年間授業計画　新様式例

高等学校 令和７年度（１学年用） 教科　　地理歴史　　科目　歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　　１学年　　１組～　　７組

教科担当者：　（１組～5組：嘉藤6・７組：真田）

使用教科書：　（ 実教出版　詳述歴史総合　）

教科　地理歴史　の目標：

【知識及び技能】　現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。

【思考力、判断力、表現力等】　地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したり，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】　地理や歴史に関わる諸事象について，国家及び社会の形成者として，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目　歴史総合　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとし，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	第１章　近代化への始動 【知識及び技能】 欧米の海外進出、東アジアの繁栄、江戸期の日本の変化を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 アジアと欧米との関係の変容などを多面的・多角的に考察，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 結びつく世界と日本のについて、主体的に追究する。	・指導事項 アジアの繁栄、東アジア外交の特色と鎖国体制下の幕藩体制に着目して主題を設定し、日本と他国の動向を比較したり、相互に関連付けたりする。 ・教材 風刺画、統計資料、写真等 ・一人１台端末の活用等 風刺画や絵画を読み取る。	【知識・技能】 ヨーロッパの影響を考慮しつつアジアの繁栄と幕藩体制の変容を理解している。 【思考・判断・表現】 アジアと欧米との関係の変容などを多面的・多角的に考察，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 結びつく世界と日本について、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	11
	第２章　欧米の市民革命と国民国家の形成～第３章　アジアの変容と日本の近代化 【知識及び技能】 産業革命、市民革命や国民統合の動向、明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に、立憲体制と国民国家の形成を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 産業革命・政治変革の特徴、国民国家の特徴や社会変容を多面的・多角的に考察、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 産業革命、国民国家について、主体的に追究する。	・指導事項 産業革命、国民国家の形成の背景や影響に着目して主題を設定し、アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり，相互に関連付けたりする。 ・教材 風刺画、統計資料、写真、ポスター等 ・一人１台端末の活用等 風刺画や絵画を読み取る。	【知識・技能】 市民革命や国民統合の動向，明治維新や大日本帝国憲法の制定を基に，立憲体制と国民国家の形成を理解している。 【思考・判断・表現】 政治変革の特徴，国民国家の特徴や社会変容を多面的・多角的に考察，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 国民国家と明治維新について、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
2学期	第４章　帝国主義の時代～第５章　第一次世界大戦と大衆社会 【知識及び技能】 総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の性格、大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 総力戦と社会運動について、主体的に追究する。	・指導事項 第一次世界大戦の推移と影響に着目して，主題を設定し，日本とその他の国や地域の動向を比較したり，相互に関連付けたりする。 ・教材 風刺画、統計資料、写真、ポスター等 ・一人１台端末の活用等 風刺画や写真を読み取る。	【知識・技能】 総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制、大衆社会の形成と社会運動の広がりを理解している。 【思考・判断・表現】 第一次世界大戦の性格、大戦後の社会の変容と社会運動との関連などを多面的・多角的に考察，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 総力戦と社会運動について、主体的に追究しようとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
	第６章　経済危機と第二次世界大戦 【知識及び技能】 国際協調体制の動揺、第二次世界大戦の展開、戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解する。【思考力、判断力、表現力等】 世界恐慌への対応，第二次世界大戦の性格や人々の生活，日本に対する占領政策と国際情勢を多面的・多角的に考察，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 経済危機と第二次世界大戦について、主体的に追究する。	・指導事項 第二次世界大戦の推移と影響に着目して，主題を設定し，日本とその他の国や地域の動向を比較したり，相互に関連付けたりする。 ・教材 風刺画、統計資料、写真、ポスター等 ・一人１台端末の活用等 風刺画や写真を読み取る。	【知識・技能】 国際協調体制の動揺、第二次世界大戦の展開、戦後の国際秩序と日本の国際社会への復帰を理解している。 【思考・判断・表現】 世界恐慌への対応，第二次世界大戦の性格や人々の生活，日本に対する占領政策と国際情勢を多面的・多角的に考察し，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 経済危機と第二次世界大戦について、主体的に追究している。	○	○	○	13
	定期考査						1
3学期	第７章　冷戦と脱植民地化～第９章　グローバル化と現代世界 【知識及び技能】 国際政治の変容、冷戦・冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察，表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 世界秩序の変容と日本について主体的に追究する。	・指導事項 経済の自由化が世界経済に及ぼした影響などに着目して主題を設定し，日本とその他の国や地域の動向を比較したり，相互に関連付けたりする。 ・教材 風刺画、統計資料、写真、ポスター等 ・一人１台端末の活用等 風刺画や写真を読み取る。	【知識・技能】 国際政治・市場経済の変容と課題、冷戦終結後の国際政治の変容と課題を理解している。 【思考・判断・表現】 市場経済のグローバル化の特徴、国際政治の特徴や日本の役割を多面的・多角的に考察，表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界秩序の変容と日本について主体的に追究しようとしている。	○	○	○	9
	定期考査			○	○		1
						合計	70