

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ

教科: 英語 科目: 論理表現Ⅱ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・矢部 B組 矢部・佐藤 C組 佐藤・雙田 D組 雙田・中村 E組 中村・雙田 F組 矢部・金子 G組 矢部・金子
使用教科書:	『EARTHRISE II Advanced』 (数研出版)

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
単元 1 Have you ever experienced any cultural differences? 【知識及び技能】 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力】 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	さまざまな主語の形	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
単元 2 Where do you usually buy things? 【知識及び技能】 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力】 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	さまざまな動詞の形	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
単元 3 International events and cultural exchange 【知識及び技能】 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力】 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	名詞のはたらきをする表現	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
単元 4 How have you been lately? 【知識及び技能】 当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。 【思考力、判断力、表現力】 当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	形容詞のはたらきをする表現	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか						
定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説						1	
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						1	

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ

教科: 英語 科目: 論理表現Ⅱ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・矢部	B組 矢部・佐藤	C組 佐藤・雙田	D組 雙田・中村	E組 中村・雙田	F組 矢部・金子	G組 矢部・金子
使用教科書:	『EARTHRISE II Advanced』 (数研出版)						

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 How do you watch movies and things?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	副詞のはたらきをする表現	当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 6 Making life better	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	感情を表す	当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	7
当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
2 学 期	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説					1
単元 7 Good eating habits	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	助言する・忠告する/必要・義務を表す	当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	7
当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 8 Visiting a new place	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	勧誘する・提案する/依頼する	当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	7
当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 論理表現Ⅱ

教科: 英語 科目: 論理表現Ⅱ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・矢部 B組 矢部・佐藤 C組 佐藤・雙田 D組 雙田・中村 E組 中村・雙田 F組 矢部・金子 G組 矢部・金子
使用教科書:	『EARTHRISE II Advanced』 (数研出版)

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 Where would you like to live in the future?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	賛成する／反対する	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	7
当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 10 Which candidate is the right person?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	意見を述べる／希望を述べる	当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	7
当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE総合演習	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	教科書解説動画視聴	主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						1