

令和	7	年度	年間授業計画	教科	国語	科目	現代文演習		
教科	国語		科目	現代文演習		単位数	2	単位	
対象学年組								第3	学年
教科担当者		AB選択者 赤塚 翔							
使用教科書		●教科書（『精選論理国語』数研出版）・現代文単語げんたん（いづな書店） ・解法のテクニック4（啓隆社）・ロジック現代文 私大過去問題演習（桐原書店） 共通テスト分野別対策ベーシックマスター（Z会編集部）							
教科		国語		の目標					
【知識及び技能】		生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。							
【思考力、判断力、表現力等】		「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。							
【学びに向かう力、人間性等】		言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉の持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。							
科目		現代文演習		の目標					
【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】		【学びに向かう力、人間性等】					
大学入試や実社会において必要な現代文の知識や技能を身に付けるようにする。		論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。					

1 学 期	単元	1	学ぶということ「学問の発見」	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	領域	話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
	【知識及び技能】	・指導事項	○	○	○	6							
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	筆者の考えを根拠とともに読み取る。					次の観点別評価規準に従い評価する。	【知識及び技能】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。									
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	プリント	【学びに向かう力、人間性等】	筆者の考えを読み取り、要約をしたり関係図をまとめたりすることができるか。									
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】										
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。											
	単元	2	具体と抽象「手の変幻」	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	6					
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】	次の観点別評価規準に従い評価する。					【知識及び技能】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。			
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	抽象的な表現を的確に理解する。	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。									
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。									
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	プリント	【学びに向かう力、人間性等】	筆者の考えを読み取り、要約をしたり関係図をまとめたりすることができるか。									
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】										
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。											
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説												
	単元	3	近代と現代の視点「未来世代への責任」	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	6					
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】	次の観点別評価規準に従い評価する。					【知識及び技能】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。			
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	未来への責任について意見をまとめる。	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。									
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。									
文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	プリント	【学びに向かう力、人間性等】	筆者の考えを読み取り、要約をしたり関係図をまとめたりすることができるか。										
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】											
文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。												
単元	4	情報と社会「消費されるスポーツ」	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	6						
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】	次の観点別評価規準に従い評価する。					【知識及び技能】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	メディアとの関わり方をまとめる。	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。										
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。										
文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	プリント	【学びに向かう力、人間性等】	筆者の考えを読み取り、要約をしたり関係図をまとめたりすることができるか。										
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】											
文章構成を理解し、筆者の考えを読み取り、自分の考えを的確に表現することができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。												
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説													

令和 7 年度 年間授業計画 教科 国語 科目 現代文演習
教科： 国語 科目： 現代文演習 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年

教科担当者：	AB選択者 赤塚 翔
使用教科書：	●教科書（『精選論理国語』数研出版）・現代文単語げんたん（いづな書店） ・解法のテクニック4（啓隆社）・ロジック現代文 私大過去問題演習（桐原書店） 共通テスト分野別対策ベーシックマスター（Z会編集部）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。
【思考力、判断力、表現力等】	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

科目 現代文演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
大学入試や実社会において必要な現代文の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話 ・ 聞	書 ・ 読					
2 学 期	単 元 5 共通テスト問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	問題集			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	単 元 6 私大過去問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	プリント			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説								
	単 元 7 共通テスト問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	問題集			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	単 元 8 共通テスト問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。			次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	問題集			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説								

令和	7	年度	年間授業計画	教科	国語	科目	現代文演習
教科	国語		科目	現代文演習		単位数	2
対象学年組：第 3 学年							

教科担当者	AB選択者 赤塚 翔
使用教科書	●教科書（『精選論理国語』数研出版）・現代文単語げんたん（いづな書店） ・解法のテクニック4（啓隆社）・ロジック現代文 私大過去問題演習（桐原書店） 共通テスト分野別対策ベーシックマスター（Z会編集部）

教科	国語	の目標
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	
【思考力、判断力、表現力等】	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。	

科目	現代文演習	の目標
【知識及び技能】	大学入試や実社会において必要な現代文の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話 ・ 聞	書 ・ 読					
3 学 期	単 元 9 私大過去問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	9
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	プリント			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	単 元 10 私大過去問題演習	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	9
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	現代文単語や慣用表現等を理解し、使いこなすことができる。	正解を導き出す。			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	プリント			的確に言葉・文章の意味を読み取れているか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	文章構成を理解し、筆者の考えを読み取ることができる。出題者の出題意図を読み取ることができる。	筆者・作品・テーマ等を調べる。			正解できているか。間違えた理由を理解できているか。				
	単 元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。			次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	単 元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。			次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項			【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材			【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）			【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説								