

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 コミュニケーション英語Ⅰ

教科：外国語 科目：コミュニケーション英語Ⅰ 単位数：3 単位
 対象学年組：第1学年 A組～ D組
 教科担当者：（A組：朝夷）（M組：長谷部（I組：朝夷）（G組：長谷部）（D組：朝夷）
 使用教科書：（PANORAMA English CommunicationⅠ（大修館書店））
 教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 聞く、話す、読む、書く、発表するの5領域をバランスよく育てる。適度な速さで教科書の英文が読め、内容が理解できる。また、自分の言葉で内容を説明することができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 外国人教員の出す声を聞きながら教科書の英文を聞き取ることができる。また、これらの能力をグループワーク・ペアワークなどで発表することでさらに高めていく。
- 【学びに向かう力、人間性等】 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしている。

科目 コミュニケーション英語Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか	・話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか ・知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか	生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	Lesson 1 Words to Live By	動詞の時制（現在形、過去形、現在進行形、過去進行形、未来形）	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	12
	Lesson 2 My Experience Abroad	助動詞、受動態、動名詞	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	12
	定期考査								○	○		1
	Lesson 3 Our Feline Friends	不定詞、S+V+O（that節） 接続詞	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	12
	Lesson 4 Work in the Future Part 1	現在完了（完了・結果 / 経験）	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
2 学 期	Lesson 4 Work in the Future Part 2 / 3	現在完了形（継続）、現在完了進行形	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	15
	Lesson 5 My Favorite Food : Rice	比較表現、S + V + O + to不定詞 S + V + O + C（名詞 / 形容詞） S + be動詞 + 形容詞 + that節	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	15
	定期考査								○	○		1
	Lesson 6 A Long Way Home	It is ~ for < 人など > to 不定詞 前置詞句による修飾・分詞による修飾（現在分詞 / 過去分詞）	○	○	○	○	○	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面にに応じてコミュニケーションを行おうとしているか	○	○	○	12

	Lesson 7 Can You Read Faces ? Part 1 / 2	関係代名詞 (目的格・主格)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしているか	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
	定期考査								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		1
3 学 期	Lesson 7 Can You Read Faces ? Part 3	関節疑問	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 知識・技能を活用して問題を解決したり課題を達成したりしているか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしているか				8
	Lesson 8 Make People Shine : Choreo - director, MIKIKO	仮定法過去 S + V (使役 / 知覚動詞) + 動詞の原形 seem / appear + to不定詞	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしているか				7
	The Strange Voyage of Neptune's Car	英語長文内容理解	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	目的や場面・状況に応じた適切な言語使用ができたか 話し手や書き手のメッセージや意図が、目的や場面・状況に照らして内容的に適切かどうか 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしているか				5
											合計	117

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅰ 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 1 学年 A 組～ D 組
 教科担当者： （ A組：井上 ） （ M組：杉山 ） （ I組：井上 ） （ G組：杉山 ） （ D組：井上 ）
 使用教科書： （ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅰ（開隆堂） ）
 教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 英語の音声や語彙、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、音声・語彙・表現、文法、言語の働きの理解を深める。②それらの知識を話すこと、書くことなど実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身に付ける。	①論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、英語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図を理解する。②これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。	①論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、英語の背景にある文化への理解を深める。②また他者に配慮しながら、主体的、自発的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）						
1 学 期	Lesson1,2 時制 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	6
	Lesson3 助動詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
	定期考査	定期考査						○	○		1
	Lesson4 完了形 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	8
	Lesson5 受動態 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	8
	定期考査	定期考査						○	○		1
2 学 期	Lesson6 比較・動名詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	12
	Lesson7,8 不定詞・分詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	12
3 学 期	Lesson9 関係詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
	Lesson10,11 仮定法・接続詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
合計										78	

年間授業計画

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：3 単位

対象学年組：第2学年 A組～ D組

教科担当者：（A組：杉山）（M組：朝夷）（I組：杉山）（G組：朝夷）（D組：杉山）

使用教科書：（PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2（大修館））

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う様々な目的や場面、状況等に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え等の概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現し、伝えあう力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①英語の音声、語彙、表現、文法及び言語の働きに関する理解を深めるとともに ②これらの知識を、聞くこと・読むこと・話すこと〔やり取り・発表〕・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて適切に活用する技能を身に付ける。	①コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的・社会的な話題について、英語で情報や考えなどを的確に理解する。②これらを整理・活用して適切に表現し、伝え合うことができる力を養う。	①英語の背景にある文化に対する理解を深める。②他者に配慮しながら、主体的・自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	「 」 話 発 話	書					
1 学 期	Lesson1 世界の国々の魅力と課題 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	9
	Lesson2 身近なお茶の意外な真実 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	11
	定期考査	定期考査					評価別の問題の得点にて評価	○	○		1
	Lesson3 睡眠の仕組みと重要性 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	11
	Lesson4 自然に学ぶ先端技術 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	10
	定期考査	定期考査					評価別の問題の得点にて評価	○	○		1
2 学 期	Lesson5 相席が生んだ奇跡の実話 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	21
	Lesson 6 難民スイマーの苦難と挑戦 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	21
3 学 期	Lesson7 SNSで変わるコミュニケーション 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	16
	Lesson8 ロボットと共生する社会 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している	○	○	○	16
										合 計 117	

高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理・表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 選択

教科担当者：（朝夷 佳光）

使用教科書：（PANORAMA English Communication I（大修館書店））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 聞く、話す、読む、書く、発表するの5領域をバランスよく育てる。
適度な速さで教科書の英文が読め、内容が理解できる。また、自分の言葉で内容を説明することができる。

【思考力、判断力、表現力等】 外国人教員の出す声を聞きながら教科書の英文を聞き取ることができる。
また、これらの能力をグループワーク・ペアワークなどで発表することでさらに高めていく。

【学びに向かう力、人間性等】 生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしている。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①文法事項を理解している。 ②英作文の習得。 ③様々な分野のトピックスを、簡潔な英語で読み取る。	①様々な分野のトピックスを、簡潔な英語で読み取る。 ②いかなる種類の英文も読解することができる。	生徒が言語活動に取り組んでいる際、生徒が目的や場面に応じてコミュニケーションを行おうとしているか。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書						
1 学 期	1章	(a)主語の決定・主語のit・名詞節・形式主語・無生物主語 (b)It中心の構文	○	○	○	○	○		○	○	○	6
	2章	不定詞を含む構文	○	○	○	○	○		○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
	3章	分詞を含む構文	○	○	○	○	○		○	○	○	7
	4章	動名詞を含む構文	○	○	○	○	○		○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
2 学 期	5章	関係詞を含む構文	○	○	○	○	○		○	○	○	8
	6章	否定構文	○	○	○	○	○		○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	7章	助動詞を含む構文	○	○	○	○	○		○	○	○	8

年間授業計画

高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科

外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 外国語

科目: 英語コミュニケーションⅡ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組 ~ D 組

教科担当者: (A組: 西條) (M組: 西條) (I組: 西條) (G組: 西條) (D組: 西條)

使用教科書: (PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2)

教科 外国語

の目標:

- 【知識及び技能】英語の音声や語彙、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①各単元における基本的な語句や文を理解している。 ②各単元にて学習する文法事項を用いて正しい分を構成することができる。	①日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文を聞いたり読んだりして、意見や主張などを論理的構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	①日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを伝えようとしている。 ②出された課題に対して積極的に取り組み、粘り強く考えようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 発	話	書					
1 学 期	A 単元 Social media and communication 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○						6
	B 単元 Social media and communication 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○		○					10
	定期考査										1
	C 単元 Social Media & Communication 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○						10
	D 単元 People and Robots 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○			○				10
定期考査	定期考査									1	
2 学 期	E 単元 People and Robots 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○						10
	F 単元 People and Robots 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○					10
3 学 期	G 単元 All about zoos 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○		○				10
	H 単元 All about zoos 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○						10
合計											78

年間授業計画

高等学校 令和8年度 (3学年用) 教科

外国語

科目 英語会話

教科: 外国語 科目: 英語会話

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組 ~ D 組

教科担当者: (A組: 西條・JET) (M組: 西條・JET)

使用教科書: PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 2

教科 外国語

の目標:

- 【知識及び技能】英語の音声や語彙、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語会話

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①知識を生かして、積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 ②学習する文法事項を用いて正しい文を構成することができる。	①日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文を聞いたり読んだりして、意見や主張などを論理的構成や展開を工夫して文章を構成して伝えることができる。	①日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを伝えようとしている。 ②出された課題に対して積極的に取り組み、粘り強く考えようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 発 言	書	書						
1 学 期	A 単元 自己紹介、食文化 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○				【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	8
	B 単元 スポーツ、旅行 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
	定期考査								○	○	○	1
	C 単元 日本文化、環境 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○				【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
	D 単元 国際社会、外国語 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	8
定期考査	定期考査							○	○	○	1	
2 学 期	E 単元 生き物、自然科学 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
	F 単元 芸術、地理 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
3 学 期	G 単元 世界遺産 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
	H 単元 国際協力 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			【知識及び技能】 目標アー①、②を概ね達成している。 【思考力、判断力、表現力等】 目標イー①を概ね達成している。 【学びに向かう力、人間性等】 目標ウー①、②を概ね達成している。	○	○	○	10
											合計	
											78	

高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 外国語 科目 入試文法演習

教科： 外国語 科目： 入試文法演習 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 3 学年 A 組～ D 組
 教科担当者： （ A組：井上 ） （ M組：井上 ） （ I組：井上 ） （ G組：井上 ） （ D組：井上 ）
 使用教科書： （ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I（開隆堂） ）
 教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 英語の音声や語彙、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 入試文法演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①各単元における基本的な語句や文を理解している。 ②各単元に学習する文法事項を用いて正しい文を構成することができる。	①日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文を聞いたり読んだりして、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	①日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持などを伝えようとしている。 ②出された課題に対して積極的に取り組み、粘り強く考えようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）						
1 学 期	A 単元 時制 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	6
	B 単元 助動詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
	定期考査	定期考査						○	○		1
	C 単元 態 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	8
	D 単元 語法・語彙 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	8
	定期考査	定期考査						○	○		1
2 学 期	E 単元 不定詞・分詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	12
	F 単元 動名詞・比較 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	12
3 学 期	G 単元 関係詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
	H 単元 仮定法・接続詞 【知識及び技能】 ①、② 【思考力、判断力、表現力等】 ① 【学びに向かう力、人間性等】 ①、②	・指導事項 ・基礎演習 ・発展問題演習 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○		○	○	○	10
合 計										78	