

高等学校 令和7年度 (2学年用) 教科 地理歴史科 科目 地理総合

教科：地理歴史科 科目：地理総合 単位数：2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ C 組

教科担当者：(A組：矢島総一) (B組：矢島総一) (C組：矢島総一)

使用教科書：地理総合 東京書籍 (地総701)

科目の目標：

- 【知識及び技能】 日本や世界の地域的特色や歴史の展開、人間の持つ多様性について理解する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 社会科に関する基礎的な知識を基盤に、異なる事象の関連性に着目し、自身の考えを表現する。
- 【学びに向かう力、人間性等】 歴史や文化の意義について考察し、社会と自身の繋がりについて意欲的に探究する。

科目 地理総合の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理的事象に関して、GISや統計資料を読み取り、世界の多様性について理解している。	地理に関する基礎的な知識を基盤に世界の諸課題について考察し、その原因や解決策について自身の考えを表現する。	地理に関する基礎的な知識を基盤に、自身の興味関心のある内容について探究する。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	第一編 地図や地理情報システムでとらえる現代社会 単元：私たちが暮らす世界 【知識及び技能】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について理解し、説明することができる。 【思考力、判断力、表現力等】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について基礎的な知識を応用し、自身の興味関心のある内容について表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について意欲的に追及する。	【教材】『地理総合』（東京書籍）「新詳高等地図」（帝国書院）、一人1台端末の活用等 【指導項目】地図と地理情報システム	【知識・技能】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について理解している。既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について理解し、説明することができる。 【思考、判断、表現】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄についての基礎的な知識を応用し、自身の興味関心のある内容について表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】既習の内容やGISシステムを活用し、地域や世界の多様な事柄について意欲的に追及している。	○	○	○	10
	第二編 国際理解と国際協力 単元：様々な地球の課題と国際協力 【知識及び技能】人口問題、食糧問題、居住・都市問題などの世界的課題が自身の生活と密接に関係していることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】人口問題、食糧問題、居住都市問題などの世界的課題の原因や解決策について考察し、知識を基盤として自身の考えを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】人口問題、食糧問題、居住都市問題などの世界的課題について、自身の興味関心のある内容を深く追求する	【教材】『地理総合』（東京書籍）「新詳高等地図」（帝国書院）、一人1台端末の活用等 【指導項目】①人口問題 ②食糧問題 ③都市問題	【知識・技能】人口問題、食糧問題、居住・都市問題などの世界的課題に関する基礎的な知識を身につけている。 【思考、判断、表現】人口問題、食糧問題、居住・都市問題などの世界的課題の原因や解決策について知識を基盤に考察し、自身の考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】人口問題、食糧問題、居住・都市問題などの世界的課題について、特に興味関心のある分野について自身で調べ、深く追求している。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
2 学 期	第二編① 国際理解と国際協力 単元：人々の生活文化と多様な地理的環境 【知識及び技能】世界の特色ある文化が地理的環境から影響を受け多様性をもつことを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】世界の文化と地理的環境との関わりについて考察し、知識を基盤として自身の考えを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】世界の文化と地理的環境の関りについて、自身の興味関心のある内容を深く追求する。	【教材】『地理総合』（東京書籍）「新詳高等地図」（帝国書院）、一人1台端末の活用等 【指導項目】①地形 ②気候 ③生活文化と産業	【知識・技能】世界の特色ある文化が地理的環境から影響を受け多様性をもっていることを理解している。 【思考、判断、表現】世界の特色ある文化と地理的環境との関りについて考察し、自身の考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】世界の特色ある文化と地理的環境について多様な観点から意欲的に追及している。	○	○	○	10
	第二編 国際理解と国際協力 単元：様々な地球の課題と国際協力② 【知識及び技能】多様な世界的課題は複合的な要因によって形成されていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】多様な世界的課題について、基礎的な知識を基にその解決策等について自身の考えを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】多様な世界的課題について、自身の生活と結びつけて考え、その原因や解決策について意欲的に追及する。	【教材】『地理総合』（東京書籍）「新詳高等地図」（帝国書院）、一人1台端末の活用等 【指導項目】②民族問題 ③持続可能な社会の実現を目指して ④地球環境問題 ⑤資源・エネルギー問題	【知識・技能】多様な世界的課題は複合的な要因によって形成されていることを理解している。 【思考、判断、表現】多様な世界的課題について、基礎的な知識を基にその解決策等について自身の考えを表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】多様な世界的課題について、自身の生活と結びつけて考え、その原因や解決策について意欲的に追及している。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
3 学 期	第三編 持続可能な地域づくりと私たち 単元：自然環境と防災 【知識及び技能】自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えやハザードマップや新旧地形図等の情報を収集し、読み取ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】自然災害の備えやハザードマップ、新旧地形図等を分析し、自然災害に関する情報について自身の考えを構築し、自他の生命を守るために必要なことについて自身の考えを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】自身の生活圏で見られる自然災害のハザードマップを自ら作成し、避難時の注意点や経路などについて意欲的に追及する。	【教材】『地理総合』（東京書籍）「新詳高等地図」（帝国書院）、一人1台端末の活用等 【指導項目】①自然環境と防災②生活圏の調査と地域の展望	【知識・技能】自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えやハザードマップや新旧地形図等の情報を収集し、読み取る能力を身につけることができる。【思考、判断、表現】自然災害に備えやハザードマップや新旧地形図等を分析、考察、判断する能力を持つことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】生活圏で見られる自然災害のハザードマップを自ら作成し、避難時の注意点や経路などを導き出すことができる。	○	○	○	15
	定期考査			○	○		1
						合計	70