



教育目標

- 創造・・・知性と感性に富んだ創造力を育てる
- 協調・・・自主性と社会性に裏付けられた協調の精神を養う
- 健康・・・生命を尊び、健やかな心身を育てる

私はできる～小西スタイルの4本の柱～

教育活動を「私はわかる（学習指導）」「私は守る（生活指導）」「私は参加する（部活動・行事）」「私は挑む（進路指導）」の4分野に分け、それぞれの教育活動の中で、「私はできる」の経験を積み重ねます。

その結果、自己肯定感を高め、揺るぎのない自信を付けさせ、自らの将来を自ら切り開くことができる生徒、夢をつかむことができる生徒の育成を目指します。

育てる人材

- 人としての温かさ、心の豊かさを磨き続け、より良い社会、明るい社会を築く人材
- 自らの行動様式を持ち、自ら考え、自ら行動することができる人材
- 生涯にわたって学びに向かい続ける人材
- 勤労を重んじ、社会に貢献できる人材

身に付ける資質・能力・態度

実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能」

- できる経験
- わかる経験
- 自己肯定感
- 心身を鍛える
- 健康を保つ
- 規範意識
- 自律する力

◆基礎・基本的学力の定着

- ・ 学力スタンダードによる学習
- ・ 中学での既習事項の学び直し（1年次国語・英語を1単位増加）
- ・ 習熟度別授業（数学、英語）
- ・ 少人数授業（家庭、体育）
- ・ 学び方、学び方の手順を身に付ける
- ・ 読む、書く、聞く
- ・ 多くの必修科目（リベラルアーツ）

◆基本的生活習慣の定着

- ・ 登校指導・遅刻指導
- ・ 授業のチャイム着席
- ・ 規範意識の醸成
- ・ 身だしなみ指導（服装、頭髪）
- ・ 携帯4原則（授業中に出さない、触らない、鳴らさない、校内で充電しない）
- ・ SNSに関する指導

◆部活動・行事の取組

- ・ 部活動全員参加（1年）
- ・ 部活動加入率90%（2、3年）
- ・ 体育祭・文化祭・合唱祭への積極参加
- ・ 修学旅行（2年）
- ・ ロードレース大会

◆進路活動

- ・ 進路講演会
- ・ パネルディスカッション
- ・ 進路ロードマップ作成

未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力」

- 考える力、発表する力
- 言語能力
- 課題発見力
- 課題解決力
- 応用的知識
- 論理的思考力・判断力・表現力
- 情報収集力

◆言語活動の充実

- ・ 2年次からの発展、応用的内容
- ・ 進路分野別の夏期講習（前期、後期）
- ・ 小論文指導
- ・ JET、ALTの活用
- ・ レシテーションコンテスト
- ・ スピーチコンテスト
- ・ 中国語、韓国語教育

◆各教科の学習

- ・ 仮説検証観察・実験（理科）
- ・ アクティブラーニング（地歴公民）
- ・ 情報技術の活用（情報）
- ・ 問題を正しく理解し論理的に解答（数学）
- ・ 新聞等を活用した情報収集、活用
- ・ 進路別選択科目（理系・文系大学、看護医療、公務員）

◆部活動・行事の活性化

- ・ 文化・スポーツ推薦
- ・ 夏季合宿
- ・ 関東大会レベル以上の参加
- ・ 部活動における地域活動への参加
- ・ 体育祭・文化祭・合唱祭における自律的運営の取組

◆進路活動

- ・ 上級学校模擬授業
- ・ 面接指導
- ・ 志望理由書作成

学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性」

- 主体性、積極性、責任感、忍耐力
- コミュニケーション力
- リーダーシップ力、フォロアーシップ力
- 揺るぎのない自信
- 夢に向かう、やり抜く力
- 将来の社会を担おうとする意欲
- 人権意識、豊かな人間性

◆学習意欲の向上

- ・ 塾と連携した講習（月曜放課後、土曜午前 英語検定対策）
- ・ KONISHI 寺子屋（スタディクラブ）
- ・ 放課後・夜間自習教室
- ・ 週末課題

◆「人間と社会」「総合的な探究の時間」

- ・ 近隣福祉施設、公営施設との連携
- ・ 体験活動
- ・ 職業人インタビュー、ワークショップ
- ・ 係、委員会、部活動における役割と責任

◆安全教育・心の教育

- ・ マイタイムラインを活用した防災教育
- ・ 宿泊防災訓練
- ・ 自転車交通安全教育
- ・ SCを活用した取組

◆外部との連携・交流

- ・ 中学生への部活動体験
- ・ 小中学生との文化交流
- ・ 生徒会による地域参加
- ・ 地域と連携した防災教育

◆進路活動

- ・ 上級学校訪問
- ・ 企業訪問
- ・ 受験対策、模擬試験

私はわかる 学習指導

私は守る 生活指導

私は参加する 部活動・行事

私は挑む 進路指導

私はできる～小西スタイル4本の柱