年間授業計画 新様式例

高等学校 令和7年度(2学年用) 教科 保健体育 科 目 日本 健体育 科 目: 保健 単位数: 1 単位 科目 保健

教 科: 保健体育

対象学年組:第 2 学年 A 組~ C 組 教科担当者: (ABC組: 岩本) 使用教科書: (新高等保健体育)

教科 保健体育 の目標:

【 知 識 及 び 技 能 】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かうカ、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について 理解を深めるとともに、技能を身に付けるよう にする。	合理的、計画的な解決に向けて思考し判断す	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを 支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活 力ある生活を営む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1学期	【生涯を通じる健康】 【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進には、生涯を通じる健康の保持増進には、生涯の各段値と健康とのや行力・のできまえて、適切ができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康というにする。 【思考力、判断力、表現力等】 生涯を発見し、の向解表を発見し、の向解決を関連付て考えいの向解法を支夷連付で考えい、領方とができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、自他	「思春期と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 「性意識の変化と性行動の選択」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 思春期における心身の発達や性的成熟に伴い健康課題が生じることがあること、これらの変化に対応して自分の行動への責任を必異性を理解・尊重する態度切な対処が必要であること、でに関する情報等への適切な対処が必要をあること、それぞれにおいて理解したことを言ったり、書き出したりしている。 【思考・判断・表現】 習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、性に関わる情報を適切に整理している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	いちにない のたら情 題と で養解 康し保 ○				
	の健康の保持増進や回復、それを支える社会づくりについての学習に主体的に取り組むことができるようにする。	「結婚生活と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人 1 台端末の活用 等 「妊娠・出産と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 結婚生活について、受精・妊娠・出産とそれに伴う健康課題について、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響について理解したことを言ったり、書き出したりしている。		0	0	13	
		「加齢と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 「高齢社会に対応した取り組み」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 加齢による心身の変化や若年期の生活習慣の影響について、高齢期や高齢社会における健康課題について、保健・医療・福祉の連携など社会の取り組み・対策について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 【思考・判断・表現】習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のために、自他や社会の課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、個人の取組と社会的対策を評価している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。					

			1				
	【生涯を通じる健康】 【生涯を通じる健康】 【知識及び技能】 生生涯の各適じる健康の保持増進にり動でを踏まえて、適切がな意思が不にすりますである。選択及びととを対するる。表現力である。表現力を表現の質がある事等を対した。とれているといるというのものができるはいいのできるはいいのできるように、しているというのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ないのは、ない		【知識・技能】 働くことの意義や働き方の多様化に伴い労働災害も変化してきたことについて、労働災害も変化しり組みについる場で、の表明の活用など生活の質の向上を図ることへ、事を担したりしている。 【思考・判知識を基理したりとを書ったりりしてりままを発見し、労働と健康についての調題を発見し、生をの名ことで関連付けて解決する方法を思考・判断し組を発見し、生活の質を思考・判断したの、表現、というに関連を発見し、生活の質を思考・判断し、の取組と社会的対策を整理している。 【主体的に学習に取り組む態度】労働災害と健康について、課題の解決に向けた学習に取り組む態度】労働災害と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組むきとしている。				
	【健康を支える環境づくり】 【知識及び技能】 健康の保持増進には、個人の力だけではなく、個人を取り巻く自然環境や社会の制度、活動などが深く関わっていることを理解できるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】	「大気汚染と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 人間の生活や産業活動が、自然環境汚染を 引き起こし健康に影響を及ぼすことがあるこ とについて、健康被害を防ぐための環境対策 について、環境衛生活動が健康を守るために 行われていることについて理解したことを 言ったり、書き出したりしている。 【思考・判断・表現】 事例を通して習得した知識を基に、健康に				
学	健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、環境整備など解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする。	・教材=教科書、配布プリント ・一人 1 台端末の活用 等	事例を通して習得した知識を基に、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、環境汚染の防止や改善の方策について思考・判断し、自他や社会の課題の解決方法について整理している。 【主体的に学習に取り組む態度】環境と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	0	0	0	15
	【学びに向かう力、人間性等】 健康を支える環境づくりについて、自他や社会の健康の保持増進や 回復、それを支える社会づくりについての学習に主体的に取り組むことができるようにする。						
		・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等					
		「食品の安全性と健康」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 食品の安全性の確保について、安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について、食品による健康被害を防ぐために消費者が果たす役割について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 【思考・判断・表現】				
		「食品の安全性を確保する取り組み」 ・教材=教科書、配布プリント・一人 1 台端末の活用 等	習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画について思考・判断し、自他や社会の課題の発見や解決方法について整理している。 【主体的に学習に取り組む態度】 食品と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。				
	【健康を支える環境づくり】 【知識及び技能】 健康の保持増進には、個人の力だけではなく、個人を取り巻く自然環境や社会の制度、活動などが深く関わっていることを理解できるようにする。	「保健制度とその活用」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人 1 台端末の活用 等	【知識・技能】 保健・医療制度や保健・医療サービスについて、保健行政の役割について、医療保険の 仕組みについて、医薬品や承認制度・販売規 制が設けられていることについて理解したこ とを言ったり、書き出したりしている。 【思考・判断・表現】				
	【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる 情報から課題を発見し、疾病等のリ スクの軽減、生活の質の向上、環境	「医療制度とその活用」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	1 記号・刊朗・表現】 習得した知識を基に、保健・医療制度及び 地域の保健・医療機関や医薬品制度の活用に おいて、自他や社会の課題の発見やその解決 方法について、生活の質の向上のために利用 の什方を整理している。				

 て、自他や社会の健康の保持増進や回復をれた支える社会づくりにつ	「医薬品の制度とその活用」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人 1 台端末の活用 等	【主体的に学習に取り組む態度】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関 について、課題の解決に向けた学習に主体的 に取り組もうとしている。	0	0	0	7
	「様々な保健活動や対策」 ・教材=教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 日本や世界の健康課題に対応した保健活動 や社会的対策について、健康を支える環境づ くりや健康の保持増資につなげる活動につい て理解したことを言ったり、書き出したりし ている。				
	「誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり」 ・教材=教科書、配布プリント・一人1台端末の活用 等	【思考・判断・表現】 地域の保健・医療機関やスポーツ施設の活用の仕方について、関連した情報を整理したり、ヘルスプロモーションの考えに基づいた適切な情報を選択・収集・分析・評価し計画を立てたりして、生活の質の向上に向けた課題解決に応用している。 【主体的に学習に取り組む態度】様々な保健活動や社会的対策について、健康に関わる環境づくりと社会参加について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。				<u>습</u> 計 35