

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育

科目：保健

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～5組

教科担当者：（A科：小林）

（M科：水田）

（I科：小林）

（G科：水田）

（D科：小林）

（組：）

使用教科書：（現代高等保健体育 大修館）

教科 保健体育

の目標：

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学 期	現代社会と健康 安全な社会生活	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの健康のすがた 健康のとらえ方 健康と意志決定・行動選択 健康に関する環境づくり 生活習慣病とその予防 食事と健康 運動と健康 休養・睡眠と健康 	<p>【知識・技能】「現代社会と健康」、「安全な社会生活」について、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】「現代社会と健康」、「安全な社会生活」について、自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p>	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
2 学 期	現代社会と健康 安全な社会生活	<ul style="list-style-type: none"> 飲酒と健康 薬物乱用と健康 現代の感染症 感染症の予防 性感染症・エイズとその予防 欲求と適応機制 心身の相関とストレス 心の健康と自己実現 	1学期に同じ				15
	定期考査			○	○		1
3 学 期	現代社会と健康 安全な社会生活	<ul style="list-style-type: none"> 交通事故の現状と要因 交通社会における運転者の資質と責任 安全な交通社会づくり 応急手当の意義とその基本 心肺蘇生法 日常的な応急手当 	1学期に同じ				10
	定期考査						1
							合計
							42

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 保健体育 科目 体育

教科 保健体育 科目 体育
 対象学年級 第2学年 1組～5組 単位数 2 単位
 教科担当者 加藤 西山 水田 小林
 使用教科書（スポーツナレッジアップ高校スポーツ2024大修版）
 教科 保健体育

【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康について自分の意見や社会的課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、健康に生きる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生活にわたって継続して運動に関わりながら健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活ある生活を営む態度を養う。

科目 体育

学年	単元的な具体的目標	指導項目・内容	詳細指導	【学習に向かう力、人間性等】			
				知	感	意	意
1 学 期	休むべき運動	休むべき運動、実生活に活かす運動	【知識・技能】休むべき運動の行い方、休むべき運動の意義、実生活に活かす運動の行い方について理解している。 【思考・判断・表現】生活にわたって運動を身に付けるための自己や仲間の問題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間への考えを伝えようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】休むべき運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合いの心をおよぼすこと、一人一人の違いに応じて必要な学習を身にまとうこと、各教科領域に貢献しようとするなど、健康・安全を確保しながら行う。	○	○	○	3
	体育理論	人間にとって「動く」とは何か、スポーツの歴史と変遷	【知識・技能】「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」、「運動のスポーツの歴史」、「運動のスポーツの発展」、「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」、「運動のスポーツの歴史」、「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」について理解している。 【思考・判断・表現】「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」、「運動のスポーツの歴史」、「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」について理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」、「運動のスポーツの歴史」、「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」について理解している。	○	○	○	1
	球技	男子 テニス 女子 バドミントン	【知識・技能】競技の名称や行い方、体力的な要求、運動解決の方法、競技の仕方などについて理解している。 【思考・判断・表現】生活にわたって運動を身に付けるための自己や仲間の問題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間への考えを伝えようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】競技に主体的に取り組むとともに、互いに助け合いの心をおよぼすこと、一人一人の違いに応じて必要な学習を身にまとうこと、各教科領域に貢献しようとするなど、健康・安全を確保しながら行う。	○	○	○	12
	水泳	女子	【知識・技能】競技の名称や行い方、体力的な要求、運動解決の方法、競技の仕方などについて理解している。 【思考・判断・表現】生活にわたって運動を身に付けるための自己や仲間の問題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間への考えを伝えようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】水泳に主体的に取り組むとともに、互いに助け合いの心をおよぼすこと、一人一人の違いに応じて必要な学習を身にまとうこと、各教科領域に貢献しようとするなど、健康・安全を確保しながら行う。	○	○	○	12
2 学 期	球技運動	男子	【知識・技能】競技の名称や行い方、体力的な要求、運動解決の方法、競技の仕方などについて理解している。 【思考・判断・表現】生活にわたって運動を身に付けるための自己や仲間の問題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間への考えを伝えようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】球技に主体的に取り組むとともに、互いに助け合いの心をおよぼすこと、一人一人の違いに応じて必要な学習を身にまとうこと、各教科領域に貢献しようとするなど、健康・安全を確保しながら行う。	○	○	○	12
	体育理論	水泳としての水泳の歴史と国際理解	球技と同じ				1
	水泳	男子	球技と同じ				10
3 学 期	球技	男子	【知識・技能】競技の名称や行い方、体力的な要求、運動解決の方法、競技の仕方などについて理解している。 【思考・判断・表現】生活にわたって運動を身に付けるための自己や仲間の問題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間への考えを伝えようとする。 【主体的に学習に取り組む態度】球技に主体的に取り組むとともに、互いに助け合いの心をおよぼすこと、一人一人の違いに応じて必要な学習を身にまとうこと、各教科領域に貢献しようとするなど、健康・安全を確保しながら行う。				15
	球技	男子 バスケットボール 女子 バドミントン、ハンドボール、バレーボール	球技と同じ				4
	水泳	女子	球技と同じ				10
3 学 期	体育理論	スポーツと健康、ドーピングとスポーツ倫理	球技と同じ				1
	球技	男子 サッカー 女子 バスケットボール	球技と同じ				10
	水泳	男子	球技と同じ				9
3 学 期	水泳	女子	球技と同じ				9

