年間授業計画　新様式例

高等学校　令和８年度（２学年用）　教科　外国語　　科目　論理・表現Ⅱ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　　1 組～　7 組

教科担当者：（西川・山本・今井・作間・山田）

使用教科書：（ MY WAY LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ　　）

教科　外国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】各単元で扱う文法事項（時制、助動詞、関係詞、仮定法など）の形・意味・用法を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】与えられたテーマについて、自分の考えや立場を明確にし、理由や具体例を用いて論理的に表現できる。

【学びに向かう力、人間性等】英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。

科目　論理・表現Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
単元で扱う文法事項や表現の形・意味・用法を理解している。 学習した語彙や表現を用いて、文や短い文章を正確に表現することができる。 論理展開に必要な基本表現（理由・対比・具体例など）を適切に用いることができる。	与えられたテーマについて、自分の考えを整理し、理由や具体例を用いて論理的に表現している。 目的や場面に応じて、伝える内容や構成を工夫している。 他者の意見や情報を踏まえ、自分の考えを深め	英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
一学期	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	現在完了形 過去完了形	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	助動詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1

一学期	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	不定詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	動名詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1

二学期	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	比較	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	関係代名詞 関係副詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	仮定法	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。成している。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	5
	定期考査		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1

二学期	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	否定表現	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	6
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 報道番組で取り上げたいニュースについて，インターネット等で情報を集めながら，ニュース番組を作成し，的確に説明しようとしている。	無生物主語	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 報道番組で取り上げたいニュースについて，インターネット等で情報を集めながら，ニュース番組を作成し，的確に説明しようとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	スピーチ	○	○	○	○	○	【知識・技能】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。【思考・判断・表現力】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。 【主体的に学習に取り組む態度】 英語で自分の考えを伝えようと積極的に取り組んでいる。 ペア・グループ活動において、相手の意見を受け止めながらやり取りを続けている。 既習の語彙や表現を活用し、よりよい表現にしようと粘り強く取り組んでいる。	○	○	○	6
	定期考査		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1

三学期	【知識・技能】 序論、本論、結論を含んだ論理展開がなされている 【思考・判断・表現力】 理由や例をしっかりと提示して論理的な文章校正になっている 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の考えをよりよく伝えるために、語彙や表現を工夫しながら粘り強く書こうとしている。	エッセイライティング①	○	○	○	○	○	【知識・技能】 序論、本論、結論を含んだ論理展開がなされている 【思考・判断・表現力】 理由や例をしっかりと提示して論理的な文章校正になっている 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の考えをよりよく伝えるために、語彙や表現を工夫しながら粘り強く書こうとしている。	○	○	○	6
	【知識・技能】 序論、本論、結論を含んだ論理展開がなされている 【思考・判断・表現力】 理由や例をしっかりと提示して論理的な文章校正になっている 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の考えをよりよく伝えるために、語彙や表現を工夫しながら粘り強く書こうとしている。	エッセイライティング②	○	○	○	○	○	【知識・技能】 序論、本論、結論を含んだ論理展開がなされている 【思考・判断・表現力】 理由や例をしっかりと提示して論理的な文章校正になっている 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の考えをよりよく伝えるために、語彙や表現を工夫しながら粘り強く書こうとしている。	○	○		6
	定期考査		○	○	○	○	○	定期考査	○	○		1
											合計		70