

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 マシンクラフト 科目 MC

教科：マシンクラフト 科目：MC

単位数：2 単位 2

対象学年組：第1学年 M組～ 組

教科担当：（M組：宇田洋子 M組：布施千聖）（組： ）（組： ）（組： ）（組： ）

使用教科書：（自作プリント）

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 MC の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械分野・デザイン分野の知識技能を身に付け、資格検定やものづくりの実践へ活用する力を身に付ける。	機械分野では道具や機械における特性を知り、またデザイン分野では色彩の特性を知ることによって、高分野を自在に扱える力や表現する力を身に付ける。	機械分野・デザイン分野の異なる分野を学ぶことによってモノづくりについて多角的に捉える視点を持ち、ユニバーサルデザインについて考える姿勢を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的効果① 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の①	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント① ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的効果② 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の②	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント② ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 色彩の心理的効果③ 【思考力、判断力、表現力等】 色彩効果の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の③	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント③ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 光と影のしくみ① 【思考力、判断力、表現力等】 光の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の④	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント④ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学期	E 単元 【知識及び技能】 光と影のしくみ② 【思考力、判断力、表現力等】 光の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の⑤	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント⑤ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	F 単元 【知識及び技能】 配色効果と比較 【思考力、判断力、表現力等】 配色表現 【学びに向かう力、人間性等】 カラーコーディネート応用の⑥	・指導事項 色彩検定3級範囲 ・教材 色彩検定プリント⑥ ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
3 学期	A 単元 【知識及び技能】 測定器具、マシンクラフトの概要 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現① 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の①	・指導事項 機械材料について① ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	B 単元 【知識及び技能】 意匠（デザイン）について 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現② 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の②	・指導事項 機械材料について② ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
	C 単元 【知識及び技能】 金属材料・非金属材料について 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の③	・指導事項 機械材料について③ ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	D 単元 【知識及び技能】 切削加工・理論について 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の④	・指導事項 機械材料について④ ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	E 単元 【知識及び技能】 酸化被膜について 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現⑤ 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の⑤	・指導事項 機械材料について⑤ ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	F 単元 【知識及び技能】 切削加工の応用 【思考力、判断力、表現力等】 工業デザインと表現⑥ 【学びに向かう力、人間性等】 工業デザイン応用の⑥	・指導事項 機械材料について⑥ ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 マシンクラフト 科目 工業技術基礎

教科：マシンクラフト 科目：工業技術基礎 単位数：4 単位 4

対象学年組：第1学年 M組～組 (M組：竹内勝彦 布施千聖 岩田綾) (組：) (組：) (組：)

使用教科書：(工業技術基礎 自作プリント)

- 教科 マシンクラフト の目標：
- 【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。
  - 【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。
  - 【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
旋盤についての知識を学び基本操作などの技術や、鍛造に関する技術と技能を習得し、また手工具を使い手作業の基礎基本を学習し、その作業を通して金属材料の特徴や性質などを学ぶ。	課題作品の完成度や独創性を高めることによって得る技術への思考力・判断力・表現力を身に付け、自身の制作へ繋げる。	旋盤、鍛造、クラフトを学ぶことによって得た技術を進級後もさらに高め、意欲的に発展させることができるよう、基礎基本から応用までしっかりと習得する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 旋盤の概要・異本操作 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用①	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	20
	B 単元 【知識及び技能】 1 輪神しの製作技術① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	C 単元 【知識及び技能】 1 輪神しの製作技術② 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	D 単元 【知識及び技能】 1 輪神しの製作技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用③	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	28
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 鍛造技術について① 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鍛造の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鍛造の応用①	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	20
	B 単元 【知識及び技能】 鍛造技術について② 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鍛造の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鍛造の応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	C 単元 【知識及び技能】 鍛造技術について③ 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鍛造の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鍛造の応用③	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	D 単元 【知識及び技能】 鍛造技術について④ 【思考力、判断力、表現力等】 砂型鍛造の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 砂型鍛造の応用④	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	28
3 学期	A 単元 【知識及び技能】 クラフト技術① 【思考力、判断力、表現力等】 クラフトの表現① 【学びに向かう力、人間性等】 クラフトの応用①	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	20
	B 単元 【知識及び技能】 クラフト技術② 【思考力、判断力、表現力等】 クラフトの表現② 【学びに向かう力、人間性等】 クラフトの応用②	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	C 単元 【知識及び技能】 クラフト技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 クラフトの表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 クラフトの応用③	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	32
	D 単元 【知識及び技能】 クラフト技術④ 【思考力、判断力、表現力等】 クラフトの表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 クラフトの応用④	・指導事項 工業技術基礎 ・教材 工業技術基礎 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	28

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 マシンクラフト 科目 実習

教科：マシンクラフト 科目：実習

単位数：2 単位 2

対象学年組：第1学年 M組～ 組

教科担当：（ M組：宇田洋子 岩田綾 井上雪子 ）

（ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）

使用教科書：（ 自作プリント ）

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 実習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
美術・七宝・PCにおける基礎的な知識及び技能を身に付け、各素材を活用して生徒自身の制作に繋げられる知識・技能を身に付ける。	各項目の理解を深め、形、明暗処理、構図、質感などを高め、各分野の作品の完成度を上げる。	課題作品の進捗状況と意欲、完成度、課題作品の独自性、作業への取り組み方、報告書の内容について高める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 七宝技術①地金の成形 【思考力、判断力、表現力等】 七宝の表現①アイデアスケッチ 【学びに向かう力、人間性等】 七宝の応用①	・指導事項 七宝技術 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 七宝技術②へこみ 【思考力、判断力、表現力等】 七宝の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 七宝の応用②	・指導事項 七宝技術 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 七宝技術③釉薬と焼成 【思考力、判断力、表現力等】 七宝の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 七宝の応用③	・指導事項 七宝技術 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 七宝の技術④研磨 【思考力、判断力、表現力等】 七宝の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 七宝の応用④	・指導事項 七宝技術 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 デッサン①道具について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現①形態について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用①	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デッサン②量感について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現②質感について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用②	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 デッサン③量感について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現③空間について 【学びに向かう力、人間性等】 デッサンの応用③	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 デッサン④密度と完成度について 【思考力、判断力、表現力等】 デッサン表現④精密表現	・指導事項 デッサン基礎 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学習に取り組む態度	○	○	○	7
3 学期	A 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎① 【思考力、判断力、表現力等】 Photoshopの表現① 【学びに向かう力、人間性等】 Photoshop応用①	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎② 【思考力、判断力、表現力等】 Photoshopの表現② 【学びに向かう力、人間性等】 Photoshopの応用②	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎③ 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現① 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用①	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザインの基礎④ 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現② 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用②	・指導事項 グラフィックデザイン ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 マシンクラフト 科目 MC製図

教科：マシンクラフト 科目：MC製図 単位数：3 単位 3

対象学年組：第1学年 M組～ 組

教科担当者：(M組：竹内勝彦 石井大輝 金子樹大) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書：(機械製図 自作プリント )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作・CAD・CG技術・デザイン技術など、ものづくりにおいて多角的な技術を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】総合的な技術を身に付けることで、ものづくりにおいて密度の高い思考、表現、判断力を高める。

【学びに向かう力、人間性等】ものづくりにおける総合的な技術から生徒自身の作品制作の創造性や完成度を高め、豊かな人間性を育てる。

科目 MC製図 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・製図法と投影法の理解を図る。 ・各図示法の理解を図る。 ・製図用具の使用法を理解させる。	製図の技術を身に付けることによって思考力を深めものづくりにおける表現力・判断力を身に付ける。	製図の技術によってデザインを分かりやすく人に伝える力を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本① 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現① 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習①	・指導事項 MC製図① ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本② 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現② 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習②	・指導事項 MC製図② ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	B 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本③ 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習③	・指導事項 MC製図③ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 製図の基礎基本④ 【思考力、判断力、表現力等】 製図における様式と表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面に向けて練習④	・指導事項 MC製図④ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図① 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用①	・指導事項 MC製図⑤ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図② 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用②	・指導事項 MC製図⑥ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図③ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用③	・指導事項 MC製図⑦ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図④ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用④	・指導事項 MC製図⑧ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学期	A 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図⑤ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現⑤ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑤	・指導事項 MC製図⑨ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 寸法記入法と作図⑥ 【思考力、判断力、表現力等】 課題図面の表現⑥ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑥	・指導事項 MC製図⑩ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 機械製図検定2次試験対策 図面課題の表現⑦ 【学びに向かう力、人間性等】 課題図面の応用⑦	・指導事項 MC製図⑪ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 表紙作成、ファイリング技術 デザイン表現について 【学びに向かう力、人間性等】 完成度と表現方法	・指導事項 MC製図⑫ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 工業情報数理

教科： マシンクラフト 科目： 工業情報数理

単位数： 2 単位 2

対象学年組： 第 2 学年 M 組～ 組

教科担当者： (M組：仲三河 諒 布施 千聖 )

使用教科書： ( 工業情報数理 自校作成教材 )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】情報技術に関する基礎的な知識を理解し、情報の収集・処理・活用のために必要な技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】諸問題の解決に向けて自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、情報を処理・表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】情報技術に関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際に活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 工業情報数理 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コンピュータ及びソフトウェアの操作方法を理解し、適切に操作することができる。検定試験の合格に向け、情報技術に関する知識について学び理解している。	作品の制作について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。プログラミング学習において、問題を解決するための方法を判断し、適切に実装できる。	技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。情報技術の利便性や危険性について多角的に捉える視点を持ち、情報の利活用について自ら考えている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	A 単元 Illustratorの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 Illustratorの基本的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、実習室PC、Adobe Illustrator ・一人1台端末の活用 授業動画を端末で閲覧する	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し描画している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	B 単元 科の紹介ポスターの制作 【知識及び技能】 ポスターの構成要素や目的、効果を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ターゲットとコンセプトを明確にさせるとともに、適切な表現力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 ポスターというメディアの特性と効果について Illustratorの実践的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、実習室PC、Adobe Illustrator ・一人1台端末の活用 授業動画を端末で閲覧する	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。ポスターの特性を理解し、効果的なアイデアを創出できる。 【思考・判断・表現】 コンセプトを明確にし、効果的な表現方法でポスターを制作している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	18
2 学期	A 単元 Wordの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し文書作成する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 Wordの基本的な操作方法の習得 ・教材 自校作成教材、一人1台端末、Microsoft Word ・一人1台端末の活用 ソフトの操作	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し文書を作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指す、課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	10
	B 単元 パソコン利用技術検定 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 実技問題に置いて、適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上及び検定の合格を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 パソコン利用技術検定2級の筆記・実技問題指導 ・教材 自校作成教材、一人1台端末、Microsoft Excel ・一人1台端末の活用 ソフトの操作	【知識・技能】 筆記問題について、コンピュータの知識を習得し正しく解答することができる。 【思考・判断・表現】 実技問題について、操作方法を適切に判断し正しいグラフを作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上及び検定の合格を目指す、問題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	16
3 学期	A 単元 プログラミングの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用しプログラミングの基礎を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なプログラムを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 プログラミングの基礎 基礎的なプログラムの作成 ・教材 自校作成教材、一人1台端末 ・一人1台端末の活用 プログラムの作成	【知識・技能】 プログラムの仕組みについて理解し適切に作成することができる。 【思考・判断・表現】 求められている実行結果から適切なプログラムを選択し作成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	B 単元 PowerPointの基礎 【知識及び技能】 ICTを活用し操作方法を適切に理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なツールを選択し制作する思考・判断力を育む。 【学びに向かう力、人間性等】 技術の向上を目指すという目的意識を持って実習に臨ませる。	・指導事項 PowerPointの基本的な操作方法の習得 グループワークによるプレゼンテーション ・教材 自校作成教材、一人1台端末 ・一人1台端末の活用 スライドの作成	【知識・技能】 操作方法を理解し適切に扱うことができる。 【思考・判断・表現】 求められている操作を判断し、適切なツールを選択し作成している。 メンバーと協力してプレゼンテーションの準備・発表を行っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。	○	○	○	14
							合計
							78

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 デザイン実践

教科： マシンクラフト 科目： デザイン実践

単位数： 2 単位 2

対象学年組： 第 2 学年 M 組～ 組

教科担当： (M組： 田中啓一郎、仲三河 詠) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書： ( デザイン実践 自作プリント )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】 デザインに必要な基礎（構成力・色彩感覚・造形力等）を学び、発展できる技術技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 デザインにおける自己表現の方法を学び、完成度の高い表現力を身に付ける。

【学びに向かう力、人間性等】 デザイン技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 デザイン実践 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
デザインに必要な基礎（構成力・色彩感覚・造形力等）を学び、発展できる技術技能を身に付ける。	デザインにおける自己表現の方法を学び、完成度の高い表現力を身に付ける。	デザイン技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践①三面図 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践②立方体デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 デザイン実践③立方体デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デザイン応用と実践③	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 デザイン実践④構成課題1 【思考力、判断力、表現力等】 デザインの効果・表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 デザインの応用と実践④	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑤構成課題2 アイデアと表現①サイン 【学びに向かう力、人間性等】 デザインにおけるマーケティング①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑥マーク（白黒） アイデアと表現②サイン 【学びに向かう力、人間性等】 デザインにおけるマーケティング②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑦マーク（白黒） アイデアと表現③CIカラー 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と自分の色について②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑧マーク（色彩） アイデアと表現④自分のカラー 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑨マーク（色彩） 着色技術と色彩表現① 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 デザイン実践⑩マーク（色彩） 着色技術と色彩表現② 【学びに向かう力、人間性等】 配色計画と表現方法③	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 プレゼンテーションの基礎基本 完成度とプレゼンテーション 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション計画①	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 マークのプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 発表方法とプレゼン表現 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼンテーション計画②	・指導事項 デザイン実践 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 選択材料

教科：マシンクラフト 科目：選択材料 単位数：2 単位 2  
 対象学年組：第2学年 M組～組  
 教科担当：(M組：三浦陸) (組：) (組：) (組：) (組：)  
 使用教科書：(デザイン実践 自作プリント)  
 教科 マシンクラフト の目標：

- 【知識及び技能】各種非金属材料の特徴や性質などを調べる。また、作品を制作することによって材料の扱い方を学習する。
- 【思考力、判断力、表現力等】種類、特徴、性質など、木材、合成樹脂の接着・接合の仕方について理解させ、自らの作品に適切に選択・応用し表現することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】材料技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各種非金属材料の特徴や性質などを調べる。また、作品を制作することによって材料の扱い方を学習する。	種類、特徴、性質など、木材、合成樹脂の接着・接合の仕方について理解させ、自らの作品に適切に選択・応用し表現することができる。	材料技術を身に付け、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 オリジナルスタンプ製作① 【思考力、判断力、表現力等】 エスキース製作と表現方法 【学びに向かう力、人間性等】 アイデアと表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 オリジナルスタンプ製作② 【思考力、判断力、表現力等】 原型製作① 【学びに向かう力、人間性等】 アイデアと表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 オリジナルスタンプ製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 原型製作② 【学びに向かう力、人間性等】 造形と表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 オリジナルスタンプ製作④ 【思考力、判断力、表現力等】 型取りと完成 【学びに向かう力、人間性等】 造形と表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 エスキースとデザイン① 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現①	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン① 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現②	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン② 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現③	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン③ 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現④	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 イラストレーターでデザイン④ 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑤	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 レーザー加工機と磨き、組み立て 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑥	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 アクリルメモスタンド製作 【思考力、判断力、表現力等】 レーザー加工機と磨き、組み立て 【学びに向かう力、人間性等】 材料と表現⑦	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 プレゼンテーション技術について 【思考力、判断力、表現力等】 発表方法と表現 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン表現と準備	・指導事項 デザイン材料について ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 マシンクラフト 科目 人間と社会

教科： マシンクラフト 科目： 人間と社会 単位数： 1 単位 1  
 対象学年組： 第 2 学年 M 組～ 組  
 教科担当者：(M組：宇田洋子 佐藤義文 石井大輝 ) ( 組： ) ( 組： ) ( 組： ) ( 組： )  
 使用教科書： ( 自作プリント )

教科 マシンクラフト の目標：  
 【知識及び技能】 価値を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して道徳性を養い、判断基準（価値観）を高めることで、社会的現実を照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。  
 【思考力、判断力、表現力等】 各テーマの内容において、自分自身の意見や他人の意見等を尊重すると共に、協調性や自主性等があるか。また、体験活動にも積極的に活動・取組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。  
 【学びに向かう力、人間性等】 体験活動にも積極的に活動・取組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

科目 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
価値を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して道徳性を養い、判断基準（価値観）を高めることで、社会的現実を照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。	各テーマの内容において、自分自身の意見や他人の意見等を尊重すると共に、協調性や自主性等の育成を目指す。	社会を構成する当事者として社会の中に存在する様々な課題に向き合い、積極的に課題解決に取り組む態度が身につけているか。体験活動にも積極的に活動・取組み、発表会の仕方や出欠状況等により総合的に判断する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・ガイダンス ・「生きていく上で大切にしたいこと」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		2
		・「学ぶことの意義」 ・「働くことの意義」 ・「役割と責任」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	2
		・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	4
2 学 期	奉仕活動の意義（ボランティア） ・体験活動について ・わくわくどきどき夏休み子ども工作スタジオ ・小中学生向け体験実習（本校）のアシスタント ・福祉作業所の奉仕活動と言った体験学習を通して、社会の中に存在する様々な課題に向き合い、積極的に課題解決に取り組む態度が身につけさせる。	・夏休みの奉仕・体験学習事前指導	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		5
		・夏休みの奉仕・体験学習	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	18
3 学 期	・教科書を使用し、各単元は「導入」「単元の基本的な内容に関する学習」「形成された判断基準を高める学習」「人生の諸場面を想定し、選択・行動する力を育成する学習」「まとめ」で構成する。意見交換や討論・発表会を実施する。「人間と社会」における見方・考え方を働かせ、価値の理解を深めさせる学習、体験活動による学習を通して道徳性を養う。	・「ルールとマナー」 ・「チームを動かす力」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	3
		・「スマートフォン時代のコミュニケーション」について	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	2
		・「お金の意義」	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	2

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 実習A

教科：マシンクラフト 科目：実習A 単位数：3 単位 3

対象学年組：第2学年 M組～組

教科担当：(M組：石井大輝 竹内勝彦 布施千聖) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書：(機械製図 自作プリント)

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】機械工作における基礎知識を再度復習し、習得した基本操作や技術を応用した技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。

【思考力、判断力、表現力等】自分でデザインしたプロダクト製品を工作機械を用いて加工し完成させる。旋盤、フライス盤、ガス溶接、アーク溶接、TIG溶接を学習し体得する。

【学びに向かう力、人間性等】工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 実習A の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械工作における基礎知識を再度復習し、習得した基本操作や技術を応用した技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。	自分でデザインしたプロダクト製品を工作機械を用いて加工し完成させる。旋盤、フライス盤、ガス溶接、アーク溶接、TIG溶接を学習し体得する。	工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学期	A 単元 【知識及び技能】 旋盤の概要と技術① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	B 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作① 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	C 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作② 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 旋盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 旋盤技術の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 旋盤技術の応用⑤	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
2 学期	A 単元 【知識及び技能】 フライス技術と概要 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現① 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	B 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作① 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	C 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作② 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用③	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	D 単元 【知識及び技能】 フライス盤技術と自らでデザインしたプロダクト製品の製作③ 【思考力、判断力、表現力等】 フライス盤技術の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 フライス盤技術の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	10
3 学期	A 単元 【知識及び技能】 ガス溶接技術の概要 【思考力、判断力、表現力等】 ガス溶接技術の表現①(注意点) 【学びに向かう力、人間性等】 ガス溶接技術の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	B 単元 【知識及び技能】 ガス溶接技術① 【思考力、判断力、表現力等】 ガス溶接技術の表現② 【学びに向かう力、人間性等】 ガス溶接技術の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	12
	C 単元 【知識及び技能】 アーク溶接技術② 【思考力、判断力、表現力等】 ガス溶接技術の表現③(技法) 【学びに向かう力、人間性等】 ガス溶接技術の応用③	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9
	D 単元 【知識及び技能】 TIG溶接技術① 【思考力、判断力、表現力等】 ガス溶接技術の表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 ガス溶接技術の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習A ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 実習B

教科：マシンクラフト 科目：実習B 単位数：2 単位 2

対象学年組：第2学年 M組～組

教科担当：(M組)竹内勝彦 丸山尚美 井上雪子 (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書：(デザイン実践 自作プリント )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】コンピュータを利用して、CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。今後、ファイバーレーザー等で使用されるソフトと同じなので、その基礎基本を学習させる。

【思考力、判断力、表現力等】デッサンおよび平面構成を通して、レンダリングに必要な技術を身につけ、様々な技法技術において表現力を高めていく。

【学びに向かう力、人間性等】コンピューターの使用法の熟達、2Dソフト（イラストレーター）の使用と学習等で課題3作品の作画と作品の完成を通して学ぶ主体性を身に付ける。

科目 実習B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
コンピュータを利用して、CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。今後、ファイバーレーザー等で使用されるソフトと同じなので、その基礎基本を学習させる。	デッサンおよび平面構成を通して、レンダリングに必要な技術を身につけ、様々な技法技術において表現力を高めていく。	コンピューターの使用法の熟達、2Dソフト（イラストレーター）の使用と学習等で課題3作品の作画と作品の完成を通して学ぶ主体性を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術① 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現① 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用①	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術② 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現② 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用②	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用③	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術④ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD技術④ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用④	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 色彩分割①用具と概要 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現①立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用①	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 色彩分割②配色計画 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現②立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用②	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 色彩分割③配色計画と着色技術 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現③立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用③	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 色彩分割④配色計画と着色技術 【思考力、判断力、表現力等】 色彩分割の表現④立体表現 【学びに向かう力、人間性等】 色彩分割の応用④	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現①名刺 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用①	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現②DM 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用②	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現③ポスター 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用③	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 グラフィックデザイン 【思考力、判断力、表現力等】 illustratorの表現④ポスター 【学びに向かう力、人間性等】 illustratorの応用④	・指導事項 マシンクラフト実習B ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 マシンクラフト 科目 デッサン

教科：マシンクラフト 科目：デッサン 単位数：2 単位 2  
 対象学年組：第2学年 M組～組  
 教科担当者：（M組：宇田洋子）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（デザイン実践 自作プリント）  
 教科 マシンクラフト の目標：

- 【知識及び技能】デッサンに関する基礎的な知識を理解し、完成度や密度の高い表現のために必要な技能を身につけている。
- 【思考力、判断力、表現力等】形態・量感・質感・空間の把握や捉え方について自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、適切に表現することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】デッサンに関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際にデザインに活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 デッサン の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
①デッサンにおける形態・量感・空間を理解し、適切に表現することができる。 ②デッサンに関する道具について学び理解している。	①鉛筆表現について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 ②量感や質感表現について個々の問題を解決するための方法を判断し、適切に表現できる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサンのプレゼン 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と技術 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 牛骨と静物デッサンのプレゼン技術 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 想定デッサンのプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 マシンクラフト 科目 MC製図

教科：マシンクラフト 科目：MC製図 単位数：2 単位 2  
 対象学年組：第2学年 M組～組  
 教科担当者：（M組：石井大輝 金子樹大）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（デザイン実践 自作プリント）  
 教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。機械製図の製図法を理解し、製作図面をかくことができる。

【思考力、判断力、表現力等】CADソフトの各種機能を駆使し、実習Aと連携しながら自らデザインした製品の図面をかくことができる。

【学びに向かう力、人間性等】製図の知識を習得し、主体的に図面を書くことができる。

科目	MC製図	の目標：
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
CADによる基礎的な図面作成から、その応用までの技術と技能を習得する。機械製図の製図法を理解し、製作図面をかくことができる。	CADソフトの各種機能を駆使し、実習Aと連携しながら自らデザインした製品の図面をかくことができる。	製図の知識を習得し、主体的に図面を書くことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術① 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現① 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用①	・指導事項 MC製図① ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術② 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現② 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用②	・指導事項 MC製図② ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術③ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用③	・指導事項 MC製図③ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術④ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用④	・指導事項 MC製図④ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑤ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑤ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑤	・指導事項 MC製図⑤ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑥ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑥ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑥	・指導事項 MC製図⑥ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑦ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑦ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑦	・指導事項 MC製図⑦ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 AutoCAD技術⑧ 【思考力、判断力、表現力等】 AutoCAD表現⑧ 【学びに向かう力、人間性等】 AutoCAD応用⑧	・指導事項 MC製図⑧ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 製図①規格とルール 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現① 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用①	・指導事項 MC製図⑨ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 製図②部品図と組み立て図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現② 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用②	・指導事項 MC製図⑩ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 製図③課題図面の製図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用③	・指導事項 MC製図⑪ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 製図④課題図面の製図 【思考力、判断力、表現力等】 規格と表現④ 【学びに向かう力、人間性等】 製図応用④	・指導事項 MC製図⑫ ・教材 機械製図 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 マシンクラフト 科目 マシンクラフト設計

教科: マシンクラフト 科目: マシンクラフト設計 単位数: 2 単位 2  
 対象学年組: 第 3 学年 M 組~ 組  
 教科担当者: (M組: 布施千聖) (組: ) (組: )  
 使用教科書: (教科書 自作プリント)  
 教科 マシンクラフト の目標:

- 【知識及び技能】 機械設計の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、社会環境に適した機械設計の意義や役割を理解している。
- 【思考力、判断力、表現力等】 機械設計に関する課題を発見し、倫理観を踏まえた思考・判断力に基づいて、合理的かつ創造的に課題について考え、その成果を的確に表現する力を身に付ける
- 【学びに向かう力、人間性等】 機械設計に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとしている。

科目 マシンクラフト設計

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械設計の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、社会環境に適した機械設計の意義や役割を理解している。	機械設計に関する課題を発見し、倫理観を踏まえた思考・判断力に基づいて、合理的かつ創造的に課題について考え、その成果を的確に表現する力を身に付ける	機械設計に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・機械の定義を理解させ、機械、器具、構造物の違いや機械のなりたちを考察させる。</li> <li>・機械のなりたちやしくみを構成部品・機構・制御方法、機械要素の面から理解させる。</li> <li>・社会における機械の重要性を認識させる。</li> <li>・使用応力と許容応力を理解し、許容応力を定める場合は、荷重の種類・材料に応じた基準強さをもとにすることを理解させる。</li> <li>・機械部品にはつねに何らかの力が働いていることを理解させ、機械設計で、力や運動・仕事や動力を扱う意義を考察させる。</li> <li>・力の大きさや向き、力の合成・分解、力のつり合いなどについて解析の手法を学習させる。</li> <li>・力のモーメントと偶力の意味、その大ききの計算法について理解させる。</li> <li>・重心の意味とその求めかたを理解させる。</li> </ul>	第1章 機械と設計 1. 機械のしくみ 2. 機械設計	【知識・技能】 機械の定義を理解し、機械がさまざまな機構や要素を組み合わせてできていることを理解している。設計の進めかたを理解し、新技術の活用やよい機械について理解している。 【思考・判断・表現】 機械とはどのようなものか、機械の定義・なりたち・動きなどを考察し、機械が否かを総合的に判断している。生産における設計の役割や設計の各段階の内容について考えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 機械に関心をもち、機械の定義、機械のしく	○	○		5
		第2章 機械に働く力と仕事 1. 機械に働く力 2. 運動	【知識・技能】 仕事の概念や原理、エネルギーと動力について理解し、それらの計算法を身に付けている。エネルギー保存の法則を理解している。 【思考・判断・表現】 力を合成・分解する方法、力の働きやつり合い、重心の求めかたの流れを考察することができ、力を数学的にとらえ数式で適切に表現する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 機械に働く力の工学的意義や物体に動きを与	○	○	○	8
		3. 力と運動の法則 4. 仕事と動力 5. 摩擦と機械の効率	【知識・技能】 材料に加わる荷重を正しく分類することができる。関連する用語を正しく理解している。 【思考・判断・表現】 材料に加わる荷重の種類を知り、身近な実例とその現象を探究しようとする態度を身に付けている。	○	○	○	8
		第3章 材料の強さ 1. 材料に加わる荷重 2. 引張・圧縮荷重	【知識・技能】 せん断応力、せん断ひずみ、横弾性係数の関係を理解し、横弾性係数と縦弾性係数の違いを理解している。 【思考・判断・表現】 熱応力の原理を理解し、線膨張係数と関連付けて熱応力を考える力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 せん断荷重の特質を考察し、せん断力と	○	○	○	4
2 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・せん断応力とせん断ひずみは、既習の垂直応力とひずみを対比して理解させる。</li> <li>・せん断は、材料のずれに対する抵抗であることを理解させる。</li> <li>・横弾性係数は縦弾性係数を踏まえて理解させる。</li> <li>・ねじりがせん断であることを理解させる。断面二次極モーメントと極断面係数の計算方法を習得させる。</li> <li>・はりに生ずるせん断力と曲げモーメントを理解させる。</li> <li>・せん断力図と曲げモーメント図のつくりかたと断面二次モーメントと断面係数の計算方法を習得させる。</li> <li>・材料は、温度変化によって伸び</li> </ul>	3. せん断荷重 4. 温度変化による影響	【知識・技能】 せん断力と曲げモーメントの関係を理解し、せん断力図と曲げモーメント図を描くことができる。はりの断面形状・寸法に応じた、たわみを計算できる。断面二次モーメントの定義と曲げモーメントの関係を理解している。 【思考・判断・表現】 破壊の原因を理解し、破壊が発生しない方法を考察し、許容応力と安全率の関係から部材	○	○		8
		5. 材料の破壊 6. はりの曲げ	【知識・技能】 はりに生じるせん断力と曲げモーメント・曲げ応力を求める方法を理解し、せん断力図と曲げモーメント図を描くことができる。はりの断面形状・寸法に応じた、たわみを計算できる。断面二次モーメントの定義と曲げモーメントの関係を理解している。 【思考・判断・表現】 破壊の原因を理解し、破壊が発生しない方法を考察し、許容応力と安全率の関係から部材	○	○	○	12
		7. ねじり	【知識・技能】 信頼性や安全性を高めるため、広い視野に立った幅広い知識や設計法を理解し、それを製品設計に活用できる基礎的な力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 製品が社会に及ぼす影響について、実際に起きている事例を通して技術者倫理の視点から考	○	○	○	8
3 学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・信頼性とメンテナンスの関わりについて理解させる。</li> <li>・信頼性、安全性、利用者のそれぞれに配慮した設計について理解させ、具体的事例を通して考察させる。</li> <li>・技術者に倫理観が求められる理由を製品が社会に及ぼす影響の視点等から具体的事例をもとに考察させる。</li> <li>・地球上の資源には、かぎりがあることを理解させる。</li> <li>・環境に配慮した設計として、資源再利用の観点から製品の製造から廃棄までのライフサイクルを把握させる。</li> <li>・環境技術を活用した製造に関心をもち、それらの技術について考察させる。</li> <li>・具体例を提示するなどして、ねじの種類と各部の名称、各種のねじの特徴を把握させ、用途を理解させる。</li> <li>・ねじの山がどのようにつくられているかを考察させ、ねじの基本について理解させる。</li> </ul>	第4章 安全・環境と設計 1. 安全・安心と設計 2. 倫理観を踏まえた設計	【知識・技能】 信頼性や安全性を高めるため、広い視野に立った幅広い知識や設計法を理解し、それを製品設計に活用できる基礎的な力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 製品が社会に及ぼす影響について、実際に起きている事例を通して技術者倫理の視点から考	○	○	○	8
		3. 環境に配慮した設計 第5章 ねじ 1. ねじの用途と種類 2. ねじに働く力と強さ	【知識・技能】 実際の製品の中に活かされている環境負荷への配慮やライフサイクル設計の考えかたを理解している。ねじの基本・種類・用途を理解し、リード、リード角、ピッチ、ねじの条数の関係を理解している。 【思考・判断・表現】 製品が社会に及ぼす影響について、実際に起きている事例を通して技術者倫理の視点から考	○		○	8
		第9章 歯車 1. 歯車の種類 2. 回転運動の伝達 3. 平歯車の基礎 4. 平歯車の設計	【知識・技能】 歯車の種類、特徴、用途を理解している。 【思考・判断・表現】 転がり接触と滑り接触の違いを比較して表すことができる。摩擦車による回転運動の伝達と歯車による回転運動の伝達を関連付けて、歯車の設計に発展させる力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 歯車の種類と特徴を把握し、平歯車の基礎的な知識を身に付けようとしている。平歯車の設計に関心をもち、その方法を探究し、動力を伝えるための歯の強さの計算から、歯車各部の寸法を決める方法を知らうと理解しようとしている。	○		○	12

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 マシクラフト 科目 課題研究

教科：マシクラフト 科目：課題研究 単位数：2 単位 2

対象学年組：第3学年 M組～

教科担当者：（M組：宇田洋子 仲三河諒 布施千聖 石井大輝）（組：）

使用教科書：（教科書 自作プリント）

教科 及び 技能】 の目標：

【思考力、判断力、表現力等】制作物のアイデアを決定し、デザイン、図面、製作についての課題を発見し、合理的かつ創造的に課題について考え、課題解決する能力を身に付ける。また、自分の制作物のプレゼンを魅力的に行い、他者【学びに向かう力、人間性等】制作における手順等を自らで考え、主体的に制作を行う態度を身に付ける。

科目 課題研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
作品づくりを通して、創造力、企画力を高め、実技科目における技術を習得する。プレゼンテーションスキルを習得する。	アイデアを決定し、デザイン、図面、製作についての課題を発見し、合理的かつ創造的に課題について考え、課題解決する能力を身に付ける。プレゼンを魅力的に行い、他者を引き付ける表現を身に付ける。	制作における手順等を自らで考え、主体的に制作を行う態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	研究計画と準備 工程計画について 中間発表	1) 研究テーマの設定。 2) イメージスケッチ。 3) 加工法の研究。 4) 工程計画書作成。 発表の方法について理解させる。 (機器・ソフトの扱い方、発表の要領について)	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。			○	○	18
	作品制作	試作及び作品の制作	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。			○	○	66
2 学 期	作品制作	試作及び作品の制作	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○			○	84
	作品制作	試作及び作品の制作	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○			6
3 学 期	最終プレゼン	1) 発表計画の作成 2) プレゼンテーションソフトのデータ作成 3) 研究発表	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。			○	○	12
	卒展準備	発表準備・卒展運営	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○			○	6

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科

マシクラフト 科目 マシクラフト実習

教科: マシクラフト

科目: マシクラフト実習

単位数: 2 単位 2

対象学年組: 第3学年 M組

組

教科担当者: (M組: 宇田洋子 仲三河諒 布施千聖 石井大輝)

(組: )

使用教科書: (教科書 自作プリント)

教科の目標:

【思考力、判断力、表現力等】3DCAD・機械工作・応用溶接・ポートフォリオの4ローテーションで、自らの作品を精度よく制作し、その良さをポートフォリオ形式で発表できる。  
 【学びに向かう力、人間性等】工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 マシクラフト実習 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械工作において習得した基本操作や技術を応用した技術の習得を目的とする。また、材料取りから完成までの加工工程を、自ら検討し計画することが出来るようにする。	3DCAD・機械工作・応用溶接・ポートフォリオの4ローテーションで、自らの作品を精度よく制作し、その良さをポートフォリオ形式で発表できる。	工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	相当時数	
1学期	①3D-CADの導入および活用	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	3
	②3D-CADの活用	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6
	③アセンブリの活用	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6
	④レーザー加工機 ①レーザー加工機について ②ウインドチャイムの仕様について ③図案化	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	3
	④図形データの作成	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6
	⑤レーザー加工機による加工	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		3
2学期	溶接 ①銅以外の溶接	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	6
	②パイプ材の溶接	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	3
	③フレーム溶接	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	6
	工作機械 ①旋盤加工 自動送り	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		3
	②旋盤加工 ねじ切り	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。		○	○	6
	④フライス盤加工 自動送り	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○		○	3
3学期	⑤フライス盤加工 デジタルスケール	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		3
	・ポートフォリオの制作	・指導事項 マシクラフト実習 ・教材 機械実習1.2 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	9

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 マシンクラフト 科目 MC演習

教科： マシンクラフト 科目： MC演習

単位数： 2 単位 2

対象学年組：第 3 学年 M 組

教科担当者： (M組：竹内 勝彦)

使用教科書： ( 機械設計 機械製図 機械実習 1・2 )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】工業

【思考力、判断力、表現力等】工業技術に関する諸問題の適切な解決をめざして、広い視野からみずから思考し、基礎的な知識と技術を活用して適切に判断し、その結果を的確に表現し伝える能力を身につけている。

【学びに向かう力、人間性等】工業技術について主体的に興味・関心を持ち、その改善向上をめざして意欲的に取り組むとともに、社会の発展に役立つ技術開発を積極的に学ぶ態度を身につけている。

科目 MC演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
「工業技術基礎」を学ぶ目的をよく理解させ、ものづくりが工業技術の中で果たしている役割についての知識と技術を身につけている。	「工業技術基礎」では、何をどのように学ぶのかを適切に思考・判断し、その結果を適切に相手に伝える表現力を身につけている。	「工業技術基礎」を学ぶ目的を理解し、工業の各分野に共通する知識や技術に興味・関心を持つとともに、実験・実習に主体的に取り組む態度を身につけている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	溶接の方法	・ガス溶接作業とアーク溶接作業の基礎・基本を身につけさせる。 ・ボルト、ナットなどを利用した廢材アートの製作。	溶接作業の基本操作について興味・関心を持ち、溶接作業に主体的に取り組む態度を身につけている。	○	○	○	28
	流れ図とアルゴリズム	順次・選択・繰返しの三つの基本的な流れ図と構造化プログラミングの意義について理解させる。	アルゴリズムを実現するための流れ図を描くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。	○	○	○	13
2 学 期	プログラムの作り方	問題解決の手段としてのアルゴリズムやプログラムの作成の意味を理解させる。	最適なプログラムを記述するために必要なアルゴリズムを考えて流れ図として表現できる。	○	○	○	15
	論理回路の基礎	2値で演算や制御を行う論理回路の基本について理解させる。	・2進数、10進数、16進数などに関心がある。 ・基本論理回路とその応用回路、エンコーダとデコーダ、フリップフロップとカウンタなどに関心がある。	○	○	○	13
3 学 期	コンピュータ制御の基礎	・コンピュータ制御の考え方について理解させる。 ・コンピュータ制御の具体的な方法について理解させる。 ・身のまわりの組込み技術の概要を知り、特徴を理解させる。	・身のまわりのコンピュータ制御に関心がある。 ・コンピュータ制御の具体的な方法に関心がある。 ・身のまわりの組込み技術とその特徴に関心がある。 ・コンピュータ制御について関心があり、上記の事項について意欲的に学習に取り組み、学習態度は真剣である。	○	○	○	15

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 マシンクラフト 科目 マシンクラフト応用設計A

教科： マシンクラフト 科目： 設計応用A 単位数： 2 単位 2

対象学年組： 第 3 学年 M 組

教科担当者： (M組：竹内 勝彦)

使用教科書： ( 機械設計 機械製図 )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】 簡単な設計・計算の方法を学習し、コンピュータ援用による設計の知識を踏まえて、安全で安心な器具、機械などを創造的、合理的に設計する能力と協働的に取り組む態度を育てる。

【学びに向かう力、人間性等】 機械設計に関する課題の発見と解決や工業技術の進展に対応する力を、実践的・体験的な学習活動を通して身に付けさせる。

科目 マシンクラフト応用設計A の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
機械設計の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、社会環境に適した機械設計の意義や役割を理解している。	機械設計に関する課題を発見し、倫理観を踏まえた思考・判断力に基づいて、合理的かつ創造的に課題について考え、その成果を的確に表現する力を身に付ける	機械設計に関する諸事象について関心をもち、社会の改善・向上を目指して、自ら学び、工業の発展に主体的・協働的な態度および創造的・実践的な態度を身に付けようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	第1章 機械と設計 1. 機械のしくみ	・機械の定義を理解させ、機械、器具、構造物の違いや機械のなりたちを考察させる。 ・機械のなりたちやしくみを構成部品・機構・制御方法、機械要素の面から理解させる。 ・社会における機械の重要性を認識させる。	機械とどのようなものか、機械の定義・なりたち・動きなどを考察し、機械か否かを総合的に判断している。	○	○	○	5
	2. 機械設計	・製品ができるまでの流れを理解させ、設計が仕様→総合→解析→評価→(最適化)→設計解の流れで行われることを認識させる。 ・コンピュータやインターネットを利用することで、設計業務の効率化になっていることを理解させる。	設計の進めかたを理解し、新技術の活用やよい機械について理解している。	○	○	○	8
	第2章 機械に働く力と仕事 1. 機械に働く力	・機械部品にはつねに何らかの力が働いていることを理解させ、機械設計で、力や運動・仕事や動力を扱う意義を考察させる。 ・力の大きさや向き、力の合成・分解、力のつり合いなどについて解析の手法を学習させる。	作図や計算で力を合成・分解する方法、計算によって力のモーメント・偶力・重心を求める方法を理解し、それぞれの方法で結果を導き出すことができる。	○	○	○	8
	2. 運動	・速度と加速度の意味や計算のしかたを理解させる。 ・回転運動における周速度・角速度、回転速度、向心加速度の意味とその計算のしかたを理解させる。 ・具体的事例を通して、事象の計算ができるようにする。	運動によってどのような力が作用するか、力によって起きる運動を探究し、理解しようとしている。	○	○	○	7
2 学期	3. 力と運動の法則	運動の三法則、運動量保存の法則を理解させる。	運動の法則や運動量に関する基礎知識を理解し、運動する物体と力の関係を計算で示す能力を身に付けている。	○	○	○	5
	4. 仕事と動力	仕事の定義、道具や機械の仕事の原理、仕事のもとになるエネルギー、仕事の時間に対する割合である動力について理解させる。	仕事の概念や原理、エネルギーと動力について理解し、それらの計算法を身に付けている。エネルギー保存の法則を理解している。	○	○	○	8
	5. 摩擦と機械の効率	機械に働く摩擦の種類と性質について考察させ、その計算法を理解させる。	摩擦の性質や滑り摩擦と転がり摩擦を理解し、摩擦の計算法を身に付けている。機械の効率の概念と現状を理解している。	○	○	○	8
3 学期	第3章 材料の強さ 1. 材料に加わる荷重	・材料の機械的性質を学ぶ意義を理解させる。 ・荷重に関する用語と分類について理解させる。	材料に加わる荷重を正しく分類することができ、関連する用語を正しく理解している。	○	○	○	7
	第3章 CAD製図 1 CADシステム 1 CADシステムの役割 2 CADシステムの構成 2 二次元CAD 1 二次元CADの基本構成 2 二次元CADの利用	・従来の手書きによる製図との違いや、CADシステムがもつ機能や使用例等について学習する。 ・二次元CADの基本的な構成や機能等を理解し、その基本操作等について学習する。	・二次元CADの機能や基本操作、活用等について理解している。 ・実践的な技能・表現力を身に付けている。	○	○	○	13
	3 三次元CAD 1 三次元CADの基本機能 2 三次元CADの利用 4 CAD機械製図規格 1 CAD製図における注意事項 2 CAD製図に用いる線 3 文字および文章	・三次元CADの基本的な構成や機能等を理解し、その操作等について実技(演習課題等)を通して学習する。 ・JISB 3402「CAD機械製図」の記述内容について理解を深める。	・三次元CADの機能や基本操作、活用等について理解している。 ・実践的な技能・表現力を身に付けている。	○	○	○	15

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 マシンクラフト設計応用B 科目

教科： マシンクラフト設計応用B 科目： 0 単位数： 2 単位 2

対象学年組：第 3 学年 M 組～ 組

教科担当者： (M組：石井大輝) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書： (新機械設計 機械実習 機械製図 )

教科 マシンクラフト設計応用B の目標：

【知識及び技能】自

【思考力、判断力、表現力等】 材料の特性を考え、適した材料の選定を行うことができる。また、製品を使用するにあたり、形や加工法を検討できる。

【学びに向かう力、人間性等】 工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

科目 マシンクラフト設計応用B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自ら製品を設計し、機械工作において習得した基本操作や技術を応用して製品の製作を行う。材料特性を理解し、プロダクトデザインの観点を踏まえて加工工程を検討できる。	材料の特性を考え、適した材料の選定を行うことができる。また、製品を使用するにあたり、形や加工法を検討できる。	工作機械の技術を習得し、自らの作品に生かせる表現力を主体的に発信できる力を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	・材料特性 ①金属材料について	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。			○	2
	・材料特性 ②非鉄金属材料について	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。			○	2
	・デザインの決定 ラフスケッチ、レンダリングス ケッチ	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		6
	・設計作業 ①2D-CADを用いた製図 ②材料設定、設計	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○		8
2 学 期	・機械工作 旋盤、フライス盤、ボール盤、 レーザー加工機、各種溶接	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	18
	・プレゼンテーション準備	・指導事項 ・教材 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	2
3 学 期	・プレゼンテーション	・指導事項 ・教材プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	4

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 マシンクラフト 科目 マシンクラフト映像

教科： マシンクラフト 科目： マシンクラフト映像

単位数： 2 単位 2

対象学年組： 第 3 学年 M 組～

教科担当者： (M組： 仲三河 諒) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書： (自作プリント)

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】 映像

【思考力、判断力、表現力等】 映像の撮影手法や絵コンテ、編集方法等について自ら思考を深め、制作手順を適切に判断し、映像作品として効果的に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 映像、アニメーション、カメラ等について関心をもち、意欲的に取り組むと共に、撮影・編集を通して映像技術を学ぼうとする実践的な態度を身につけている。

科目 マシンクラフト映像 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
映像制作の各分野について、基礎的な知識と技術を体系的・系統的に身に付け、映像を撮影・編集する力を身に付ける。	映像作品における効果的な表現方法について考え、適切な撮影方法、撮影環境について判断し、創造的に映像作品制作する力を身に付ける。	撮影方法や映像手法、カメラの構造等について関心をもち、技術の向上を目指して、主体的・協働的で実践的な態度を身に付けようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	【学びに向かう力、人間性等】			
				知	思	感	配当 時数
1 学期	A カメラの構造、メンテナンス 【知識及び技能】 カメラの構造及び清掃方法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 撮影に求められる性能と各カメラの特徴を結びつけることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 適切にメンテナンスを行うことがカメラの寿命を伸ばすことを理解し行動している。	・カメラの種類や特徴、一眼レフカメラ・ミラーレス一眼カメラの構造について指導する。 ・撮影後のカメラ及びレンズの清掃方法について指導する。 ・教材 プリント	【知識及び技能】 カメラの構造及び清掃方法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 撮影に求められる性能と各カメラの特徴を結びつけることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 適切にメンテナンスを行うことがカメラの寿命を伸ばすことを理解し行動している。	○	○	○	4
	B 様々な映像手法 【知識及び技能】 様々な映像手法とその特徴について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 映像手法の効果、撮影・編集難度について判断し、制作に活かすことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習したことを今後の制作に活かそうとしている。	・様々な映像手法について調べ、説明することで、各種手法について理解を深める。 ・教材 プリント	【知識及び技能】 様々な映像手法とその特徴について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 映像手法の効果、撮影・編集難度について判断し、制作に活かすことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習したことを今後の制作に活かそうとしている。	○	○	○	2
	C PremiereProの操作方法 【知識及び技能】 PremiereProを活用して映像編集を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なエフェクトやトランジションを選択し適用している。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	・PremiereProの操作方法について、実際に動画を編集しながら指導を行う。 ・教材 プリント ・Premiere Pro	【知識及び技能】 PremiereProを活用して映像編集を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 適切なエフェクトやトランジションを選択し適用している。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	○	○	○	4
	D 映像制作課題1 【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 指定された課題に対して、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	・教材 プリント ・デジタル一眼レフ、PremierePro	【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 指定された課題に対して、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	○	○	○	10
2 学期	A 映像制作課題2 【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 指定された課題に対して、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	・教材 プリント ・デジタル一眼レフ、PremierePro	【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 指定された課題に対して、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	○	○	○	12
	B 協同制作PVの制作 【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 協同制作の魅力を伝えるための、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	・教材 プリント	【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 協同制作の魅力を伝えるための、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	○	○	○	10
3 学期	A 協同制作PVの制作 【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 協同制作の魅力を伝えるための、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	・教材 プリント	【知識及び技能】 効果的で魅力的な映像を制作できる。 【思考力、判断力、表現力等】 協同制作の魅力を伝えるための、効果的な主題・手法を選択し制作できる。 【学びに向かう力、人間性等】 わからないところは積極的に質問または検索し、学習を進めている。	○	○	○	4

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 マシンクラフト 科目 プロダクトデザイン

教科：マシンクラフト 科目：プロダクトデザイン

単位数：2 単位 2

対象学年組：第3学年 M組～組

教科担当：(M組：田中啓一郎 宇田洋子) (組： ) (組： ) (組： ) (組： )

使用教科書：(デザイン実践 自作プリント )

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間の把握や捉え方について自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、適切に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザインに関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際にデザインに活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 プロダクトデザイン の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①プロダクトデザインにおける形態・量感・空間を理解し、適切に表現することができる。 ②デザインに関する道具について学び理解している。	①鉛筆表現について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 ②量感や質感表現について個々の問題を解決するための方法を判断し、適切に表現できる。	①技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。 ②プロダクトデザインの技術を用いてデザインに活用する実践的な態度を身につけている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数	
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 工業製品を描く① 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン①	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 工業製品を描く② 【思考力、判断力、表現力等】 創造性・形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン②	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 体験したことを想像で描く 【思考力、判断力、表現力等】 創造性・形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン③	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 デザインされているものを想像で描く。 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と技術 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン④	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 グループの製作 【思考力、判断力、表現力等】 立体表現・造形・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン応用①	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 工業製品のデザインプロセス① 【思考力、判断力、表現力等】 立体表現・造形・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 プロダクトデザイン応用②	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 工業製品のデザインプロセス② 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 工業製品のデザインプロセスのプレゼン技術① 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 工業製品のデザインプロセスのプレゼン技術② 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表② 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 プロダクトデザイン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 レンドラリング 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン発展①	・指導事項 レンドラリング ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 レンドラリング 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン発展②	・指導事項 レンドラリング ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 レンドラリングのプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 レンドラリング ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 マシンクラフト 科目 デッサンA

教科：マシンクラフト 科目：デッサンA

単位数：2 単位 2

対象学年組：第3学年 M組～

教科担当者：(M組：岩田綾) (組：) (組：) (組：) (組：)

使用教科書：(デザイン実践 自作プリント)

教科 マシンクラフト の目標：

【知識及び技能】  
【思考力、判断力、表現力等】  
【学びに向かう力、人間性等】

【思考力、判断力、表現力等】 デザインにおける構成・形態・色彩・量感・質感・空間の把握や捉え方について自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、適切に表現することができる

【学びに向かう力、人間性等】 デザインに関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際に活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 デッサンA の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①平面構成における色彩・構成・形態・量感・質感・空間を理解し、適切に表現することができる。 ②構成に関する道具について学び理解している。	①色彩表現について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 ②色彩や質感表現について個々の問題を解決するための方法を判断し、適切に表現できる。	①技術の向上を目指し、制作課題について主体的に取り組んでいる。 ②デザインの技術を用いて実際に活用する実践的な態度を身につけている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	感	配当 時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージ① 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 構成応用①	・指導事項 平面構成① ・参考作品解説 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージ② 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 構成応用②	・指導事項 平面構成② ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージ③ 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 構成応用③	・指導事項 平面構成③ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージ④ 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と技術 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 平面構成④ ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージモチーフ 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 構成発展①	・指導事項 平面構成イメージモチーフ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージモチーフ 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 構成発展②	・指導事項 平面構成イメージモチーフ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージモチーフ 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 構成発展③	・指導事項 平面構成イメージモチーフ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 平面構成イメージモチーフ 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 構成計画	・指導事項 平面構成イメージモチーフ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 自由制作 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 自由表現①	・指導事項 自由制作① ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 自由制作 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 自由表現②	・指導事項 自由制作② ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 自由制作 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 自由表現③	・指導事項 自由制作③ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 自由制作のプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 自由制作④ ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 マシンクラフト 科目 デッサンB

教科：マシンクラフト 科目：デッサンB 単位数：2 単位 2  
 対象学年組：第3学年 M組～組  
 教科担当者：（M組：丸山尚美）（組：）（組：）（組：）（組：）  
 使用教科書：（デザイン実践 自作プリント）  
 教科 マシンクラフト の目標：  
 【知識及び技能】ア、

- 【思考力、判断力、表現力等】形態・量感・質感・空間の把握や捉え方について自ら思考を深め、問題解決方法を適切に判断し、適切に表現し、より高度な表現を目指すことができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】デッサンに関心をもち、意欲的に取り組むと共に、実際にデザインに活用しようとする実践的な態度を身につけている。

科目 デッサンB の目標：	
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
① デッサンにおける形態・量感・空間を理解し、適切に表現することができる。 ② デッサンに関する道具について学び理解している。	① 鉛筆表現について、効果的な表現方法について考え適切に表現できる。 ② 量感や質感表現について個々の問題を解決するための方法を判断し、適切に表現できる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 感 配当			
				知	思	感	時数
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）・静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン 生徒各自の受験対策のために、異なる受験方法に合った制作・指導を行う。 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 石膏（頭像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン 質感の違い、空間を把握し適切に表現できるようにする。 ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 石膏（胸像）と静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン 2課題目はさらに高い表現を目指して質感、空間、描写力の指導を行う。 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 石膏（胸像）と静物デッサンのプレゼン 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と技術 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 構成デッサンと静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン発展①	・指導事項 デッサン ・構成デッサンの概要と説明 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 構成デッサンと静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン発展②	・指導事項 デッサン ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 想定デッサンと静物デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン発展③	・指導事項 デッサン ・想定デッサンの概要と説明 ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 想定デッサンと静物デッサンのプレゼン技術 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・講評とプレゼンテーション ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7
3 学 期	A 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現① 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用①	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	5
	B 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現② 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用②	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	C 単元 【知識及び技能】 想定デッサン 【思考力、判断力、表現力等】 形態・量感・質感・空間表現③ 【学びに向かう力、人間性等】 デッサン応用③	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 想定デッサンのプレゼンテーション 【思考力、判断力、表現力等】 プレゼン表現と発表 【学びに向かう力、人間性等】 プレゼン計画	・指導事項 デッサン ・教材 デザイン実践 プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 各種説明が理解できている。 【思考・判断・表現】 知識技能を自己の表現に結び付けて表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に学び意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	7