

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第2学年 A組～ C組

教科担当者：（ABC組：岩本）

使用教科書：（新高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

- 【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>【生涯を通じる健康】</p> <p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進には、生涯の各段階と健康との関わりを踏まえて、適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなど、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、自他の健康の保持増進や回復、それを支える社会づくりについての学習に主体的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「思春期と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 思春期における心身の発達や性的成熟に伴い健康課題が生じることがあること、これらの変化に対応して自分の行動への責任感や異性を理解・尊重する態度が必要であること、性に関する情報等への適切な対処が必要であること、それぞれにおいて理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、性に関する情報を適切に整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
	<p>「性意識の変化と性行動の選択」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 結婚生活について、受精・妊娠・出産とそれに伴う健康課題について、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、生活の質の向上に向けて保健・医療サービスの活用方法を整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
	<p>「結婚生活と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 結婚生活について、受精・妊娠・出産とそれに伴う健康課題について、家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、生活の質の向上に向けて保健・医療サービスの活用方法を整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	13
	<p>「妊娠・出産と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や若年期の生活習慣の影響について、高齢期や高齢社会における健康課題について、保健・医療・福祉の連携など社会の取り組み・対策について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のために、自他や社会の課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、個人の取組と社会的対策を評価している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
	<p>「家族計画」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や若年期の生活習慣の影響について、高齢期や高齢社会における健康課題について、保健・医療・福祉の連携など社会の取り組み・対策について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のために、自他や社会の課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、個人の取組と社会的対策を評価している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
	<p>「加齢と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や若年期の生活習慣の影響について、高齢期や高齢社会における健康課題について、保健・医療・福祉の連携など社会の取り組み・対策について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のために、自他や社会の課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、個人の取組と社会的対策を評価している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
<p>「高齢社会に対応した取り組み」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や若年期の生活習慣の影響について、高齢期や高齢社会における健康課題について、保健・医療・福祉の連携など社会の取り組み・対策について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、中高年期の疾病や事故のリスク軽減のために、自他や社会の課題を発見し、解決する方法を思考・判断しているとともに、個人の取組と社会的対策を評価している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>					

1
学期

		している。					
--	--	-------	--	--	--	--	--

2 学 期	<p>【生涯を通じる健康】</p> <p>【知識及び技能】 生涯を通じる健康の保持増進には、生涯の各段階と健康との関わりを踏まえて、適切な意思決定や行動選択及び社会環境づくりが不可欠であることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなど、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生涯を通じる健康について、自他の健康の保持増進や回復、それを支える社会づくりについての学習に主体的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「働くことと健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 働くことの意義や働き方の多様化に伴い労働災害も変化してきたことについて、労働災害の防止への取り組みについて、職場での心身両面にわたる健康づくり活動について、余暇の活用など生活の質の向上を図ることへの重要性について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を基に、労働と健康について原則や概念を基に整理したり、自他や社会の課題を発見し、生活の質の向上を図ることと関連付けて解決する方法を思考・判断しているとともに、労働災害の防止に向けて個人の取組と社会的対策を整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 労働災害と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>				
	<p>【健康を支える環境づくり】</p> <p>【知識及び技能】 健康の保持増進には、個人の力だけではなく、個人を取り巻く自然環境や社会の制度、活動などが深く関わっていることを理解できるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、環境整備など解決方法を関連付けて考え、適切な整備や活用方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 健康を支える環境づくりについて、自他や社会の健康の保持増進や回復、それを支える社会づくりについての学習に主体的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「大気汚染と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 人間の生活や産業活動が、自然環境汚染を引き起こし健康に影響を及ぼすことがあることについて、健康被害を防ぐための環境対策について、環境衛生活動が健康を守るために行われていることについて理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 事例を通して習得した知識を基に、健康に関わる原則や概念を基に整理したり、環境汚染の防止や改善の方策について思考・判断し、自他や社会の課題の解決方法について整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 環境と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	15
		<p>「水質汚濁・土壌汚染と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 					
		<p>「健康被害を防ぐための環境対策」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 					
	<p>「環境衛生に関わる活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 						
	<p>「食品の安全性と健康」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】 食品の安全性の確保について、安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について、食品による健康被害を防ぐために消費者が果たす役割について理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 習得した知識を自他の日常生活に適用して、健康被害の防止と健康を保持増進するための計画について思考・判断し、自他や社会の課題の発見や解決方法について整理している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品と健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p>					
	<p>「食品の安全性を確保する取り組み」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 						

