年間授業計画

地理歴史 世界史演習 高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 科目

)

地理歴史 科 目: 世界史演習 2 単位 単位数: 教科:

3 学年 対象学年組:第 1組~ 7 組

教科担当者: (1組~7組:髙木)

使用教科書: (山川出版 詳説世界史

地理歴史 の目標: 教科

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べま 【知識及び技能】 とめる技能を身に付けるようにする。

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角 的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの 大切さについての自覚などを深める。 【学びに向かう力、人間性等】

科目 世界史演習 の月標:

17 🛏		O) [1] (N.		
	【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史と関連付けながら	と展開にかかわる諸事象について、 ら理解するとともに、諸資料から 効果的にまとめる技能を身につけ、	世界の歴史に関 るようにする。		ついて、よりよい社会の現実を視野に課題を主体的に 探求しようとする態度を養うとともに、多面的・多角 的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民とし

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	ルネサンス〜産業革命 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	0	0	0	8
	定期考査			0	0		1
	アクス自然国の独立と元成 第200 産業中間と中国主	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	0	0	0	10
	定期考査			0	0		1
2 学期	列強の世界分割と列強体制の二分化〜第二次世界大戦 【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	0	0	0	14
	定期考査			0	0		1
	【知識及び技能】 単元の内容を適切に整理する 【思考力、判断力、表現力等】 単元の内容について適切に 考察する 【学びに向かう力、人間性等】 単元の内容に興味を持ち、 新たな問いにつなげる	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	0	0	0	13
	定期考査						1
3 学 期	考察する 【学びに向かう力、人間性等】	教科書、資料、ワークシート を用い 単元の内容の整理 諸資料の読みとり 多面的多角的な考察 を実施	【知識・技能】発問 ワークシート 【思考・判断・表現】行動観察 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 行動観察 ワークシート	0	0	0	2
						<u> </u>	合計