

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科

国語 科目 古典探究

教科: 国語

科目: 古典探究

単位数: 3 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書: (第一学習社 『高等学校 古典探究 古文編』『高等学校 古典探究 漢文編』)

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】的確な読解に必要な語彙力を身につけ、文章を的確に読むために活用する。

【思考力、判断力、表現力等】読解した内容に基づき、自らの考えを論理的に構築し、的確に言語で表現する。

【学びに向かう力、人間性等】自分の考えをよりの確に伝わるものにするために、構成や展開、表現方法を工夫し続ける。

科目 古典探究

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文学作品の読解に必要な語彙の知識や技能を身に付ける。文学史の流れとしてとらえ、作品が成立した時代背景の知識を得る。	作品が成立した時代背景を意識しながら読解を深める。論理的に思考して自らの意見を構築し、他者と関わりあうことで伝え合う力を高め、自分の思いや考えをさらに広げたり深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・開	書	読					
<p>説話(→『古今著聞集』・『沙石集』)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文における、古文読解に必要な語句・語彙を理解し、語彙力をつける。 古典を読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現について理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古典の文章に慣れ、ストーリー展開を具体的に想起しながら読む。 説話という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品が持つ文化的背景を踏まえながら、内容を解釈する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に説話を読み、互いに考えたことや感じたことを述べあう。 	<ul style="list-style-type: none"> 古典の文章に慣れるとともに、ストーリー展開や人間描写を読み取る。 説話という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉える。 作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 語彙力をつける。 主として歴史的仮名遣いや古今異義語について、文語のきまりを理解する。 <p>・『古今著聞集』・『沙石集』</p> <p>・一人1台端末の活用</p>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 	○	○	○	12
<p>漢詩の鑑賞 中国の詩</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現の技法とその効果について理解する。 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解する。 漢詩の世界に親しむために、漢文を読むために必要な訓読のきまり、漢詩や漢文特有の表現などについて理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現や技法(押韻や対句)に留意して漢詩を鑑賞し、古代中国の人々が自然や人事に向けた思いを読み取る。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 粘り強く漢詩を読み比べ、よまれた情景や心情を説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現や技法(押韻や対句)に留意して漢詩を鑑賞し、古代中国の人々が自然や人事に向けた思いを読み取る。 作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 作品の歴史的・文化的背景を理解する。 漢詩のきまりを理解する。 <p>・教材 漢詩の鑑賞 中国の詩</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現の技法とその効果について理解している。 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 漢詩の世界に親しむために、漢文を読むために必要な訓読のきまり、漢文や漢詩特有の表現などについて理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 表現や技法(押韻や対句)に留意して漢詩を鑑賞し、古代中国の人々が自然や人事に向けた思いを読み取っている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 粘り強く漢詩を読み比べ、よまれた情景や心情を説明しようとしている。 	○	○	○	9
<p>定期考査</p>					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 読解に必要な古文・漢文の語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 言葉が担う文化の継承という側面を意識しながら、古語を読むうえでの必要となる、歴史的仮名遣い、活用、品詞に関する知識を身に付けている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各場面の情景描写や登場人物に関する叙述を読み取りながら、登場人物の心情の変化を読み取っている。 本文を読んで理解したことを、読み手の理解が得られるように構成や展開を工夫しながら文章で表現している。 古語に関する基本知識を踏まえ、今後の学習に見通しを持っている。 	○	○		1

<p>名家の文章 韓愈『雑説』</p> <p>【知識及び技能】 ・漢文訓読に必要な語彙力をつける。 ・漢文の世界に親しみ、正しく読むために必要な訓読のきまり、漢文特有の表現などについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・漢文の訓読に慣れるとともに、現在使われている言葉が漢文に由来することを理解する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・故事成語の由来となった話を積極的に読み、わかった内容を工夫してまとめる。</p>	<p>・漢文の訓読に慣れる。 ・現在使われている言葉には漢文に由来するものがあることを知る。 ・文章の特徴を踏まえて、たとえ話を読み解き、内容や展開を的確に捉える。 ・作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 ・作品の歴史的・文化的背景を理解する。 ・訓読のきまりを理解する。 ・故事成語の由来となった話を読み、古典の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。</p> <p>・教材 雑説 ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】 ・漢文訓読に必要な語彙力をつけている。 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・漢文の訓読に慣れるとともに、現在使われている言葉が漢文に由来することを理解している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 故事成語の由来となった話を積極的に読み、わかった内容を工夫してまとめようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>随筆(二) 清少納言『枕草子』</p> <p>【知識及び技能】 ・本文における、古文読解に必要な語句・語彙を理解し、語彙力をつける。 ・古典を読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・作品中で和歌が果たしている役割を押さえ、歌物語の特徴と読み解き方を理解する。 ・歌物語という文章の特徴を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・歌物語に積極的に親しみ、学習課題に沿って作中の和歌の果たす意味を捉える。</p>	<p>・「枕草子」の文学史的知識を知る。 ・中宮定子と清少納言との関係性を理解する。 ・作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 ・各章段について、他作品の同類話と読み比べ、解釈を深める。 ・語彙力をつけ、文法事項を正しく理解する。 ・作品の文学史的事項や、歴史的・文化的背景を理解する。</p> <p>・教材…枕草子 ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】 ・古文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 ・古文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・本文中で和歌が果たしている役割を押さえ、歌物語の特徴と読み解き方を理解している。 ・随筆という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・枕草子の世界に積極的に親しみ、学習課題に沿って和歌の果たす意味を捉えようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>定期考査</p>				<p>【知識及び技能】 ・古文・漢文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 ・古文・漢文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・各場面の情景描写や登場人物に関する叙述を読み取り人物造形を読み取ることができる。 ・本文を読んで理解したことを、読み手の理解が得られるように構成や展開を工夫しながら文章で表現している。</p>	○	○		1
<p>物語(二) 大鏡</p> <p>【知識及び技能】 ・本文における、古文読解に必要な語句・語彙を理解し、語彙力をつける。 ・古典を読むために必要な文語のきまりや古典特有の表現について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・歴史物語を読み、政治的な争いを背景とする人間のありようや心理を理解する。 ・歴史物語という文章の特徴を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・作品に表れている歴史観を読み取り、自分の考えを広げたり深めたりする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・「大鏡」やその周辺の作品に関する、文学史的な知識を身につける。 ・この作品の時代背景や、藤原家・紫式部などに関して学び、今後の学習に役立てる。 ・助詞と助動詞の知識を身につける。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主として敬語について文語のきまりを理解する。</p> <p>・教材…大鏡 ・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識及び技能】 ・古文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 ・古文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・歴史物語を読み、政治的な争いを背景とする人間のありようや心理を理解している。 ・歴史物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・作品に表れている歴史観を読み取り、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。</p>	○	○	○	12
<p>項羽と劉邦 鴻門の会(史記)</p> <p>【知識及び技能】 ・漢文訓読に必要な語彙力をつける。 ・漢文の世界に親しみ、正しく読むために必要な訓読のきまり、漢文特有の表現などについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・やや長めの史伝を読んで登場人物を押さえ、主要な人物の考えや主張を読み取る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・登場人物の言動を粘り強く読み取り、そこに表れたものの見方、感じ方、考え方を捉える。</p>	<p>・長めの史伝を読んで登場人物を押さえ、主要な人物の考えや主張を読み取る。 ・史伝という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉える。 ・作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 ・訓読のきまりを理解する。 ・漢文の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。</p> <p>・教材 鴻門の会(史記) ・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】 ・漢文訓読に必要な語彙力をつけている。 ・我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・長めの史伝を読んで登場人物を押さえ、主要な人物の考えや主張を読み取っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・登場人物の言動を読み取り、そこに表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えようとしている。</p>	○	○	○	6

2 学 期	定期考査				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古文・漢文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 古文・漢文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。 漢文を読むために必要な訓読のきまり、漢文特有の表現などについて理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 各場面の情景描写や登場人物に関する叙述を読み取り人物造形を読み取ることができる。 本文を読んで理解したことを、読み手の理解が得られるように構成や展開を工夫しながら文章で表現している。 漢文を訓読するための基礎知識として、返り点の種類と使い方、助字のはたらきと意味、再読文字の種類と読み方を習得する。 	○	○	1	
	物語(二) 『源氏物語』光る君誕生	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 「源氏物語」に関する文学史的な知識を身につける。 作り物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉える。 作品に表れている貴族社会の人間関係や生き方を捉え、内容を解釈する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 主として敬語について文語のきまりを理解する。 <p>・教材…源氏物語</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 古文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作り物語を読み、貴族社会を生きる人間のありようや心理描写を読み取り、理解している。 作り物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品に表れている主題を読み取り、自分の考えを広げたり深めたりしている。 	○	○	○	12
	項羽と劉邦 四面楚歌（史記）	<p>・史伝を読んで登場人物を押さえ、主要な人物の考えや主張を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> 史伝という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉える。 作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈する。 訓読のきまりを理解する。 漢文の言葉と現代の言葉とのつながりについて理解する。 <p>・教材 四面楚歌（史記）</p> <p>・一人1台端末の活用</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 漢文訓読に必要な語彙力をつけている。 我が国の言語文化の特質や我が国の文化と外国の文化との関係について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 史伝を読んで登場人物を押さえ、主要な人物の考えや主張を読み取っている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の言動を読み取り、そこに表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えようとしている。 	○	○	○	6
	定期考査				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 古文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話の中で和歌が果たしている役割を押さえ、歌物語の特徴と読み解き方を理解している。 歌物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌物語に積極的に親しみ、学習課題に沿って和歌の果たす意味を捉えようとしている。 	○	○	1	
	物語(二) 『源氏物語』光る君誕生	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の関係性を理解し、文法事項を学びつつ本文を読解する。 「源氏物語」に関する文学史的な知識を身につける。 作り物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉える。 作品に表れている貴族社会の人間関係や生き方を捉え、内容を解釈する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 主として敬語について文語のきまりを理解する。 <p>・教材…源氏物語</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>			<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古文の読解に必要な語彙やその文化的背景に関する知識を身に付けている。 古文を正しく読むために、必要な語彙や文法に関する知識を活用することができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作り物語を読み、貴族社会を生きる人間のありようや心理描写を読み取り、理解している。 作り物語という文章の種類を踏まえて、内容や展開を的確に捉え、作品に表れているものの見方や考え方を捉え、内容を解釈している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品に表れている主題を読み取り、自分の考えを広げたり深めたりしようとしている。 	○	○	○	13

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科

国語 科目 文学国語

教科：国語 科目：文学国語

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 A組～F組

使用教科書：(筑摩書房『文学国語』)

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】的確な読解に必要な語彙力を身につけ、文章を的確に読むために活用する。

【思考力、判断力、表現力等】読解した内容に基づき、自らの考えを論理的に構築し、的確に言語で表現する。

【学びに向かう力、人間性等】自分の考えをよりの確に伝わるものにするために、構成や展開、表現方法を工夫し続ける。

科目 文学国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文学作品の読解に必要な語彙の知識や技能を身に付ける。文学史の流れとしてとらえ、作品が成立した時代背景の知識を得る。	作品が成立した時代背景を意識しながら読解を深める。論理的に思考して自らの意見を構築し、他者と関わりあうことで伝え合う力を高め、自分の思いや考えをさらに広げたり深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、言葉を通して他者や社会に関わろうとしたり、自分の意見をより伝わりやすいものに磨き上げていく態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・開	書	読					
<p>「山月記」(中島敦)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中の常用漢字や語句・語彙を正しく理解する。 文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 作品に関連する文学史的事項について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文学史的事項に関連させながら、作品を読解する。 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとする。 作品の描写から自分なりの読みを考え、他者に説明しようとする。 「人虎伝」との比較を行い、作者なりの工夫と意図を説明しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が経験したことについて、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 作品の出典となった作品を読み、自分の意見や考えを論述する。 語彙を豊かにし、正しく活用する。 読書の意義と効用を理解する。 <p>・教材…「山月記」(中島敦)</p> <p>・一人1 台端末の活用</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 作品の描写から自分なりの読みを考えて、他者に的確に説明しようとしている。 「人虎伝」との比較を行い、作者による工夫とその意図について説明しようとしている。 	○	○	○	12
定期考査					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 	○	○		1
<p>「バイリンガリズムの政治学」(今福龍太)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の具体的な情報と一般化された抽象的な情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 道路標識を取り上げた文章を読み、非言語による表現について考察を深める。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、論理の展開を分析しようとする。 身近にある「非言語による表現」を取り上げ、本文との相違点についてまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 非言語による表現について述べた文章を読み、具体例を用いながら論じる叙述の方法を把握する。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 非言語による表現について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 語彙数を増やし、的確に活用し表現するために活用する。 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 <p>・教材…バイリンガリズムの政治学(今福龍太)</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	○	○		<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 道路標識の具体例を踏まえ、非言語による表現について論じる叙述の方法を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、論理の展開を分析しようとしている。 身近にある「非言語による表現」を取り上げ、本文との相違点についてまとめようとしている。 	○	○	○	6

<p>「神様」(川上弘美)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中の常用漢字や語句・語彙を正しく理解する。 小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品が展開されている場や、登場人物の特徴を的確に読み取り、まとめる。 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとする。 作品の描写から自分なりの読みを考え、他者に説明しようとする。 「神様2011」との比較を行い、作者なりの工夫と意図を説明しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が経験したことについて、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 「神様」と「神様2011」を読み、両者を比較しながら自分の意見や考えを論述する。 語彙を豊かにし、正しく活用する。 読書の意義と効用を理解する。 <p>・教材…「神様」(川上弘美)</p> <p>・一人1台端末の活用</p>			○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品が展開されている場や、登場人物の特徴を的確に読み取り、まとめている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 作品の描写から自分なりの読みを考えて、他者に的確に説明しようとしている。 「神様2011」との比較を行い、作者による工夫とその意図について説明しようとしている。 	○	○	○	6
<p>定期考査</p>						<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 道路標識の具体例を踏まえ、非言語による表現について論じる叙述の方法を把握している。 作品が展開されている場や、登場人物の特徴を的確に読み取り、まとめている。 	○	○		1
<p>「こころ」(夏目漱石)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中の常用漢字や語句・語彙を正しく理解する。 小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 作品に関連する文学史的事項について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品に関連する文学史的事項を関連させながら、作品を読解する。 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとする。 作品の描写から自分なりの読みを考え、他者に説明しようとする。 教科書掲載箇所以外の本文を踏まえて作品を読解しようとしている。 近代的自我の視点から登場人物をとらえ、説明しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が経験したことについて、文章構成や時代背景をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 語彙を豊かにし、正しく活用する。 読書の意義と効用を理解する。 <p>・教材…「こころ」(夏目漱石)</p> <p>・一人1台端末の活用</p>			○	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 作品の描写から自分なりの読みを考えて、他者に的確に説明しようとしている。 教科書掲載箇所以外の本文を踏まえて作品を読解しようとしている。 近代的自我の視点から登場人物をとらえ、説明しようとしている。 	○	○	○	12
<p>定期考査</p>						<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 	○	○		1
<p>2学期</p> <p>「こころ」(夏目漱石)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中の常用漢字や語句・語彙を正しく理解する。 小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 作品に関連する文学史的事項について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物が経験したことについて、文章構成や時代背景をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 語彙を豊かにし、正しく活用する。 読書の意義と効用を理解する。 					<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 				

<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品に関連する文学史的事項を関連させながら、作品を読解する。 ・自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとする。 ・作品の描写から自分なりの読みを考え、他者に説明しようとする。 ・教科書掲載箇所以外の本文を踏まえて作品を読解しようとしている。 ・近代的自我の視点から登場人物をとらえ、説明しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教材…「こころ」（夏目漱石） ・一人1台端末の活用 			<p>いいる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 ・作品の描写から自分なりの読みを考えて、他者に的確に説明しようとしている。 ・教科書掲載箇所以外の本文を踏まえて作品を読解しようとしている。 ・近代的自我の視点から登場人物をとらえ、説明しようとしている。 				12
<p>定期考査</p>				<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本文中に用いられる主な常用漢字や語句・語彙、また小説の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・作品に関連する文学史的事項を理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・作品に関連する文学史的事項を踏まえて読解に活かしている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作品全体をとおして興味を持った点について、自分なりの考えを持ち、表現しようとしている。 ・作品の描写から自分なりの読みを考えて、他者に的確に説明しようとしている。 ・教科書掲載箇所以外の本文を踏まえて作品を読解しようとしている。 ・近代的自我の視点から登場人物をとらえ、説明しようとしている。 	○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

地理歴史 科目 プレ日本史探究

教科： 地理歴史

科目： プレ日本史探究

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 C, D, E, F 組

使用教科書：（『詳説日本史 日本史探究』山川出版社）

使用教材：（『新詳日本史』浜島書店）

教科 プレ日本史探究 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 プレ日本史探究 の目標： 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
古代からの歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、様々な諸課題の形成に関わる日本の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	古代からの歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	古代からの歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
1 学期	第1章 日本文化のあけぼの 1 文化の始まり 2 農耕社会の成立	日本民族の形成・旧石器時代・新石器時代（縄文時代）・弥生時代についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。	日本民族の形成・旧石器時代・新石器時代（縄文時代）・弥生時代についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	日本民族の形成・旧石器時代・新石器時代（縄文時代）・弥生時代について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。	定期考査 小テスト 課題プリント提出	○	○	○	6
	第2章 古墳とヤマト政権 1 古墳文化の展開 2 飛鳥の朝廷	古墳時代（前期・中期・後期）の特徴・古墳文化・氏姓制度の内容・飛鳥文化についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。	古墳時代（前期・中期・後期）の特徴・古墳文化・氏姓制度の内容・飛鳥文化についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	古墳時代（前期・中期・後期）の特徴・古墳文化・氏姓制度の内容・飛鳥文化について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。		○	○	○	8
	第3章 律令国家の形成 律令国家への道 平城京の時代 律令国家の文化 律令国家の変容	1 律令制度の内容・奈良時代の概略・白鳳文化・天平文化についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。 2 3 4	律令制度の内容・奈良時代の概略・白鳳文化・天平文化についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	律令制度の内容・奈良時代の概略・白鳳文化・天平文化について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。		○	○	○	9
	第4章 貴族政治の展開 1 摂関政治 国風文化 2 地方政治の展開と武士 3	桓武・嵯峨朝・藤原北家の台頭・延喜天暦の治・摂関政治の成立と展開・国風文化・武士の出現と展開についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。	桓武・嵯峨朝・藤原北家の台頭・延喜天暦の治・摂関政治の成立と展開・国風文化・武士の出現と展開についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	桓武・嵯峨朝・藤原北家の台頭・延喜天暦の治・摂関政治の成立と展開・国風文化・武士の出現と展開について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。		○	○	○	9
	定期考査					○	○		1
2 学期	第5章 院政と武士の躍進 1 院政の始まり 2 院政と平氏政権	院政（後三条・白河・鳥羽）の特徴・源氏の台頭（前九年役・後三年役）・後白河院政の成立（保元の乱・平治の乱）と平氏政権（六波羅政権）の特徴についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。	院政（後三条・白河・鳥羽）の特徴・源氏の台頭（前九年役・後三年役）・後白河院政の成立（保元の乱・平治の乱）と平氏政権（六波羅政権）の特徴についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	院政（後三条・白河・鳥羽）の特徴・源氏の台頭（前九年役・後三年役）・後白河院政の成立（保元の乱・平治の乱）と平氏政権（六波羅政権）の特徴について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。	定期考査 小テスト 課題プリント提出	○	○	○	9
	定期考査					○	○		1
	第6章 武家政権の成立 1 鎌倉幕府の成立 2 武士の社会 3 モンゴル襲来と幕府の衰退 4 鎌倉文化	鎌倉幕府の成立（治承寿永の乱）・執権政治の成立と展開（公武二元体制・承久の乱）・鎌倉期の武士社会の特徴・元寇の概略とその影響・鎌倉文化についての基本的な知識を資料・史料などを使用し理解し習得したか。	鎌倉幕府の成立（治承寿永の乱）・執権政治の成立と展開（公武二元体制・承久の乱）・鎌倉期の武士社会の特徴・元寇の概略とその影響・鎌倉文化についての諸問題を資料・史料などを使用し理解し解決したか。	鎌倉幕府の成立（治承寿永の乱）・執権政治の成立と展開（公武二元体制・承久の乱）・鎌倉期の武士社会の特徴・元寇の概略とその影響・鎌倉文化について、主体的に授業に取り組み、知識習得・問題解決に向けて努力したか。		○	○	○	10
定期考査				○	○		1		

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

地理歴史 科目 プレ世界史探究

教科： 地理歴史 科目： プレ世界史探究

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 C, D, E, F 組

使用教科書： 詳説世界史〔山川出版社〕

使用教材： アカデミア世界史〔浜島書店〕、山川一問一答世界史〔山川出版社〕

教科 地理歴史 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 プレ世界史探究 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を身に付けている。また多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めている。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
第1章 文明の成立と古代文明の特質 1 文明の誕生 2 古代オリエント文明とその周辺 3 南アジアの古代文明 4 中国の古代文明 5 南北アメリカ文明	オリエント文明、インダス文明、中華文明などの古代文明の歴史的特質に関する基本的な知識を、複数の史・資料を活用し十分に理解できている。	オリエント文明、インダス文明、中華文明などの古代文明の歴史的特質に関する問いに対して、歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し、複数の根拠を基に判断・表現できている。	オリエント文明、インダス文明、中華文明などの古代文明の歴史的特質に関する問いに対して、粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。	定期考査 小テスト 提出物	○	○	○	10
第2章 中央ユーラシアと東アジア世界 1 中央ユーラシア——草原とオアシスの世界 2 秦・漢帝国	秦・漢と遊牧国家、隋・唐と近隣諸国の動向など東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質に関する基本的な知識を、複数の史・資料を活用し十分に理解できている。	秦・漢と遊牧国家、隋・唐と近隣諸国の動向など東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質に関する問いに対して、歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し、複数の根拠を基に判断・表現できている。	秦・漢と遊牧国家、隋・唐と近隣諸国の動向など東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質に関する問いに対して、粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。		○	○	○	4
1 学期 定期考査 3 中国の動乱と変容 4 東アジア文化圏の形成					○	○	○	1
					○	○	○	7
第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開 1 仏教の成立と南アジアの統一国家 2 インド古典文化とヒンドゥー教の定着 3 東南アジア世界の形成と展開	仏教の成立とヒンドゥー教、南アジアと東南アジアの諸国家の展開など、南アジアと東南アジアの歴史的特質に関する基本的な知識を、複数の史・資料を活用し十分に理解できている。	仏教の成立とヒンドゥー教、南アジアと東南アジアの諸国家の展開など、南アジアと東南アジアの歴史的特質に関する問いに対して、歴史的なものの見方・考え方に基づいて思考し、複数の根拠を基に判断・表現できている。	仏教の成立とヒンドゥー教、南アジアと東南アジアの諸国家の展開など、南アジアと東南アジアの歴史的特質に関する問いに対して、粘り強く自らの答えを出そうとしている。単元の学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。	○	○	○	5	
定期考査				○	○	○	1	

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

地理歴史 科目 プレ地理探究

教科： 地理歴史

科目： プレ地理探究

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組 選択

使用教科書：（高等学校新詳地理探究〔帝国書院〕、新詳高等地図〔帝国書院〕）

使用教材：（新編地理資料2022〔とうほう〕）

教科 地理歴史 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目 プレ地理探究 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを深める。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
1 学 期	第1部 第1章 自然環境 1節 地形	世界の地形と人々の生活についての基礎知識を身につけたか。地形について、地図・図・グラフを読み解くための知識や技能を身につけたか。	地形の成因、地形が生活に及ぼす影響について、理解、分析、考察する力が養えたか。	身近な地形について、地形と生活がどのような関係にあるか、知ろうとする態度を持てたか。	定期テスト	○	○	○	7
	第1部 第1章 自然環境 2節 気候	特殊な地形、気候の成因、気候の成り立ち、生態系との関係と人々の生活についての基礎知識を身につけたか。これに関わる地図・図・グラフを読み解くための知識や技能を身につけてか。	特殊な地形、気候の成因、気候の成り立ち、生態系との関係について、理解、分析、考察する力を養えたか。	特殊な地形、気候の成因、気候の成り立ち、生態系との関係をふまえて、人々の生活との関係を知ろうとする態度を持てたか。	定期テスト	○	○	○	6
	定期考査					○	○	○	1
	第1部 第1章 自然環境 2節 気候	世界の気候と人々の生活についての基礎知識を身につけたか。気候分布などの気候に関する地図・図・グラフを読み解くための知識や技能を身につけてか。	気候の成因、気候が生活に及ぼす影響について、理解、分析、考察する力が養えたか。	気候と気候変動、異常気象の発生をふまえて、人々の生活との関係を知ろうとする態度を持てたか。	定期テスト	○	○	○	7
	第1部 第1章 自然環境 3節 日本の自然環境 4節地球環境問題	日本の地形や気候の学習をふまえて、災害と防災、地球環境に関する基礎知識を身につけたか。ハザードマップなどを読み解くための知識や技能を身につけたか。	日本の自然環境、災害の原因と起こりうる災害の内容、地球環境問題などについて、理解、分析、考察する力を養えたか。	日本の自然環境、身近で起こりうる災害、地球環境が及ぼす影響について自ら考え、防災や環境問題への対応をとろうとする態度を持てたか。	定期テスト	○	○	○	5
	定期考査					○	○	○	1
	第1部 第2章 資源と産業 1節 農林水産業 1節 農林水産業	農林水産業についての基礎知識を身につけたか。これに関する地図やグラフを読み解くための知識や技能を身につけてか。	農林水産業の現状と課題について、人の生活と関連させて理解、分析、考察する力を養えたか。	農林水産業の現状と今後について、展望を世界規模の中でとらえ、どう行動していくか、自らの課題として考えていく態度を持てたか。	定期テスト、夏季課外	○	○	○	7
	第1部 第2章 資源と産業2節 食料問題 3節 エネルギー・鉱産資源	食料問題、エネルギーと鉱産資源についての基礎知識を身につけたか。これに関する地図やグラフを読み解くための知識や技能を身につけてか。	食料問題、エネルギー・鉱産資源の現状と課題について、人の生活と関連させて理解、分析、考察する力を養えたか。	食料問題、エネルギー・鉱産資源の現状と今後について、展望を世界規模の中でとらえ、どう行動していくか、自らの課題として考えていく態度を持てたか。	定期テスト、夏季課外	○	○	○	6

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

公民 科目 公共

教科： 公民

科目： 公共

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書： 7 詳述 公共〔実教出版〕

使用教材： 最新倫理資料集テオリア〔第一学習社〕

教科： 公民 の目標： 社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論、及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

科目： 公共 の目標： 人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現のために、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う。多面的・多角的な考察や深い理解を通して、現代社会を生きる個人としての、また公共的な空間に生きる市民としての在り方生き方を考え、世界の平和と発展と地球環境の健全な持続のためには、国際的な協力が必要であることをなどについて認識を深める。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
1 学 期	オリエンテーション 人間とは何か／青年期の特徴 アイデンティティ： モラトリアム／発達段階説 適応と欲求： マズローの欲求段階説、防衛機制 現代社会と青年の生き方／ 日本の青年のアイデンティティ	「青年期」に関する概念や理論について理解できたか。授業中に提示した諸資料を通じて、主体的に考察を進められるよう、情報を適切かつ効果的に処理する技能を身に付けられたか。	「青年期」について考えるために授業中に提示した基本的原理などを活用して、現代社会の課題を多面的・多角的に考察する力や、他者の意見を聴く力、自分の意見を他者に伝える力などを養えたか。	「青年期」の問題をめぐる諸課題を、主体的に解決しようとする態度や、多面的・多角的な理解をつうじての自らの考察を深めていこうとする主体的な態度を養うことができたか。	定期考査 小レポート 授業プリントへの取組	○	○	○	5
	日本の伝統・文化と私たち (1) 古代日本人の精神風土： 記紀神話：清明心 (2) 仏教とその日本的な受容： ブツダの思想／聖徳太子・鎌倉仏教 (3) 儒教とその日本的な受容： 孔子の思想／江戸時代の思想 (4) 明治維新：西欧近代思想の受容	「日本の思想」「仏教」「儒教」に関する概念や理論について理解できたか。授業中に提示した諸資料を通じて、主体的に考察を進められるよう、情報を適切かつ効果的に処理する技能を身に付けられたか。	「日本の思想」「仏教」「儒教」について考えるために授業中に提示した基本的原理などを活用して、現代社会の課題を多面的・多角的に考察する力や、他者の意見を聴く力、自分の意見を他者に伝える力などを養えたか。	「日本の思想」「仏教」「儒教」の問題をめぐる諸課題を、主体的に解決しようとする態度や、多面的・多角的な理解をつうじての自らの考察を深めていこうとする主体的な態度を養うことができたか。	定期考査 小レポート 授業プリントへの取組	○	○	○	6
	中間考査					○	○	○	1
	キリスト教 (1) ユダヤ神話 (2) イエスの思想 (3) キリスト教の成立 イスラーム	「キリスト教」「イスラーム」に関する概念や理論について理解できたか。授業中に提示した諸資料を通じて、主体的に考察を進められるよう、情報を適切かつ効果的に処理する技能を身に付けられたか。	「キリスト教」「イスラーム」について考えるために授業中に提示した基本的原理などを活用して、現代社会の課題を多面的・多角的に考察する力や、他者の意見を聴く力、自分の意見を他者に伝える力などを養えたか。	「キリスト教」「イスラーム」の問題をめぐる諸課題を、主体的に解決しようとする態度や、多面的・多角的な理解をつうじての自らの考察を深めていこうとする主体的な態度を養うことができたか。	定期考査 小レポート 授業プリントへの取組	○	○	○	5
	古代ギリシア思想 (1) ギリシア神話 (2) 自然哲学 (2) ソフィスト (3) ソクラテス (4) プラトン (5) アリストテレス	「古代ギリシア思想」に関する概念や理論について理解できたか。授業中に提示した諸資料を通じて、主体的に考察を進められるよう、情報を適切かつ効果的に処理する技能を身に付けられたか。	「古代ギリシア思想」について考えるために授業中に提示した基本的原理などを活用して、現代社会の課題を多面的・多角的に考察する力や、他者の意見を聴く力、自分の意見を他者に伝える力などを養えたか。	「古代ギリシア思想」の問題をめぐる諸課題を、主体的に解決しようとする態度や、多面的・多角的な理解をつうじての自らの考察を深めていこうとする主体的な態度を養うことができたか。	定期考査 小レポート 授業プリントへの取組	○	○	○	6
	期末考査					○	○	○	1
	答案返却 夏休みの課題の説明と準備					○	○	○	2

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

数学

科目

数学Ⅱ

教科： 数学

科目： 数学Ⅱ

単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（ 数学Ⅱ 数研出版

使用教材：（ 完成ノート（サクシード）, WinSTEP, 青チャート

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

教科

数学 の目標：

【知識及び技能】

数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

科目

数学Ⅱ の目標：

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	相当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
第1章 式と証明 第1節 式と計算 1. 3次式の展開と因数分解 2. 二項定理 3. 多項式の割り算 4. 分数式とその計算 5. 恒等式	○3次式の展開の公式を利用できる。 ○3次式の因数分解の公式を利用できる。 ○式の形に着目して変形し、3次式の因数分解の公式を適用できる形にすることができる。 ○【(a+b) ⁿ 】の展開式からパスカルの三角形の導き、パスカルの三角形の性質を理解する。 ○二項定理の導き方を理解し、二項定理を利用して、展開式やその項の係数を求めることができる。 ○二項定理を3項の場合に適用することで、展開式の係数を求めることができる。 ○多項式の割り算の計算方法を理解している。 ○割り算の等式を理解し、利用することができる。 ○2種類以上の文字を含む多項式の割り算を行うことができる。	○数学Ⅰで既習の2次式の展開公式を利用して、3次式の展開公式を導くことができる。 ○二項定理とパスカルの三角形を結び付けて考察することができる。 ○二項定理を等式の証明に活用することができる。 ○多項式の割り算の結果を等式で表して考察することができる。 ○2種類以上の文字を含む多項式の割り算を、1つの文字に着目することで、1文字の場合と同様に考えることができる。	自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青チャート	○	○	○	16
第2節 等式と不等式の証明 6. 等式の証明 7. 不等式の証明	○A=B と A-B = 0 が同値であることを利用して、等式を証明することができる。 ○比例式を =k とおいて処理することができる。 ○連比と等式から未知数を求めることができる。 ○実数の大小関係や実数の平方の性質を利用して、不等式や a>b, c>d ⇒ a+c>b+d などを証明することができる。 ○正の数の場合、平方の大小関係を利用して、不等式を証明することができる。 ○絶対値の性質を利用して、絶対値記号を含む不等式を証明することができる。 ○相加平均・相乗平均の大小関係を利用して、不等式を証明することができる。	○1文字の恒等式の知識をもとに、2つ以上の文字に関する恒等式について考察することができる。 ○与えられた条件式の利用方法を考察することができ、適した方法を用いることによって等式を証明することができる。 ○不等式 A > B を証明するには A-B > 0 を示せばよいと考察することができる。そのことを用いて不等式を証明することができる。 ○不等式の証明で、等号が成り立つ場合について考察できる。 ○不等式の証明に実数の平方の性質を利用できるように、式変形を考察することができる。						
第2章 複素数と方程式 1. 複素数 (1.5) 2. 2次方程式の解と判別式	○複素数の表記を理解し、複素数、複素数の相等の定義を理解している。 ○複素数の四則計算ができる。 ○負の数の平方根を理解し、それらを含む式の計算を、i を用いて処理することができる。 ○2次方程式の解の公式を利用して、2次方程式を解くことができる。 ○判別式を利用して、2次方程式の解を判別することができる。	○有理数から実数へ数の範囲を拡張する必要性を理解し、複素数を考察することができる。 ○複素数の範囲で、負の数の平方根を考察することができる。 ○2次方程式の解について、実際に解を求めずに、判別式で解の種類を判別することができることを理解している。			○	○	○	

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

数学

科目

数学B

教科： 数学

科目： 数学B

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A・B・E F（展開）組

使用教科書：（ 数学B 数研出版 ）

使用教材：（ 完成ノート（サクシード）, WinSTEP, 青チャート ）

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】

数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成

科目 数学B の目標： することを旨す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数列または統計的な推測における数学的な活動を通じて、数学的な見方や考え方を身に付け、事象を数学的に捉え、論理的に考察するとともに、過程を振り返り、多面的・発展的に考察し表現する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	相当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
第1章 数列 第1節 数列とその和 1 数列 2 等差数列とその和 3 等比数列とその和 研究 複利計算と等比数列 4 和の記号Σ 5 階差数列 6 いろいろな数列の和 問題	(1) 等差数列や等比数列の一般項や和の意味を理解しており、一般項から数列の各項が求められることを理解している。 Σの意味を理解しており、初項から第n項までの和と一般式の間になり立つ関係を理解している。	(1) 数列の規則性に着目し、一般項や和について考察することができる。 等差数列や等比数列の規則性をもとにして一般項について考察することができる。 記号Σの性質を用いて数列の和の求め方を考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青チャート	○	○	○	16
1 学期 定期考査					○	○		1
第2節 数学的帰納法 7 漸化式と数列 研究 確率と漸化式 発展 独立な試行の確率 発展 反復試行の確率 8 数学的帰納法 研究 自然数や整数に関わる命題のいろいろな証明 問題 演習問題	(1) 初項と漸化式から数列を定めることができることを理解している。 数学的帰納法の原理を理解している。	(1) 数列の漸化式から一般項を推定し証明するなどの考察を通して、論理的な思考力を身に付けている。 数学的帰納法と漸化式を関連させて考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青チャート	○	○	○	16
定期考査					○	○		1

2 学 期	第2章 統計的な推測 第1節 確率分布 1 確率変数と確率分布 2 確率変数の期待値と分散 3 確率変数の変換 4 確率変数の和と期待値 5 独立な確率変数と期待値・分散	(1) 確率変数、確率分布について基本的な用語の意味を理解し、確率分布からその確率変数の平均、分散または標準偏差を求めることができる。	(1) 与えられた試行における個々の事象の確率を、確率変数や確率分布として捉え、確率変数の分散について、平均と関連づけて考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青	○	○	○	17
	定期考査					○	○		1
	6 二項定理 5 正規分布 問題	(1) 確率変数の平均、分散および標準偏差について二項分布と関連づけて理解している。正規分布の特徴と正規分布票の有用性を、統計的な推測に関連づけて理解している。	(1) 反復施行におけるひとつの事象の確率分布を二項分布として捉え、説明することができる。確率密度関数の意味を理解し、正規分布の性質について連続分布の一種として考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青	○	○	○	6
	第2節 統計的な推測 8 母集団と標本 9 標本平均とその分布 10 推定 11 仮説検定 問題	(1) 標本の抽出および乱数さいや乱数表の活用を行い、母集団の平均、分散および標準偏差を求めることができる。与えられた条件から、信頼空間を計算によって求めることができる。	(1) 標本の抽出法や乱数さいおよび乱数表の利用法を、標本調査の有効な手段としてとらえることができる。標本平均の分布を正規分布との関連性でとらえることができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青 チャート	○	○	○	11
	定期考査					○	○		1
合計									70

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科

数学

科目

数学B

教科： 数学

科目： 数学B

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 C・D・E F（展開）組

使用教科書： （ 数学B 数研出版 ）

使用教材： （ 完成ノート（サクシード）, WinSTEP, 青チャート ）

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

教科 数学 の目標：

【知識及び技能】

数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】

数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成

科目 数学B の目標： することを旨す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	数列または統計的な推測における数学的な活動を通じて、数学的な見方や考え方を身に付け、事象を数学的に捉え、論理的に考察するとともに、過程を振り返り、多面的・発展的に考察し表現する力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
第1章 数列 第1節 数列とその和 1 数列 2 等差数列とその和 3 等比数列とその和 研究 複利計算と等比数列 4 和の記号Σ 5 階差数列 6 いろいろな数列の和 問題	(1) 等差数列や等比数列の一般項や和の意味を理解しており、一般項から数列の各項が求められることを理解している。 Σの意味を理解しており、初項から第n項までの和と一般式の間になり立つ関係を理解している。	(1) 数列の規則性に着目し、一般項や和について考察することができる。 等差数列や等比数列の規則性をもとにして一般項について考察することができる。 記号Σの性質を用いて数列の和の求め方を考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青チャート	○	○	○	16
1学期 定期考査					○	○		1
第2節 数学的帰納法 7 漸化式と数列 研究 確率と漸化式 発展 独立な試行の確率 発展 反復試行の確率 8 数学的帰納法 研究 自然数や整数に関わる命題のいろいろな証明 問題 演習問題	(1) 初項と漸化式から数列を定めることができることを理解している。 数学的帰納法の原理を理解している。	(1) 数列の漸化式から一般項を推定し証明するなどの考察を通して、論理的な思考力を身に付けている。 数学的帰納法と漸化式を関連させて考察することができる。	(1) 自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、数学を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	知識・技能 定期テスト・解き直しレポート（期限厳守） 思考・判断・表現 定期テスト・解き直し（期限厳守） 主体的に学習に取り組む態度 完成ノート・WinSTEP・青チャート	○	○	○	16
定期考査					○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 理科 科目 化学基礎

理科 科目： 化学基礎

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（ 化学基礎（数研出版） ）

使用教材：（ フォトサイエンス化学図録（数研出版） 新課程リードLightノート化学基礎（数研出版） ）

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学基礎 の目標： 物質とその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化についての観察、実験などを行うことを通して、物質とその変化に関する基本的な概念や原理・法則の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	物質とその変化を対象に、探究の過程を通して、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈などの探究の方法を習得させるとともに、報告書を作成させたり発表させたりして、科学的に探究する力を養う。	物質とその変化に対して主体的に関わり、それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度など、科学的に探究しようとする態度を養う。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
1 学期	第2編 物質の変化 第1章 物質質量と化学反応式 1 原子量・分子量・式量 2 物質質量	・原子の質量の表し方を理解する。 ・相対質量と原子量について理解する。 ・物質の質量や物質中の粒子数を、「物質質量」という新しい単位で示す合理性を理解する。	・相対質量と存在比から原子量を求めたり、相対質量と原子量から、存在比を求めることができる。 ・原子量を用いて分子量・式量を求め、物質質量と質量、物質中の粒子数の関係を理解し、換算できる。 ・アボガドロの法則を理解し、気体の体積・物質質量・粒子数・気体の質量の変換ができる。 ・気体の密度から、気体の分子量・質量・体積等を求めることが	・自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 ・理解・学修の過程を振り返るとともに、科学的な考え方を活用しようとしている。 ・問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	10
	定期考査				○	○		1	
	3 化学反応式と物質質量	・反応物と生成物を与えられているとき、分子式や組成式を用いて、化学反応式を書くことができる。 ・反応物を与えられているとき、起こる化学反応を想定し、化学反応式を書くことができる。 ・イオン反応式を書くことができる。 ・様々な反応を化学反応式で表し、化学反応式から、反応に関与する物質の物質質量・分子の数・物質の質量・物質の体積を求めることができ、量的な関係を理解する。	・化学反応式から、反応に関与する物質の物質質量・分子の数・物質の質量・物質の体積を求めることができる。 ・反応に関与する物質の物質質量・分子の数・物質の質量・物質の体積を化学反応式から求め、実際に反応させるときの水溶液の量やモル濃度、反応物の量を決め、実験を計画することができる。	・自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 ・理解・学修の過程を振り返るとともに、科学的な考え方を活用しようとしている。 ・問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	○	○	○	12	
2 学期	第1編 物質の構成と化学結合 第1章 物質の構成 1 純物質と混合物 2 物質とその成分 3 物質の三態と熱運動	・単体と化合物の違い、混合物と純物質の違いを説明することができる。 ・混合物の分離法(ろ過、蒸留、抽出、再結晶、クロマトグラフィなど)を理解し、ある混合物を分離するのに適切な分離法を判断できる。	・元素の検出方法を、具体例を挙げて説明できる。 ・代表的な同素体の名称を挙げ、性質の違いについて説明できる。 ・実験計画を立てて、混合物の分離を行い、予想どおりの分離ができたか考察できる。	自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、科学的な考え方を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	○	○	○	4	
	第2章 物質の構成粒子 1 原子とその構造 2 イオン 3 周期表	・原子の構造と原子核および陽子・中性子・電子の性質を知る。 ・電子配置の規則性を知り、希ガスが安定な電子配置であることを理解する。 ・元素の性質と価電子数の関連を理解する。 ・イオン化エネルギーや電子親和力、原子やイオンの大きさに見られる周期律を理解する。 ・周期表について理解し、典型元素と遷移元素は、電子配置の違いがあることを理解する。	・原子番号・質量数の意味を説明できる。 ・同位体の性質や存在比、放射性同位体の壊変について理解する。 ・単原子イオンの電子配置を示し、同じ電子配置の希ガスの関係を説明できる。 イオンの生成し易さを、イオン化エネルギーや電子親和力と関連させて説明できる。	自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、科学的な考え方を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	○	○	○	4	
	第3章 粒子の結合 1 イオン結合とイオン結晶 2 共有結合と分子 3 配位結合 4 分子間にはたらく力 5 高分子化合物 6 共有結合の結晶 7 金属結合と金属結晶	・陽イオンと陰イオンが静電気力で引き合うイオン結合と結晶構造を理解する。 ・イオン結晶の物質の陽イオンと陰イオンの数の比を理解し、組成式を作ることができる。 ・イオン結晶の性質を理解する。 ・価電子と共有電子対、非共有電子対について理解する。 ・単結合、二重結合、三重結合、配位結合を電子配置から説明できる。 ・分子から成る物質を知る。 ・分子式、電子式、構造式で分子を表すことができる。 ・代表的な合金の名前、用途、性質を知る。	・原子間の電気陰性度の差と分子の形から分子の極性の有無を判断できる。 ・金属結合とはどのような結合なのか、「自由電子」という語句を用いて説明できる。 ・共有結合とはどのような結合なのか、「電子」および電子配置で説明できる。 ・分子から成る物質、共有結合の結晶、金属結晶、イオン結晶、高分子化合物の特徴を結合と関連させて理解する。	自己の学習目標を設定し、計画を立てて学習に取り組むとともに、自己評価に基づき、改善を図ろうとしている。 理解・学修の過程を振り返るとともに、科学的な考え方を活用しようとしている。 問題解決に当たって、粘り強く考え、解決策を導こうとしている。	○	○	○	8	
	定期考査				○	○		1	

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 理科 科目 物理入門

理科 科目： 物理入門 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A B E F 組

使用教科書：（ 物理 [数研・物理/706] ）

使用教材：（ セミナー物理基礎+物理 [第一学習社]，リードLightノート物理 [数研出版]，改定版フォトサイエンス物理基礎 [数研出版] ）

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 物理入門 の目標： 物体の運動と様々なエネルギーに関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，物体の運動と様々なエネルギーを科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら，物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。	物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
1 学期	ガイダンス（物理の学習のコツ） 第1編 力と運動 第1章 平面内の運動 1. 平面運動の速度・加速度 変位・速度・加速度 2. 落体の運動 自由落下・鉛直投射 水平投射・斜方投射 空気の抵抗	科学的探究に必要な下記概念（観察，実験に関わる内容をふくむ）の知識・技能を測る。 ・物理量と単位系 ・有効数字の考えかた ・合成速度，相対速度 ・等加速度直線運動 ・鉛直投射運動 ・水平，斜方投射運動	科学的探究に必要な思考力・判断力・表現力を，観察・実験を通じて，あるいはそれに代わる課題や設問を通じて，総合的に測る。	科学的に探究しようとする態度を養うため，単なる取組や態度の良し悪しだけでなく，自ら積極的に学習に取り組もうとする意欲をふまえつつも，結果として学習成果が改善されているかを客観的に測る。	・授業内観察	○	○	○	7
	第2章 剛体 1. 剛体の働く力のつり合い 剛体に働く力・力のモーメント 剛体のつり合い 2. 剛体にはたらく力の合力と重心 剛体にはたらく力の合力 偶力・重心 剛体の傾きと転倒	・剛体の概念 ・力のモーメント ・モーメントの合成 ・偶力と重心	科学的探究に必要な思考力・判断力・表現力を，観察・実験を通じて，あるいはそれに代わる課題や設問を通じて，総合的に測る。	科学的に探究しようとする態度を養うため，単なる取組や態度の良し悪しだけでなく，自ら積極的に学習に取り組もうとする意欲をふまえつつも，結果として学習成果が改善されているかを客観的に測る。	・授業内観察 ・小テスト ・定期考査 ・振り返りシート	○	○	○	6
	定期考査					○	○		1
	第3章 運動量の保存 1. 運動量と力積 運動量・運動量と力積の関係 2. 運動量保存則 直線運動の場合・平面運動の場合 物体の分裂 3. 反発係数 床、2物体の衝突、斜め衝突 運動量と力学的エネルギー	科学的探究に必要な下記概念（観察，実験に関わる内容をふくむ）の知識・技能を測る。 ・運動量という概念 ・力積と運動量の関係 ・運動量保存則とその応用 ・衝突のような瞬間的な現象に対する運動量の応用	科学的探究に必要な思考力・判断力・表現力を，観察・実験を通じて，あるいはそれに代わる課題や設問を通じて，総合的に測る。	科学的に探究しようとする態度を養うため，単なる取組や態度の良し悪しだけでなく，自ら積極的に学習に取り組もうとする意欲をふまえつつも，結果として学習成果が改善されているかを客観的に測る。	・実験または実習，観察 「自由落下」（予定） ・授業内観察	○	○	○	7
	第4章 円運動と万有引力 1. 等速円運動 角速度・周期と回転数 加速度・必要な力 2. 慣性力 慣性力・遠心力 3. 単振動 単振動，変位・速度・加速度 必要な力，ばね振り子・単振り子 4. 万有引力 惑星の運動	・運動量と力学的エネルギーの対比 ・円運動の概念 ・角速度、周期、回転数 ・加速度 ・円運動に必要な力 ・慣性力・遠心力 ・単振動とは ・必要な力 ・いろいろな単振動する物体 ・惑星の運動と必要な力	科学的探究に必要な思考力・判断力・表現力を，観察・実験を通じて，あるいはそれに代わる課題や設問を通じて，総合的に測る。	科学的に探究しようとする態度を養うため，単なる取組や態度の良し悪しだけでなく，自ら積極的に学習に取り組もうとする意欲をふまえつつも，結果として学習成果が改善されているかを客観的に測る。	・授業内観察 ・小テスト ・定期考査 ・ノートまたはワークシート ・振り返りシート	○	○	○	6
定期考査					○	○		1	

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 理科 科目 化学入門

理科 科目： 化学入門 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（ 数研出版「高等学校 化学」 ）

使用教材：（ フォトサイエンス化学図録（数研出版） フォローアップドリル化学（数研出版） ）

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 化学入門 の目標： 化学的な事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，化学的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
化学的な事物・現象についての観察，実験などを行うことを通して，化学の基本的な概念や原理・法則の理解を図るとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けるようにする。	化学的な事物・現象を対象に，探究の過程を通して，情報の収集，仮説の設定，実験の計画，実験による検証，実験データの分析・解釈などの探究の方法を習得させるとともに，報告書を作成させたり発表させたりして，科学的に探究する力を養う。	化学的な事物・現象に対して主体的に関わり，それらに対する気付きから課題を設定し解決しようとする態度など，科学的に探究しようとする態度を養う。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
第2章 物質の状態変化 1 粒子の熱運動 2 三態の変化とエネルギー 3 気液平衡と蒸気圧	気体分子の熱運動に運動エネルギーや温度が関係することを理解し，それらに関連付けながら物質の三態変化について理解する。 状態変化に伴う熱の出入りとその名称について理解する。また，物質を構成する粒子間にはたらく力の大小と融点や沸点の関係についても理解する。 大気圧と気液平衡の概念を理解する。また，蒸気圧や蒸気圧と沸騰の関係性，物質の状態図についても理解する。	蒸気圧曲線から沸点を調べることができる。 物質の状態図を用いて，圧力と温度から物質の状態を把握することができる。	・自己の学習目標を設定し，計画を立てて学習に取り組むとともに，自己評価に基づき，改善を図ろうとしている。 ・理解・学修の過程を振り返るとともに，科学的な考え方を活用しようとしている。 ・問題解決に当たって，粘り強く考え，解決策を導こうとしている。	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	6
第3章 気体 1 気体の体積 2 気体の状態方程式 3 混合気体の圧力 4 実在気体	理想気体の体積や圧力，絶対温度の関係についてボイルの法則，シャルルの法則，ボイル・シャルルの法則が成りたつことを理解する。 ボイル・シャルルの法則から理想気体の状態方程式が導かれることを理解する。 混合気体の分圧の法則について理解する。 実在気体と理想気体との違いについて理解し，その違いを踏まえ，実在気体を理想気体とみなして扱える条件についても理解する。	ボイルの法則，シャルルの法則，ボイル・シャルルの法則の公式を用いて未知数を求めることができる。 理想気体の状態方程式を利用することで，気体の分子量を求めることができる。 分圧と物質質量や体積，モル分率の関係について理解し，モル分率を用いた平均分子量の考え方や水上置換で捕集した気体の分圧についても理解する。 実在気体と理想気体の違いについてグラフを読み取り，適切に述べることができる。	・自己の学習目標を設定し，計画を立てて学習に取り組むとともに，自己評価に基づき，改善を図ろうとしている。 ・理解・学修の過程を振り返るとともに，科学的な考え方を活用しようとしている。 ・問題解決に当たって，粘り強く考え，解決策を導こうとしている。	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	6
1 学期 第1章 固体の構造 1 結晶とアモルファス 2 金属結晶 3 イオン結晶 4 分子間力と分子結晶 5 共有結合の結晶	結晶の特徴と単位格子，配位数について理解する。また，アモルファス（非晶質）においては通常の結晶との違いを理解し，アモルファスの構造をもつ物質について理解する。 金属結晶，イオン結晶，分子結晶，共有結合結晶の構造と特徴について理解する。	金属の結晶格子の構造から，原子半径や充填率，密度を計算する方法を理解する。 イオン結晶の結晶格子の種類や陽イオンと陰イオンの配列，イオン半径の比について理解する。 分子結晶や共有結合結晶の配位数や密度を求めることができる。	・自己の学習目標を設定し，計画を立てて学習に取り組むとともに，自己評価に基づき，改善を図ろうとしている。 ・理解・学修の過程を振り返るとともに，科学的な考え方を活用しようとしている。 ・問題解決に当たって，粘り強く考え，解決策を導こうとしている。	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	6

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 理科 科目 生物入門

理科 科目： 生物入門 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A・B 組

使用教科書：（ 第一学習社「高等学校 生物」 ）

使用教材：（ 第一学習社「セミナー 生物 2024」 ）

教科 理科 の目標： 自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物入門 の目標： 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
<ul style="list-style-type: none"> 地球上のさまざまな環境には、多種多様な生物が生息し、生物は多様であることを理解する。 生物に共通してみられる特徴は、進化の過程で共通祖先から受け継がれてきたものであることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 地球上のさまざまな環境には、多種多様な生物が生息しており、生物は多様であることを理解している。 共通の祖先が長い年月の間に変化して、生物が多様化したことを理解している。 いろいろな細胞小器官の働きを概要を理解している。 原核細胞と真核細胞の違いを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 細胞や生物体の成り立ちについて、観察に取り組むことができ、観察結果をレポートなどにまとめることができる。 生物にみられる特徴について説明できる。 すべての生物に共通する特徴がある理由を説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 細胞の特徴について、主体的に見いだそうとしている。 観察結果をまとめ、積極的に説明しようとしている。 生物に共通してみられる特徴と、その由来について積極的に説明しようとしている。 	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	7
<ul style="list-style-type: none"> 代謝には同化と異化があること、また、代謝に伴うエネルギーの移動にはATPが関わっていることを理解する。 光合成は、光エネルギーによってATPをつくり、このエネルギーによって有機物を合成することを理解する。 呼吸は酵素の働きによって有機物が段階的に分解されてエネルギーが取り出され、ATPがつけられることを理解する。 酵素の基本的な特徴について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 代謝には同化と異化があること、また、代謝に伴うエネルギーの移動にはATPが関わっていることを理解している。 光合成と呼吸では、共にATPの合成が行われていることを理解している。 酵素の特徴を理解し、代謝は、酵素によって円滑に進行することを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 代謝とは何か説明できる。 光合成や呼吸において、ATPが利用される過程と、担う役割について説明できる。 複数の化学反応からなる代謝の過程が、酵素の働きかけで、順を追って円滑に進行するしくみを説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料や実験結果からわかることを積極的に読み取っている。 代謝について、資料からわかることを積極的に説明している。 カタラーゼを用いた実験について、手順を考え積極的に関わっている。 	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	6
定期考査					○	○		1
<ul style="list-style-type: none"> 1 学期 遺伝子とDNAと染色体の関係を理解する。 DNAの構造の特徴を見だし、DNAの基本的な構造を理解する。 塩基の相補性にもとづいてDNAが複製されていることを理解する。 多細胞生物では、分裂している細胞には細胞周期がみられることを理解する。 間期にDNAが複製され、細胞分裂を通じて均等に分配されることで、細胞分裂の前後で遺伝情報の同一性が保たれることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝子とDNAと染色体の関係、DNAの構造の特徴、DNAの半保存的複製を理解している。 細胞分裂時、DNAは2個の娘細胞に等しく分配されることを理解している。 間期にDNAが複製され、その後分裂期に移行することを理解している。また、細胞分裂の各過程で起こる現象を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> DNAの塩基の相補性とDNAの構造との関連について説明できる。 DNAの構造の特徴を説明できる。 DNAの複製のしくみ（半保存的複製）を説明できる。 塩基の相補性に着目して、DNAの複製のしくみを説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ヌクレオチド鎖の塩基どうしの結合にみられる特徴を、積極的に説明しようとしている。 DNAの複製について、積極的に説明しようとしている。 タマネギの根端を用いた細胞分裂の観察に学習事項と関連付けて積極的に取り組んでいる。 	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	7
<ul style="list-style-type: none"> 生体内には多種多様なタンパク質が存在し、酵素などとしてさまざまな働きをしていることを理解する。 タンパク質は、多数のアミノ酸が鎖状につながってできたものであることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 生体内には多種多様なタンパク質が存在し、酵素などとしてさまざまな働きをしていることを理解している。 タンパク質は、多数のアミノ酸が鎖状につながってできたものであることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> タンパク質の様々な働きや、基本的な構造や性質について説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> タンパク質の様々な働きや、基本的な構造や性質について、積極的に説明しようとしている。 	授業への取り組み状況、実験・観察レポートや課題での思考・判断・表現	○	○	○	6
定期考査					○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健

単位数: 1 単位

対象学年組: 第2学年 A組～F組

使用教科書: 新高等保健体育

使用教材: (図説 新高等保健)

教科 保健体育 の目標: 体育や保健の見方・考え方を働かせ課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた学習過程を通して心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標: 保健の見方・考え方を働かせ、合理的・計画的な解決に向けた学習過程を通して生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

	指導内容	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度					
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> 思春期と健康 性意識の変化と性行動の選択 結婚生活と健康 	健康水準の向上、疾病構造の変化に伴い個人や集団の健康についての考え方も変化してきていることについて理解したことを言ったり書いたりしている。	健康の考え方について自他や社会の課題の解決方法とそれを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして筋道を立てて説明している。	健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 発表、プレゼンテーション 学習プリント・ノート	○	○	○	3
	<ul style="list-style-type: none"> 妊娠・出産と健康 家族計画・加齢と健康 高齢社会に対応した取り組み 	健康水準及び疾病構造の変化には科学技術の発達、及び生活様式や労働形態を含む社会の状況が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。	健康の考え方について自他や社会の課題の解決方法とそれを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして筋道を立てて説明している。	健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 発表、プレゼンテーション 学習プリント・ノート	○	○	○	3
	<ul style="list-style-type: none"> 働くことと健康 労働災害の防止 働く人の健康づくり 	健康を保持増進するにはヘルスプロモーションの考え方に基づき適切な意思決定や行動選択により、疾病等のリスクを軽減することを含め自らの健康を適切に管理することが必要であるとともに環境づくりが重要であることについて理解したことを言ったり書いたりしている。	健康の考え方について自他や社会の課題の解決方法とそれを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして筋道を立てて説明している。	健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 発表、プレゼンテーション 学習プリント・ノート	○	○	○	3
	<ul style="list-style-type: none"> 大気汚染と健康 水質汚濁・土壌汚染と健康 	生活習慣病などの予防と回復には個人の取組とともに健康診断やがん検診の普及、正しい情報の発信など社会的な対策が必要であることについて理解したことを言ったり書いたりしている。	健康の考え方について自他や社会の課題の解決方法とそれを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして筋道を立てて説明している。	健康の考え方について課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 発表、プレゼンテーション 学習プリント・ノート	○	○	○	2
	定期考査					○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 芸術 科目 音楽Ⅱ

教科： 芸術 科目： 音楽Ⅱ 単位数： 2 単位
 対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組
 使用教科書：（ MOUSA2 教育芸術社 ）
 使用教材：（ ①高校生のための音楽研究ノート ②音楽史を学ぶ（古代ギリシャから現代まで（教育芸術社）） ）

教科 芸術 の目標： 芸術の幅広い活動を通して、各科目における見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の芸術や芸術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】 芸術に関する各科目の特質について理解するとともに、意図に基づいて表現するための技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 創造的な表現を工夫したり、芸術のよさや美しさを深く味わったりすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたり芸術を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

科目 音楽Ⅱ の目標： 音楽の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
曲想と音楽の構造や文化的・歴史的背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。	自己のイメージをもって音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよさや美しさを自ら味わって聴くことができるようにする。	主体的・協働的に音楽の幅広い活動に取り組み、生涯にわたり音楽を愛好する心情を育むとともに、感性を高め、音楽文化に親しみ、音楽によって生活や社会を明るく豊かなものにしていく態度を養う。

指導内容	表現			鑑賞	評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	歌	器	創		知識・技能	【思考・判断・表現】	主体的に学習に取り組み態度					
①聴音（音を聞き取り書く練習） フランスの教材を使用して～ ・La dictee en musique （世界の名曲のダイジェストで聴音する） ・様々な音源 （器楽、声楽、管弦楽など）で聞き取る	○		○		・音楽史の知識の幅を広げながら、聴音の技術を身に付ける。 ・様々な演奏形態の音質を聞き分けることができる。	・作曲家の名前を伏せて音楽を聴いて、およそ書かれた国や時代を推測することができる。	・授業に積極的に参加し取り組む。 ・苦手な事であっても、真剣に取り組む。 ・美しく楽譜が書ける。	・実技試験	○	○	○	4
②楽典 ・リズム ・音程 ・調判定 ・調号 ・移調 ・音階（教会旋法など）			○		・高校生の音楽研究ノートを活用する。 ・楽典の基本的知識を身につける。 ・左記の内容を理解する。	・リズムを止まらずに正確に読むことができる。 ・音階のルールを理解できる。 ・初めて見る楽譜の調整を音を出さずに判定できる。	・美しく記入できている。 ・楽譜を読むことの大切さに気付き、深く読み取ろうとする。 ・リズムを正しく演奏できる。	・プリント提出 ・実技試験 ・筆記試験	○	○	○	6
③音楽史 ・シューベルト 連作歌曲集『冬の旅』より ・ドイツリート 野ばら 比較と歌唱 ベルナーとシューベルト ・モーリス・ラヴェル 演奏会用狂詩曲『ツィガヌ』 （ヴァイオリン曲）	○			○	・1学年からの積み重ね学習を行う。 ・古代～バロック～と時代が進み、リート誕生の流れを掴む。 ・器楽ジャンルの鑑賞に取り組む。	・文学と音楽の融合を学ぶ。 ・時代背景と作曲家についての人物像をイメージする。 ・人類の文化としての音楽を歴史から学ぶ。	・ワークシートに積極的に感想を記入する。 ・想像したことを文章にすることができる。 ・スコアをみながら鑑賞する。	・プリント提出 ・筆記試験	○	○	○	8
④合唱コンクールに向けて ・発声 ・ハーモニー ・表現 ・ピアノとのバランス ・歌唱 ・合唱 ・アレレヤ（ラテン語での発声）	○	○			・楽譜を正しく読み、美しい発音で歌うことができる。 ・他パートの音をよく聞き、美しいハーモニーを求めて歌うことができる。	・他者と一つの音楽を作り上げるための工夫をすることができる。 ・他者と声質を合わせようと努める。 ・総合的なバランス感覚を身につけようとする。	・合唱のクオリティを高めようと努力する姿勢がみられる。 ・客観的に音楽表現を高めようと追及できる。 ・発声指導を受けた内容積極的に取り入れようとしている。	・実技試験 ・合唱コンクール	○	○	○	6

1
学
期

年間授業計画

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科

外国語

科目

英語コミュニケーションⅡ

教科: 外国語

科目: 英語コミュニケーションⅡ

単位数: 4 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書: (ELEMENT English Communication I (啓林館))

使用教材: (教科書準拠ワークブック (啓林館)、オールイアーズ 改訂版 スタンダード (美誠社)、ラピッド・リーディング 改訂版 Level 2 (美誠社))

教科 外国語の目標: 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡの目標: 英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定された目標の実現を目指した指導を通して、上記の【知識及び技能】及び【思考力、判断力、表現力等】に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、【学びに向かう力、人間性等】に示す資質・能力を育成する。

聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
ア 日常的话题について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	ア 日常的话题について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	ア 日常的话题について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたことを読み取り、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。	ア 日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたことを読み取り、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。	ア 日常的话题について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。 イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたことを読み取り、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。

指導内容	領域					評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	聞	読	話 や	話 発	書	知識・技能	【思考・判断・表現】	主体的に学習に 取り組む態度					
Lesson1 Cultures around the World	○	○	○	○	○	形式主語や複合関係代名詞、be動詞+to不定詞などの本書で学習する文法に加えて、語彙や表現などの用法や意味を理解している。また、異文化理解やスピーチ・生き方についての英文から情報を読み取り、整理しながら理解したり、自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して、発信したりする技能を身につけている。	日常的、社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また、本書で学習した内容について、自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに、詳しく伝えている。	日常的、社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また、学習した内容を相手に配慮しながら、主体的、自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート プレゼンテーション 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	11
Lesson2 Power of Words	○	○	○	○	○	付帯状況のwith、the+比較級～、the+比較級…など、本書で学習する文法に加えて、語彙や表現などの用法や意味を理解している。また、ジェンダー・ファッションや動物・文学などの多様な英文から情報を読み取り、整理しながら理解したり、自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して、発信したりする技能を身につけている。	日常的、社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また、本書で学習した内容について、自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに、詳しく伝えている。	日常的、社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また、学習した内容を相手に配慮しながら、主体的、自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート プレゼンテーション 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	12
1 学期 定期考査										○	○		1
Lesson3 Preconception	○	○	○	○	○	付帯状況のwith、the+比較級～、the+比較級…など、本書で学習する文法に加えて、語彙や表現などの用法や意味を理解している。また、ジェンダー・ファッションや動物・文学などの多様な英文から情報を読み取り、整理しながら理解したり、自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して、発信したりする技能を身につけている。	日常的、社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また、本書で学習した内容について、自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに、詳しく伝えている。	日常的、社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また、学習した内容を相手に配慮しながら、主体的、自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート プレゼンテーション 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	14
Further Reading 1 The True Story of the Bear behind Winnie-the-Pooh	○	○	○	○	○	付帯状況のwith、the+比較級～、the+比較級…など、本書で学習する文法に加えて、語彙や表現などの用法や意味を理解している。また、ジェンダー・ファッションや動物・文学などの多様な英文から情報を読み取り、整理しながら理解したり、自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して、発信したりする技能を身につけている。	日常的、社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また、本書で学習した内容について、自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに、詳しく伝えている。	日常的、社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また、学習した内容を相手に配慮しながら、主体的、自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート プレゼンテーション 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	14
定期考査										○	○		1

年間授業計画

高等学校 令和6年度(2学年用) 教科

外国語 科目

論理・表現Ⅱ

教科： 外国語

科目： 論理・表現Ⅱ

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書： (Vision Quest English Logic and ExpressionⅡ Ace (啓林館))

使用教材： (Breakthrough Upgraded Practical Stage (美誠社)、Clues to Reading Standard (数研出版)、英語の構文80 (美誠社))

教科 外国語の目標： 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱの目標： 「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動に行くとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養う。

話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

指導内容	領域					評価規準			評価方法	知	思	態	配当 時数
	開	読	話 や	話 発	書	知識・技能	【思考・判断・表現】	主体的に学習に 取り組む態度					
Lesson 1 What is your future goal?			○	○	○	主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。	自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。	子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方について注意し書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	6
Lesson 2 What school events do you have?			○		○	自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。	自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解し書こうとしている。		○	○	○	6
1 学期 定期考査										○	○		1
Lesson 3 Who is the best athlete?			○	○	○	現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。	自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。	スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解し書こうとしている。	定期考査 課題テスト 小テスト 小テストに取り組む態度 課題・レポート 振り返りシート 自己評価・他者生徒評価	○	○	○	6
Lesson 4 Is social media safe?			○		○	義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。	ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解し書こうとしている。		○	○	○	6
定期考査										○	○		1

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 家庭 科目 家庭基礎

教科： 家庭 科目： 家庭基礎 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（ 「家庭基礎 自立・共生・創造」東京書籍 ）

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】 人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関りについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	・生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	・様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
単元:家庭科の学び方 【知識及び技能】 ・ホームプロジェクト及び学校家庭クラブ活動の意義と実施方法について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について、課題の解決に主体的に取り組む。	・指導事項 1家庭科の学び方 2生活に生かそう・自分の意見を文章にまとめよう ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ホームプロジェクト及び家庭クラブ活動の意義と実践方法について理解している。 【思考・判断・表現】 ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上のかだいについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	1
単元:生涯を見通す 【知識及び技能】 ・人の一生について、自己と他者、社会との関りから様々な生き方があることについて理解する。・自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行い、生涯を見通して、生活課題に対応し意思決定をしていくことの重要性について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力等】 ・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組む。	・指導事項 1人生を展望する 2目標を持って生きる ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・人の一生について、自己と他者、社会との関りから様々な生き方があることについて理解している。・自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行い、生涯を見通して、生活課題に対応し意思決定をしていくことの重要性について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	2
単元:住生活をつくる 【知識及び技能】 ・ライフステージに応じた住生活の特徴や防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解する。 ・適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 ・住居の機能性や快適性、地域社会との関りについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組む。	・指導事項 1住生活の変遷と住居の機能 2安全で快適な住生活の計画 3住生活の文化と知恵 4これからの住生活 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ・ライフステージに応じた住生活の特徴や防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解している。 ・適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ・住居の機能性や快適性、地域社会との関りについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	4
単元:衣生活をつくる 【知識及び技能】 ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について、被服材料・構成・衛生について理解する。・被服の計画・管理に必要な技能を身に付ける。 ・健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・被服の機能や快適性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む。	・指導事項 1被服の役割を考える 2被服を入手する 3被服を管理する	【知識・技能】 ・ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について、被服材料・構成・衛生について理解している。・被服の計画・管理に必要な技能を身に付けている。・健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。 【思考・判断・表現】 ・被服の機能や快適性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	6
単元:食生活をつくる 【知識及び技能】 ・ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特徴、食品の調理上の性質、食品衛生、健康や環境に配慮した食生活などについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・健康や環境に配慮した食生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む。	・指導事項 1食生活の課題について考える 2食事と栄養・食品 3食生活の選択と安全	【知識・技能】 ・ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特徴、食品の調理上の性質、食品衛生、健康や環境に配慮した食生活などについて理解している。 【思考・判断・表現】 ・健康や環境に配慮した食生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	10

<p>単元: 人生をつくる</p> <p>【知識及び技能】 ・家族・家庭の機能と家族関係について理解を深める。・家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題について理解を深める。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・家庭や地域のよりよい生活を創造するために、自己の意思決定に基づき、責任をもって行動することについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に主体的に取り組む。</p>	<p>・指導事項</p> <p>1 人生をつくる</p> <p>2 家族・家庭を見つめる</p> <p>3 これからの家庭生活と社会</p>	<p>【知識・技能】 ・家族・家庭の機能と家族関係について理解を深めている。・家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題について理解を深めている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・家庭や地域のよりよい生活を創造するために、自己の意思決定に基づき、責任をもって行動することについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	2
定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被服構成について科学的に理解している。・被服製作について科学的に理解している。・衣生活の自立に必要な技能を身につけている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被服実習について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1被服製作</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被服製作について、衣生活の自立に必要な技術を身につけている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・被服製作を通して、被服の構成やミシンの扱い方について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おいしさの構成要素について科学的に理解している。・目的に応じた調理に必要な技能を身につけている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>5調理の基礎</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習に関する食品の栄養的特徴、食品の調理上の性質、食品衛生、健康や環境に配慮した食生活などについて理解している。・食生活の自立に向けて必要な技術を身につけている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調理実習を通して健康や環境に配慮した食生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	4
	<p>単元:子どもと共に育つ</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもを取り巻く社会環境、子育て支援について理解する。・乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付ける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、子どもの生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1命を育む</p> <p>2子どもの育つ力を知る</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもを取り巻く社会環境、子育て支援について理解している。・乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、子どもの生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>単元:超高齢社会を共に生きる</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者を取り巻く社会環境や高齢期の心身の特徴、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護などについて理解する。・生活支援に関する基礎的な技能を身に付ける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1超高齢・大衆長寿社会の到来</p> <p>2高齢者の心身の特徴</p> <p>3これからの超高齢社会</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者を取り巻く社会環境や高齢期の心身の特徴、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護などについて理解している。・生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>単元:家庭科の学び方</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトの発表に向けて自分の実践したことを文章にまとめることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトの発表に向けて、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1ホームプロジェクトの発表準備</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトの発表に向けて自分が実践したことを文章にまとめることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上のかだいについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトの発表に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	1
	<p>単元:共に生き、共に支える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1私たちの生活と福祉</p> <p>2社会保障の考え方</p> <p>3共に生きる</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
	<p>単元:経済生活を富む</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう契約の重要性や消費者保護の仕組みについて理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生活における経済の計画について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1情報の収集・比較と意思決定</p> <p>2購入・支払のルールと方法</p> <p>3消費者の権利と責任</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう契約の重要性や消費者保護の仕組みについて理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生活における経済の計画について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	4

3 学 期	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家計の構造や家計管理、生活における経済と社会との関りについて理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性、責任ある消費について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>4生涯の経済生活を見通す</p> <p>5これからの経済生活</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家計の構造や家計管理、生活における経済と社会との関りについて理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性、責任ある消費について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	6
	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトの発表に向けて自分の実践したことを文章にまとめ伝えることができる。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、ホームプロジェクトを発表し友達にアドバイスをを行い、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1ホームプロジェクトの発表</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトの発表に向けて自分が実践したことを文章にまとめて伝えることができる。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上のかだいについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上のかだいについて問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームプロジェクトを発表し友達にアドバイスをを行い、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	4
	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の一生について、自己と他者、社会との関りから様々な生き方があることを理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組む。 	<p>・指導事項</p> <p>1生活をデザインする</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の一生について、自己と他者、社会との関りから様々な生き方があることを理解している。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行い、生涯を見通して、生活課題に対応し、意思決定をしていくことの重要性について理解を深めている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した自己の生活について主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な人と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生涯の生活設計について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 	○	○	○	2
	定期考査				○	○	

							合計
							70