

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 英語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 金子	B組 金子	C組 金子	D組 金子	矢部	E組 矢部	F組 蛇子	G組 蛇子
使用教科書:	LANDMARK English Communication II							

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
<b>単元 1</b> A Swedish Girl's Discoveries in Japan 【知識及び技能】 漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技術を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				12	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	分詞のSVOC (Cが分詞)と SVC (Cが分詞)の意味や構造	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技術を身につけている。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	ターゲット1400	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。					
・一人1台端末の活用(場面)	タンゴスタ・GELP	【学びに向かう力、人間性等】					
漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。		漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。					
<b>単元 2</b> A Message from Emperor Penguins 【知識及び技能】 ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				13	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	比較級を使用した最上級の表現や未来完了形、比較を使用した構文の意味や構造	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	ターゲット1400	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。					
・一人1台端末の活用(場面)	タンゴスタ・GELP	【学びに向かう力、人間性等】					
ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。		ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。					
定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説						1	
<b>単元 3</b> Tokyo's Seven-minute Miracle 【知識及び技能】 新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 (技能)新幹線の清掃スタッフ、およびパンチング加 【思考力、判断力、表現力】 新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				13	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	倒置や形式目的語のitの意味や構造	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	ターゲット1400	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。					
・一人1台端末の活用(場面)	タンゴスタ・GELP	【学びに向かう力、人間性等】					
新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。		新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。					
<b>単元 4</b> Seeds for the Future 【知識及び技能】 地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				13	
	・指導事項	【知識及び技能】					
	付帯状況を表すwith + O + αや使役動詞の意味や構造	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につけている。					
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○		
	ターゲット1400	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。					
・一人1台端末の活用(場面)	タンゴスタ・GELP	【学びに向かう力、人間性等】					
地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。		地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。					
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						1	

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 英語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 金子	B組 金子	C組 金子	D組 金子	矢部	E組 矢部	F組 蛇子	G組 蛇子
使用教科書:	LANDMARK English Communication II							

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
<b>単元 5 Language Change over Time</b> 【知識及び技能】 英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				13
	疑問詞で始まる疑問文、同格のthatの意味や構造	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	ターゲット1400	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
<b>単元 6 Gaudi and His Messenger</b> 【知識及び技能】 ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				13
	受動態の分詞構文やifを使わない仮定法の意味や構造	ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	ターゲット1400	ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
<b>単元 7 Letters from a Battlefield</b> 【知識及び技能】 硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				14
	副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働き	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	ターゲット1400	硫黄島の戦いについて書かれた文章およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
<b>単元 8 Edo: A Sustainable Society</b> 【知識及び技能】 江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				14
	関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働き	江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	ターゲット1400	江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説						1
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 英語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 金子	B組 金子	C組 金子	D組 金子	矢部	E組 矢部	F組 金子	G組 金子	蛇子
使用教科書:	LANDMARK English Communication II								

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 Biodiesel Adventure: From Global to Global	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。	完了形の分詞構文や強調構文の意味や働き	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	15
グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。	ターゲット1400	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	タンゴスタ・GELP	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
単元 10 Our Future with AI	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。	過去についての推量やas ifを使った仮定法の意味や働きを理解	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけている。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	15
AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。	ターゲット1400	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。	タンゴスタ・GELP	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						1