

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 女子

教科担当者:	A組 三浦・當麻	B組 三浦・當麻	C組 三浦・當麻	D組 三浦・當麻	E組 三浦・當麻	F組 三浦・當麻	G組 三浦・當麻
使用教科書:	現代高等保健体育						

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動を豊かに継続することが出来るようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともにそれらの技能が身につけられるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	生涯に渡って運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、運動に対する意欲を育てるとともに健康・安全を確保して、生涯に渡って継続して運動に親しむ態度を養う。

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
計画的な実践に関する具体的な事項や運動を継続するための理論について理解しているとともに目的に応じた技能を身に付けている	課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて課題に応じた運動の取り合わせ方を工夫しているとともにそれらを他者に伝えることが出来る	運動の楽しさや喜びを深く味わうことが出来るよう運動の合理的計画的な実践に自主的に取り組む

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 ハンドボール	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
安定したボール操作や状況に応じたボール操作を身に付ける	基礎技術の習得	安定したボール操作や状況に応じたボール操作ができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	8
試合を想定し、味方や敵の動きの理解して連携を考える		試合を想定し、味方や敵の動きの理解して連携を考えることができる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
ルールやマナーを守り役割を積極的に引き受け自己の責任を果たす		ルールやマナーを守り役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる				
単元 2 ダンス	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
テンポに合った動きを身につけその動きを組み合わせることができる	リズムに合った動きができる	リズムに合った動きができ、スムーズに組み合わせることができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	8
単純な動きも音楽に合わせてリズムカルに動く		単純な動きも音楽に合わせて動きをつなげリズムカルに動ける				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
発表において、それぞれの動きを鑑賞し、自らも積極的に動く		発表において、それぞれの動きを鑑賞し、自らも積極的に動くことができる				
1 学期	定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説					
単元 3 スポーツテスト	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
自身の体力状況を把握し、記録の向上を目指す	測定種目の目的を理解する	自身の体力状況を把握できている				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○			4
生活における運動習慣及び生活習慣などの状況を把握して改善のために必要な運動を選択する		生活における運動習慣及び生活習慣などの状況を把握して改善のために必要な運動を選択できる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
体力、運動能力を向上させるための知識を身に付ける		体力、運動能力を向上させるための知識が身につけている				
単元 4 水泳	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
手と足のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐ	泳法の習得	手と足のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
自分に適した効率を高める泳法を身に付ける		自分に適した効率を高める泳法で泳げる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
水泳の事故防止に関する心得などを理解し、周囲に気を配り授業に参加する		水泳の事故防止に関する心得などを理解し、周囲に気を配り授業に参加できる				
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 女子

教科担当者:	A組 三浦・當麻	B組 三浦・當麻	C組 三浦・當麻	D組 三浦・當麻	E組 三浦・當麻	F組 三浦・當麻	G組 三浦・當麻
使用教科書:	現代高等保健体育						

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動を豊かに継続することが出来るようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともにそれらの技能が身につけられるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	生涯に渡って運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、運動に対する意欲を育てるとともに健康・安全を確保して、生涯に渡って継続して運動に親しむ態度を養う。

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
計画的な実践に関する具体的な事項や運動を継続するための理論について理解しているとともに目的に応じた技能を身に付けている	課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて課題に応じた運動の取り合わせ方を工夫しているとともにそれらを他者に伝えることが出来る	運動の楽しさや喜びを深く味わうことが出来るよう運動の合理的計画的な実践に自主的に取り組む

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 水泳	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
手と足のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐ	泳法の習得	手と足のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
自分に適した効率を高める泳法を身に付ける		自分に適した効率を高める泳法で泳げる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
水泳の事故防止に関する心得などを理解し、周囲に気を配り授業に参加する		水泳の事故防止に関する心得などを理解し、周囲に気を配り授業に参加できる				
単元 6 バスケットボール	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
安定したボール操作や状況に応じたボール操作を身に付ける	基礎技術の習得とルールの理解	安定したボール操作や状況に応じたボール操作ができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	11
試合を想定し、味方や敵の動きの理解して連携を考える		試合を想定し、動きの連携ができる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
フェアプレイを大切にし、役割を理解しその責任を果たす		ルールやマナーを守り役割を積極的に引き受け自己の責任を果たすことができる				
2 学期 定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説						
単元 7 陸上(ハードル走)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
ハードルをリズムよく越える、投動作の習得	基礎技術の習得	自分のリズムを守ってハードルを越えることができる、回転軸を理解した動作ができる				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	11
自分に足りない技術について周囲を観察し、練習方法を工夫する		自分に足りない技術について周囲を観察する力をつけ、練習方法が工夫できる				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
安全のため用具の準備に注意を払う、周囲の状況も把握し安全のための声をかける		安全のために互いに注意し助け合い、課題解決に役立つ自主的な活動ができる				
単元 8 持久走	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
自分のペースを守って走り、記録の向上を目指す	ペースを考えて走る	コースを理解し、ペース配分を考えて走ることが出来る				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	3
タイム心拍数を測定することで、自分の変化を理解する		心拍数を測定することにより、運動強度について理解する				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
運動強度と自分の体力について理解を深める		距離に応じて、ペース配分を考え走ることができる				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						

令和 8 年度 年間授業計画 教科 保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 女子

教科担当者:	A組 三浦・當麻	B組 三浦・當麻	C組 三浦・當麻	D組 三浦・當麻	E組 三浦・當麻	F組 三浦・當麻	G組 三浦・當麻
使用教科書:	現代高等保健体育						

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】	運動の楽しさや喜びを深く味わい、運動を豊かに継続することが出来るようになるため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともにそれらの技能が身につけられるようにする
【思考力、判断力、表現力等】	生涯に渡って運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて思考し、判断するとともに自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	運動における競争や協働の経験を通して、運動に対する意欲を育てるとともに健康・安全を確保して、生涯に渡って継続して運動に親しむ態度を養う。

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
計画的な実践に関する具体的な事項や運動を継続するための理論について理解しているとともに目的に応じた技能を身に付けている	課題を発見し、合理的計画的な解決に向けて課題に応じた運動の取り合わせ方を工夫しているとともにそれらを他者に伝えることが出来る	運動の楽しさや喜びを深く味わうことが出来るよう運動の合理的計画的な実践に自主的に取り組む

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 8 持久走	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				15
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
自分のペースを守って走り、記録の向上を目指す	ペースを考えて走る	コースを理解し、ペース配分を考えて走ることが出来る				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	
タイム心拍数を測定することで、自分の変化を理解する		心拍数を測定することにより、運動強度について理解する				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
運動強度と自分の体力について理解を深める		距離に応じて、ペース配分を考え走ることができる				
単元 10	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						