

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～ C組

教科担当者：（ABC組：岩本）

使用教科書：（新高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	技	思	態	配当 時数
<p>A 体づくり運動</p> <p>【知識】 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>ア）体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができるようにする。</p> <p>イ）実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとするなどや健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「ラジオ体操」 「ペア、グループでの運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種用具や放送機器 学習ノート <p>（振り返り、ワークシートを含む）</p>	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。 ②運動を安全に行うには、軽い運動から始めるなど徐々に筋肉を温めてから行うことについて、言ったり書き出したりしている。 ③運動を継続するには、行いやすいこと、無理のない計画であることなどが大切であることについて、言ったり書き出したりしている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ねらいや体力の程度を踏まえ、自己の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。 ②健康や安全を確保するために、体力や体調に応じた運動の計画等について振り返っている。 ③実生活で継続しやすい運動例や運動の組合せの例を見付けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。 	○		○	○	4
<p>C 陸上競技（短距離）</p> <p>【知識及び技能】 記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>短距離走では、中間走へのつながりを滑らかにして速く走ることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むこと</p>	<p>「短距離走」</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種用具 学習ノート <p>（振り返り、ワークシートを含む）</p>	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①技術の名称や記録の向上につながる重要な動きのポイントについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②自己観察や他者観察などの方法を通して、自分や仲間の動きを分析したことを言ったり書き出したりしている。 ③技術と関連させた運動や練習を行うことで、結果として体力や技術を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①スタートダッシュでは、地面を力強く蹴り、徐々に上体を起こしていき加速することができる。 ②スタートダッシュからの加速に伴って動きを変化させ、滑らかに中間走につなげることができる。 ③後半でスピードが著しく低下しないよう、力みのないリズムミカルな動きで走ることが 					

ともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。

きる。

【思考力・判断力・表現力等】

- ①自分や仲間の技術的な課題やその改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。
- ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに楽しむための練習の方法や修正の仕方を見つけている。
- ③学習成果を踏まえて、自己に適した「する、みる、支える、知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見つけている。

【学びに向かう力、人間性等】

- ①学習に自主的に取り組もうとしている。
- ②準備や計時などの役割を積極的に引き受け、自己の役割を果たそうとしている。
- ③ルールやマナーを守り、練習や記録会において健康と安全に留意している。

○ ○ ○ ○

<p>E 球技 (バドミントン)</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。 バドミントンでは、役割に応じたシャトル操作や安定した用具の操作と連携した動きによって、空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やペアの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「バドミントン」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種用具 ・学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】</p> <p>①用いられる技術や戦術の名称、それらを身につけるためのポイントについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②練習やゲーム中の技能を観察したり、分析したりするには、自己観察や他者観察などの方法があることについて、言ったり書き出ししたりしている。 ③ゲームに必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を行うことで、結果として体力や技術を高めることができることについて、言ったり書き出ししたりしている。</p> <p>【技能】</p> <p>①シャトルを相手側コートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。 ②サービスでは、シャトルをねらった場所に打つことができる。 ③ポジションの役割に応じて、コート上の空いている場所をカバーし、拾ったりつないだりすることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>①技術的な課題と自己や仲間の動きを比較して、その改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに楽しむための練習の方法や修正の仕方を見つけている。 ③ルールを守り、勝敗を受け入れるなど、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>①学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>H 体育理論</p> <p>「運動やスポーツの効果的な学習の仕方」</p> <p>【知識】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深めることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「スポーツにおける技術と戦術・戦略」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識】 運動やスポーツの技術は、学習を通して技能として発揮され、技術の種類に応じた学習の仕方があること。現在のスポーツは技術や戦術、ルールは、用具の改良やメディアの発達に伴い代わり続けること。技能と体力は相互に関連し、期待する成果に応じた高め方があること。それぞれ理解したことを言ったり、書き出ししたりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、概念と自己の状況を関連付けたりして、課題を発見している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	1
	<p>「スポーツにおける技能と体力」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 		○	○	○	1

2 学 期	<p>A 体づくり運動</p> <p>【知識】 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指すし、目的に適した運動の計画を立て取り進むことができるようにする。</p> <p>ア) 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができるようにする。</p> <p>イ) 実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り進むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどや健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「用具を用いた運動」 「ペア、グループでの運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種用具や放送機器 ・学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。 ②運動を安全に行うには、軽い運動から始めるなど徐々に筋肉を温めてから行うことについて、言ったり書き出したりしている。 ③運動を継続するには、行いやすいこと、無理のない計画であることなどが大切であることについて、言ったり書き出したりしている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ねらいや体力の程度を踏まえ、自己の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。 ②健康や安全を確保するために、体力や体調に応じた運動の計画等について振り返っている。 ③実生活で継続しやすい運動例や運動の組合せの例を見付けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。 	○	○	○	2
	<p>E 球技 (ソフトボール)</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。</p> <p>ソフトボールでは、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「ソフトボール」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種用具 ・学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①用いられる技術や戦術の名称、それらを身につけるためのポイントについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②練習やゲーム中の技能を観察したり、分析したりするには、自己観察や他者観察などの方法があることについて、言ったり書き出したりしている。 ③ゲームに必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を行うことで、結果として体力や技術を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①相手の打ったボールを捕り、ねらった方向へステップを踏みながら、一連の動きでボールを投げるができる。 ②タイミングを合わせてボールをとらえることができる。 ③打球や走者位置に応じて、中継プレーに備える動きをすることができる。 <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①技術的な課題と自己や仲間の動きを比較して、その改善すべきポイントとその理由を仲間伝えていく。 ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに楽しむための練習の方法や修正の仕方を見つけている。 ③ルールを守り、勝敗を受け入れるなど、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。 	○	○	○	12

<p>E 球技（バスケットボール）</p> <p>【知識及び技能】 勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。 バスケットボールでは、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「バスケットボール」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種用具 ・学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】 ①用いられる技術や戦術の名称、それらを身につけるためのポイントについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②練習やゲーム中の技能を観察したり、分析したりするには、自己観察や他者観察などの方法があることについて、言ったり書き出したりしている。 ③ゲームに必要な技術と関連させた補助運動や部分練習を行うことで、結果として体力や技術を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【技能】 ①なめらかなドリブルからシュートをコントロールし、ゴールの枠内に入れることができる。 ②味方が操作しやすいパスを送り、パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。 ③オフェンスに対して、空いている場所をカバーするディフェンスができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ①技術的な課題と自己や仲間の動きを比較して、その改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに楽しむための練習の方法や修正の仕方を見つけている。 ③ルールを守り、勝敗を受け入れるなど、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①学習に自主的に取り組もうとしている。 ②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。 ③互いに練習相手になったり仲間に助言したりして、互いに助け合い教え合おうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>H 体育理論</p> <p>「運動やスポーツの効果的な学習の仕方」</p> <p>【知識】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深めることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「技能の上達過程と練習の考え方」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 <p>「効果的な動きのメカニズム」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識】 技能の上達過程にはいくつかの段階があり、その学習に応じた練習方法や運動観察の方法、課題の設定などがあり、これらの獲得には一定の期間がかかることについて理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、概念と自己の状況を関連付けたりして、課題を発見している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	1
			○	○	○	1

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">3 学 期</p>	<p>A 体づくり運動 【知識】 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り進むことができるようにする。 ア) 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができるようにする。 イ) 実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り進むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとし、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「用具を用いた運動」 「ペア、グループでの運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種用具や放送機器 学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】 ①定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。 ②運動を安全に行うには、軽い運動から始めるなど徐々に筋肉を温めてから行うことについて、言ったり書き出したりしている。 ③運動を継続するには、行いやすいこと、無理のない計画であることなどが大切であることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①ねらいや体力の程度を踏まえ、自己の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。 ②健康や安全を確保するために、体力や体調に応じた運動の計画等について振り返っている。 ③実生活で継続しやすい運動例や運動の組合せの例を見つけている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。 ②一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。 ③健康・安全を確保している。</p>	○	○	○	2
	<p>C 陸上競技(長距離走) 【知識及び技能】 長距離走では、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、自己に適したペースを維持して走る技能を身につけることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとし、自己の責任を果たそうとし、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとし、健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>「長距離走」</p> <ul style="list-style-type: none"> 各種用具 学習ノート <p>(振り返り、ワークシートを含む)</p>	<p>【知識】 ①長距離走の技術の名称や記録の向上につながる重要な動きのポイントについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②自己観察や他者観察などの方法を通して、自分や仲間の動きを分析したことを言ったり書き出したりしている。 ③技術と関連させた運動や練習を行うことで、結果として体力や技術を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【技能】 ①リズムカルに腕を振り、力みのないフォームで軽快に走ることができる。 ②呼吸を楽にしたり、走りのリズムを作ったりする呼吸法を取り入れて走ることができる。 ③自己の体力に合ったペースを維持して走ることができる。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】 ①自分や仲間の技術的な課題やその改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 ②体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに楽しむための練習の方法や修正の仕方を見つけている。 ③学習成果を踏まえて、自己に適した「する、みる、支える、知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見つけている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①学習に自主的に取り組もうとしている。 ②準備や計時などの役割を積極的に引き受け、自己の役割を果たそうとしている。 ③ルールやマナーを守り、練習や記録会において健康と安全に留意している。</p>	○	○	○	12
	<p>H 体育理論 「運動やスポーツの効果的な学習の仕方」 【知識】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解を深めることができるようにする。</p>	<p>「体力トレーニング」</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材＝教科書、配布プリント 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識】 過度な負荷や長期的な酷使は、けがや疾病の原因となる可能性があること。運動を行う際は、気象条件の変化など様々な危険を予見し、回避することが求められていること。それぞれ理解したことを言ったり、書き出したりしている。</p>	○	○	○	1

<p>【思考力、判断力、表現力等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に自主的に取り組むことができるようにする。</p>	<p>「運動やスポーツでの危険予知と安全確保」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教材＝教科書、配布プリント ・一人1台端末の活用 等 	<p>【思考力・判断力・表現力等】 運動やスポーツの活動時の健康・安全の確保の仕方について、習得した知識を基に、環境の異なる場所や変化を想定して、危険を予見し回避するための提案を言葉や文書などを通して伝えようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	1
合計						
70						