

令和 7 年度 年間授業計画 教科 芸術 科目 美術Ⅱ

教科: 芸術 科目: 美術Ⅱ 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A・B組 更谷兼太郎 C・D組 更谷兼太郎 E・F組 更谷兼太郎
使用教科書:	日本文教出版「高校生の美術Ⅱ」

教科	芸術	の目標:
【知識及び技能】	・油絵の技術や立体造形について、基本的技法を身につけているか。・美術の作品や美術史においてが人や社会にはたす役割と及ぼす影響について理解しているか	
【思考力、判断力、表現力等】	・主体的に主題を生成し創造的に表現を深めようとしているか。・芸術の様々な考え方や表現を深く理解し、探究心をもって取り組んでいるか。	
【学びに向かう力、人間性等】	・社会と美術、自己と美術について深く考え、問題点を意識したり今後の生き方につなげようとしているか。	

科目	美術Ⅱ	の目標:	
【知識及び技能】	・油絵の技術や立体造形について、基本的技法を身につけているか。 ・美術の作品や美術史においてが人や社会にはたす役割と及ぼす影響について理解しているか	【思考力、判断力、表現力等】 主体的に探究心をもっているか。	【学びに向かう力、人間性等】 社会と美術、自己と美術について深く考え、問題点を意識したり今後の生き方につなげようとしているか。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	表現			鑑賞	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		絵 ・ 彫	デ	映						
3 学 期	単元 9 デザイン	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	デザインの基礎基本を習得する	絵具の基本的使い方				デザインの意味を理解し、纏まりのあるマークになっているか。イラストとして完成されたジャケットデザインになっているか				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	○	○		【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	絵具の使い方をみにつけ、想像力を養う	教科書				絵具の使い方をみにつけ、想像的表現ができるか				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】					
		主体的に表現の追求にする。				主体的に表現の追求にする。				
		i pad								
3 学 期	単元 10 デザイン	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				8
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	デザインの基礎基本を習得する	絵具の基本的使い方				デザインの意味を理解し、纏まりのあるマークになっているか。イラストとして完成されたジャケットデザインになっているか				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	○	○		【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	絵具の使い方をみにつけ、想像力を養う	教科書				絵具の使い方をみにつけ、想像的表現ができるか				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】					
		主体的に表現の追求にする。				主体的に表現の追求にする。				
		i pad								
3 学 期	単元 11 デザイン	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				4
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	デザインの基礎基本を習得する	絵具の基本的使い方				デザインの意味を理解し、纏まりのあるマークになっているか。イラストとして完成されたジャケットデザインになっているか				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	○	○		【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
	絵具の使い方をみにつけ、想像力を養う	教科書				絵具の使い方をみにつけ、想像的表現ができるか				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】					
		主体的に表現の追求にする。				主体的に表現の追求にする。				
		i pad								
3 学 期	単元 12 デザイン	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	デザインの基礎基本を習得する	絵具の基本的使い方				デザインの意味を理解し、纏まりのあるマークになっているか。イラストとして完成されたジャケットデザインになっているか				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	○	○		【思考力・判断力・表現力】	○	○		
	絵具の使い方をみにつけ、想像力を養う	教科書				絵具の使い方をみにつけ、想像的表現ができるか				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】					
		主体的に表現の追求にする。				主体的に表現の追求にする。				
		i pad								
定期考査(学年末考査)/返却と解説										