフト 科目： MC

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 M 組

教科担当者： （ M組：宇田洋子 M組：布施千聖 ）

使用教科書： （ 自作プリント ）

教科 マシクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 MC の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械分野・デザイン分野の知識技能を身に付け、資格検定やものづくりの実践へ活用する力を身に付ける。	機械分野では道具や機械における特性を知り、またデザイン分野では色彩の特性を知ることによって、両分野を自在に扱える力や表現する力を身に付ける。	機械分野・デザイン分野の異なる分野を学ぶことによってモノづくりについて多角的に捉える視点を持ち、ユニバーサルデザインについて考える姿勢を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的效果① 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート①の応用①	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント① ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的效果② 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート②の応用②	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント② ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的效果③ 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート③の応用③	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント③ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 光と眼のしくみ① 【思考力、判断力、表現力等】 光の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート④の応用④	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント④ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 光と眼のしくみ② 【思考力、判断力、表現力等】 光の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート⑤の応用⑤	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント⑤ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	F 単元 【知識及び技能】 配色効果と比較 【思考力、判断力、表現力等】 配色表現 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート⑥の応用⑥	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント⑥ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	A 単元 【知識及び技能】 測定器具・マシクラフトの概要 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現① 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザインの応用①	・指導事項 機械材料について① ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 マシンクラフト 科目 工業技術基礎

教科： マシンクラフト 科目： 工業技術基礎 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年 M 組

教科担当者： （ M組：石井大樹 石川東吾 川口慎哉 ）

使用教科書： （ 工業技術基礎 自作プリント ）

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 工業技術基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
旋盤についての知識を学び基本操作などの技術や、鑄造に関する技術と技能を習得を習得する。また手工具を使い手作業の基礎基本を学習し、その作業を通して金属材料の特徴や性質などを学ぶ。	課題作品の完成度や独創性を高めることによって得る技術への思考力・判断力・表現力を身に付け、自身の制作へ繋げる。	旋盤、鑄造、クラフトを学ぶことによって得た技術を進級後もさらに高め、意欲的に発展させることができるよう、基礎基本から応用までしっかりと習得する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 旋盤の概要・異機操作 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用①	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	B 単元 【知識及び技能】 1 輪挿しの製作技術① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	14
	C 単元 【知識及び技能】 1 輪挿しの製作技術② 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	14
	D 単元 【知識及び技能】 1 輪挿しの製作技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用③	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	14
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 鑄造技術について① 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鑄造の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鑄造の応用①	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	B 単元 【知識及び技能】 鑄造技術について② 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鑄造の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鑄造の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	14
	C 単元 【知識及び技能】 鑄造技術について③ 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鑄造の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鑄造の応用③	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	14

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 マシンクラフト 科目 実習

教科： マシンクラフト

科目： 実習

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 1 学年 M 組

教科担当者： （ M組： 宇田洋子 石川東吾 井上雪子 ）

使用教科書： （ 自作プリント ）

教科 マシンクラフト

の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 実習

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
美術・立体造形・PCにおける基礎的な知識及び技能を身に付け、各素材を活用して生徒自身の制作に繋がられる知識・技能を身に付ける。	各項目の理解を深め、形、明暗処理、構図、質感などを高め、各分野の作品の完成度を上げる。	課題作品の進捗状況と意欲、完成度、課題作品の独自性、作業への取り組み方、報告書の内容について高める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 粘土造形の技術①量感について 【思考力、判断力、表現力等】 粘土造形の表現①形態について 【学びに向かう力、人間性等】 粘土造形の応用①	・指導事項 立体造形 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 粘土造形の技術②道具について 【思考力、判断力、表現力等】 粘土造形の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 粘土造形の応用②	・指導事項 立体造形 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 粘土造形の技術③成形について 【思考力、判断力、表現力等】 粘土造形の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 粘土造形の応用③	・指導事項 立体造形 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 立体造形の技術④作りこみについて 【思考力、判断力、表現力等】 立体造形の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 立体造形の応用④	・指導事項 立体造形 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 デッサン①道具について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現①形態について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用①	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デッサン②量感について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現②質感について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用②	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 デッサン③量感について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現③空間について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用③	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 デッサン④密度と完成度について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現④精密表現 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用④	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎① 【思考力、判断力、表現力等】 Photoshopの表現① 【学びに向かう力、人間性等】 Photoshop応用①	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎② 【思考力、判断力、表現力等】 Photoshopの表現② 【学びに向かう力、人間性等】 Photoshopの応用②	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎③ 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現① 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用①	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎④ 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現② 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用②	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
							合計

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） マシクラフト 科目MC製図

教科： マシクラフト

科目： 製図

単位数： 3 単位

対象学年組： 第 1 学年 M 組

教科担当者： (M組： 竹内勝彦 金子樹大 布施千聖)

使用教科書： (機械製図 自作プリント)

教科 #REF!

の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 製図

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> 製図法と投影法の理解を図る。 各図示法の理解を図る。 製図用具の使用法を理解させる。 	製図の技術を身に付けることによって思考力を深めものづくりにおける表現力・判断力を身に付ける。	製図の技術によってデザインを分かりやすく人に伝える力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本① 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現① 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習①	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図① 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本② 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現② 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習②	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図② 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	B 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本③ 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習③	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図③ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本④ 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習④	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図④ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図① 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用①	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図⑤ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図② 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用②	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図⑥ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	C 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図③ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用③	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図⑦ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図④ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用④	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 MC製図⑧ 教材 機械製図 プリント 一人1台端末の活用 等 	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12

3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図⑤ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現⑤ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑤	・指導事項 MC製図⑨ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図⑥ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現⑥ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑥	・指導事項 MC製図⑩ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	C 単元 【知識及び技能】 機械製図検定2次試験対策 【思考力、判断力、表現力等】 図面課題の表現⑦ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑦	・指導事項 MC製図⑪ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 表紙作成、ファイリング技術 【思考力、判断力、表現力等】 デザイン表現について 【学びに向かう力、人間性等】 完成度と表現方法	・指導事項 MC製図⑫ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
							合計 117

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシクラフト 科目 工業情報数理

教科： マシクラフト 科目： 工業情報数理 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組： 石川東吾 高木拓哉)

使用教科書： (工業情報数理 自校作成教材)

教科 マシクラフト の目標：

【知識及び技能】情報技術に関する基礎的な知識を理解し、情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】諸問題の解決に向けて自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、情報を処理・表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】情報技術に関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際に活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 工業情報数理 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コンピュータ及びソフトウェアの操作方法を理解し、適切に操作することができる。 検定試験の合格に向け、情報技術に関する知識について学び理解している。	作品の制作について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 プログラミング学習において、問題を解決するための方法を判断し、適切に実装できる。	技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。 情報技術の利便性や危険性について多角的に捉える視点を持ち、情報の利活用について自ら考えられている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 Illustratorの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 Illustratorの基本的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、実習室PC、Adobe Illustrator ・一人1台端末の活用 授業動画を端末で閲覧する	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し描画している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	B 単元 科の紹介ポスターの制作 【知識及び技能】 ポスターの構成要素や目的、効果を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ターゲットとコンセプトを明確にさせるとともに、適切な表現力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 ポスターというメディアの特性と効果について Illustratorの実践的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、実習室PC、Adobe Illustrator ・一人1台端末の活用 授業動画を端末で閲覧する	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 ポスターの特性を理解し、効果的なアイデアを創出できる。 【思考・判断・表現】 コンセプトを明確にし、効果的な表現方法でポスターを制作している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学期	A 単元 Wordの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し文書作成する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 Wordの基本的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、一人1台端末、Microsoft Word ・一人1台端末の活用 ソフトの操作	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し文書を作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	B 単元 パソコン利用技術検定 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 実技問題に置いて、適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上及び検定の合格を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 パソコン利用技術検定2級の筆記・実技問題指導 ・教材 自校作成教材、一人1台端末、Microsoft Excel ・一人1台端末の活用 ソフトの操作	【知識・技能】 筆記問題について、コンピュータの知識を習得し正しく解答することができる。 【思考・判断・表現】 実技問題について、操作方法を適切に判断し正しいグラフを作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上及び検定の合格を目指し、問題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	16
3 学期	A 単元 プログラミングの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用しプログラミングの基礎を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なプログラムを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 プログラミングの基礎 基礎的なプログラムの作成 ・教材 自校作成教材、一人1台端末 ・一人1台端末の活用 プログラムの作成	【知識・技能】 プログラムの仕組みについて理解し適切に作成することができる。 【思考・判断・表現】 求められている実行結果から適切なプログラムを選択し作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	B 単元 PowerPointの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 PowerPointの基本的な操作方法の習得 グループワークによるプレゼンテーション ・教材 自校作成教材、一人1台端末 ・一人1台端末の活用 スライドの作成	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し作成している。 メンバーと協力してプレゼンテーションの準備・発表を行っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	14
							合計
							78

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシクラフト 科目 デザイン実践

教科： マシクラフト 科目： デザイン実践 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組： 宇田洋子、 田中啓一郎)

使用教科書： (デザイン実践 自作プリント)

教科 マシクラフト の目標：

【知識及び技能】デザインに必要な基礎（構成力・色彩感覚・造形力等）を学び、発展できる技術技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】デザインにおける自己表現の方法を学び、完成度の高い表現力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】デザイン技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 デザイン実践 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
デザインに必要な基礎（構成力・色彩感覚・造形力等）を学び、発展できる技術技能を身に付ける。	デザインにおける自己表現の方法を学び、完成度の高い表現力を身に付ける。	デザイン技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践①三面図 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践②立方体デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 デザイン実践③立方体デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践③	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 デザイン実践④構成課題1 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 デザインの応用と実践④	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑤構成課題2 【思考力、判断力、表現力等】 アイデアと表現①サイン 【学びに向かう力、人間性等】 デザインにおけるマーケティング①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑥マーク（白黒） 【思考力、判断力、表現力等】 アイデアと表現②サイン 【学びに向かう力、人間性等】 デザインにおけるマーケティング②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑦マーク（白黒） 【思考力、判断力、表現力等】 アイデアと表現③CIカラー 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と自分の色について②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑧マーク（色彩） 【思考力、判断力、表現力等】 アイデアと表現④自分のカラー 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑨マーク（色彩） 【思考力、判断力、表現力等】 着色技術と色彩表現① 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5	

3 学 期	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑩マーク（色彩） 【思考力、判断力、表現力等】 着色技術と色彩表現② 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法③	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 プレゼンテーションの基礎基本 【思考力、判断力、表現力等】 完成度とプレゼンテーション 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション計画①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 マークのプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 発表方法とプレゼン表現 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション計画②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
							合計 78

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 マシンクラフト材料

教科： マシンクラフト 科目： マシンクラフト材料 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組：石川東吾)

使用教科書： (デザイン実践 自作プリント)

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】 各種非金属材料の特徴や性質などを調べる。また、作品を制作することによって材料の扱い方を学習する。

【思考力、判断力、表現力等】 種類、特徴、性質など、木材、合成樹脂の接着・接合の仕方について理解させ、自らの作品に適切に選択・応用し表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 材料技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 マシンクラフト材料 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種材料の特徴や性質などを調べる。また、作品を制作することによって材料の扱い方を学習する。	種類、特徴、性質など、木材、合成樹脂の接着・接合の仕方について理解させ、自らの作品に適切に選択・応用し表現することができる。	材料技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【学びに向かう力、人間性等】			配当 時数
				知	思	態	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 真鍮リング製作① 【思考力、判断力、表現力等】 エスキース製作と表現方法 【学びに向かう力、人間性等】 完成度と表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 真鍮リング製作② 【思考力、判断力、表現力等】 原型製作① 【学びに向かう力、人間性等】 アイデアと表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 真鍮リング製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 粗削り② 【学びに向かう力、人間性等】 造形と表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 真鍮リング製作④ 【思考力、判断力、表現力等】 研磨と仕上げ 【学びに向かう力、人間性等】 造形と表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 エスキースとデザイン① 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン① 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン② 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現③	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン③ 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現④	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	A 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン④ 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑤	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5

3 学 期	B 単元 【知識及び技能】 亚克力メモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 レーザー加工機と磨き、組み立 て 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑥	・指導事項 デザイン材料につい て ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 亚克力メモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 レーザー加工機と磨き、組み立 て 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑦	・指導事項 デザイン材料につい て ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 プレゼンテーション技術につい て 【思考力、判断力、表現力等】 発表方法と表現 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン表現と準備	・指導事項 デザイン材料につい て ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現する ことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
							合計 78

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 実習A

教科： マシンクラフト 科目： マシンクラフト実習A 単位数： 3 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組：石井大輝 竹内勝彦 布施千聖)

使用教科書： (機械製図 自作プリント)

教科 マシンクラフト の目標：

- 【知識及び技能】 機械工作における基礎知識を再度復習し、習得した基本操作や技術を応用した技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 自分でデザインしたプロダクト製品を工作機械を用いて加工し完成させる。旋盤、フライス盤、ガス溶接、アーク溶接、TIG溶接を学習し体得する。
- 【学びに向かう力、人間性等】 工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 実習A の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械工作における基礎知識を再度復習し、習得した基本操作や技術を応用した技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。	自分でデザインしたプロダクト製品を工作機械を用いて加工し完成させる。旋盤、フライス盤、ガス溶接、アーク溶接、TIG溶接を学習し体得する。	工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 旋盤の概要と技術① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	B 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	C 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作② 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用⑤	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 フライス技術と概要 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	B 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作① 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	C 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作② 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用③	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシクラフト 科目 実習B

教科： マシクラフト 科目： 実習B 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： （M組：竹内勝彦 岩田綾 井上雪子）

使用教科書： （デザイン実践 自作プリント ）

教科 マシクラフト の目標：

【知識及び技能】 コンピュータを利用して、CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。今後、ファイバーレーザー等で使用されるソフトと同じなので、その基礎基本を学習させる。

【思考力、判断力、表現力等】 デッサンおよび平面構成を通して、レンダリングに必要な技術を身につけ、様々な技法技術において表現力を高めていく。

【学びに向かう力、人間性等】 コンピューターの使用法の熟達、2Dソフト（イラストレーター）の使用と学習等で課題3作品の作画と作品の完成を通して学ぶ主体性を身に付ける。

科目 実習B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コンピュータを利用して、CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。今後、ファイバーレーザー等で使用されるソフトと同じなので、その基礎基本を学習させる。	デッサンおよび平面構成を通して、レンダリングに必要な技術を身につけ、様々な技法技術において表現力を高めていく。	コンピュータの使用法の熟達、2Dソフト（イラストレーター）の使用と学習等で課題3作品の作画と作品の完成を通して学ぶ主体性を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術① 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現① 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用①	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術② 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現② 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用②	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用③	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術④ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD技術④ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用④	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 色彩分割①用具と概要 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現①立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用①	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 色彩分割②配色計画 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現②立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用②	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 色彩分割③配色計画と着色技術 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現③立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用③	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 色彩分割④配色計画と着色技術 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現④立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用④	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	A 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現①名刺 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用①	・指導事項 マシクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5

3 学 期	B 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現②DM 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用②	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現③ポスター 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用③	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現④ポスター 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用④	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	7
							合計

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシクラフト 科目 デッサン

教科： マシクラフト 科目： デッサン 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組： 宇田洋子)

使用教科書： (デザイン実践 自作プリント)

教科 マシクラフト の目標：

【知識及び技能】デッサンに関する基礎的な知識を理解し、完成度や密度の高い表現のために必要な技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】形態・量感・質感・空間の把握や捉え方について自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、適切に表現することができる

【学びに向かう力、人間性等】デッサンに関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際にデザインに活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 デッサン の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①デッサンにおける形態・量感・空間を理解し、適切に表現することができる。 ②デッサンに関する道具について学び理解している。	①鉛筆表現について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 ②量感や質感表現について個々の問題を解決するための方法を判断し、適切に表現できる。	①技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。 ②デッサンの技術を用いてデザインに活用する実践的な態度を身につけている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサンの プレゼン 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と技術 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサンのプレゼン 技術 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント 等 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 マシクラフト 科目 MC製図

教科： マシクラフト

科目： MC製図

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 M 組

教科担当者： (M組：竹内勝彦 布施千聖)

使用教科書： (デザイン実践 自作プリント)

教科 マシクラフト

の目標：

【知識及び技能】CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。機械製図の製図法を理解し、製作図面をかくことができる。

【思考力、判断力、表現力等】CADソフトの各種機能を駆使し、実習Aと連携しながら自らデザインした製品の図面をかくことができる。

【学びに向かう力、人間性等】製図の知識を習得し、主体的に図面を書くことができる。

科目 MC製図

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。機械製図の製図法を理解し、製作図面をかくことができる。	CADソフトの各種機能を駆使し、実習Aと連携しながら自らデザインした製品の図面をかくことができる。	製図の知識を習得し、主体的に図面を書くことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術① 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現① 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用①	・指導事項 MC製図① ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術② 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現② 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用②	・指導事項 MC製図② ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用③	・指導事項 MC製図③ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術④ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD技術④ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用④	・指導事項 MC製図④ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑤ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑤ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑤	・指導事項 MC製図⑤ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑥ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑥ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑥	・指導事項 MC製図⑥ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑦ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑦ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑦	・指導事項 MC製図⑦ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑧ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD技術⑧ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑧	・指導事項 MC製図⑧ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	A 単元 【知識及び技能】 製図①規格とルール 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現① 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用①	・指導事項 MC製図⑨ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5

3 学 期	B 単元 【知識及び技能】 製図②部品図と組み立て図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現② 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用②	・指導事項 MC製図⑩ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 製図③課題図面の製図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用③	・指導事項 MC製図⑪ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 製図④課題図面の製図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用④	・指導事項 MC製図⑫ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
							合計 78

年間授業計画

高等学校 令和8年度(3学年用) 教科

マシクラフト 科目 マシクラフト設計

教科: マシクラフト

科目: マシクラフト設計

単位数: 2 単位

対象学年組: 第3学年 M組

教科担当者: (M組: 竹内勝彦)

使用教科書: (教科書 自作プリント)

教科 マシクラフト

の目標:

【知識及び技能】 機械設計の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、社会環境に適した機械設計の意義や役割を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】 機械設計に関する課題を発見し、倫理観を踏まえた思考・判断力に基づいて、合理的かつ創造的に課題について考え、その成果を的確に表現する力を身に付ける

【学びに向かう力、人間性等】 機械設計に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとしている。

科目 マシクラフト設計

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械設計の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、社会環境に適した機械設計の意義や役割を理解している。	機械設計に関する課題を発見し、倫理観を踏まえた思考・判断力に基づいて、合理的かつ創造的に課題について考え、その成果を的確に表現する力を身に付ける	機械設計に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> 機械の定義を理解させ、機械、器具、構造物の違いや機械のなりたちを考察させる。 機械のなりたちやしくみを構成部品・機構・制御方法、機械要素の面から理解させる。 社会における機械の重要性を認識させる。 使用応力と許容応力を理解し、許容応力を定める場合は、荷重の種類・材料に応じた基準強さをもとにすることを理解させる。 機械部品にはつねに何らかの力が働いていることを理解させ、機械設計で、力や運動・仕事や動力を扱う意義を考察させる。 力の大きさや向き、力の合成・分解、力のつり合いなどについて解析の手法を学習させる。 力のモーメントと偶力の意味、その大きさの計算法について理解させる。 重心の意味とその求めかたを理解させる。 	第1章 機械と設計 1. 機械のしくみ 2. 機械設計	【知識・技能】 機械の定義を理解し、機械がさまざまな機構や要素を組み合わせてできていることを理解している。設計の進めかたを理解し、新技術の活用やよい機械について理解している。 【思考・判断・表現】 機械とはどのようなものか、機械の定義・なりたち・動きなどを考察し、機械か否かを総合的に判断している。生産における設計の役割や設計の各段階の内容について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 機械に関心をもち、機械の定義、機械のしくみ、機械の機構、機械要素を探究しようとしている。機械設計に関心をもち、設計の進めかたやよい機械の条件を探究し、設計の基本を理解し、意欲的に取り組もうとしている。	○	○		5
		第2章 機械に働く力と仕事 1. 機械に働く力 2. 運動	【知識・技能】 仕事の概念や原理、エネルギーと動力について理解し、それらの計算法を身に付けている。エネルギー保存の法則を理解している。 【思考・判断・表現】 力を合成・分解する方法、力の働きやつり合い、重心の求めかたの流れを考慮することができ、力を数学的にとらえ数式で適切に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 機械に働く力の工学的意義や物体に動きを与える力について関心をもち、どのように設計に役立てるかを探究し、理解しようとする。機械の仕事や動力に関心をもち、エネルギーと生活のかかわりや仕事の原理を探究し、理解しようとしている。	○	○	○	8
		3. 力と運動の法則 4. 仕事と動力 5. 摩擦と機械の効率	【知識・技能】 機械に働く力の工学的意義や物体に動きを与える力について関心をもち、どのように設計に役立てるかを探究し、理解しようとする。機械の仕事や動力に関心をもち、エネルギーと生活のかかわりや仕事の原理を探究し、理解しようとしている。	○	○	○	9
		第3章 材料の強さ 1. 材料に加わる荷重 2. 引張・圧縮荷重	【知識・技能】 材料に加わる荷重を正しく分類することができ、関連する用語を正しく理解している。 【思考・判断・表現】 材料に加わる荷重の種類を知り、身近な実例とその現象を探究しようとする態度を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 材料に加わる荷重の種類を知り、身近な実例とその現象を探究しようとする態度を身に付けている。	○	○	○	4

年間授業計画

高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科 マシクラフト 科目 マシクラフト実習

教科: マシクラフト 科目: マシクラフト実習
 対象学年組: 第 3 学年 B 組
 教科担当: (副 教 長 宇 田 洋 子 石 川 東 吾 布 施 千 聖 石 井 大 輝)
 専任教科書: (教科書 自作プリント)
 教科: マシクラフト の 目 標:

- 【知識及び技能】機械工作において習得した基本操作や技術を用いた技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】3DCAD・機械工作、応用溶接、ポートフォリオの4ローテーションで、自らの作品を精度よく制作し、その良さをポートフォリオ形式で発表できる。
- 【学びに向かう力、人間性等】工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目	マシクラフト実習	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械工作において習得した基本操作や技術を用いた技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。	3DCAD・機械工作、応用溶接、ポートフォリオの4ローテーションで、自らの作品を精度よく制作し、その良さをポートフォリオ形式で発表できる。	工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。		

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【学びに向かう力、人間性等】			
			知	思	意	配当 時数
1 学 期	①3D-CADの導入および活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	6
	②3D-CADの活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	12
	③アセンブリの活用	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	12
	④レーザー加工機 ①レーザー加工機について ②ウインドチャイムの仕様について ③図案化	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	6
	④図形データの作成	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	12
⑤レーザー加工機による加工	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		6	
2 学 期	溶接 ①鋼以外の溶接	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	12
	②パイプ材の溶接	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6
	③フレーム溶接	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	6
	工作機械 ①旋盤加工 自動送り	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		6
②旋盤加工 ねじ切り	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	12	
④フライス盤加工 自動送り	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6	
3 学 期	⑤フライス盤加工 デジタルスケール	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		6
	ポートフォリオの制作	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
					合計	117

