

令和 7 年度		年間授業計画		教科		英語		科目		論理表現 I						
教 科：		英語		科 目：		論理表現 I		単位数：		2 単位						
対象学年組：		第 1 学年														
教科担当者：		A組 長谷川・矢部 B組 矢部・岡見 C組 金子・岡見 D組 金子・長谷川 E組 岡見・金子 F組 磯・金子 G組 磯・佐藤														
使用教科書：		『EARTHRISE I Advanced』（数研出版）『EARTHRISEレッスンブック Grammar in 24 Lessons』（数研出版）『Pair&Share 2』（いっずな書店）														
教科		英語		の目標：												
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。														
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。														
【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。														
科目		論理表現 I		の目標：												
【知識及び技能】				【思考力、判断力、表現力等】				【学びに向かう力、人間性等】								
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。				コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。				外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。								
1 学期	単元の具体的な指導目標			指導項目・内容			領域			評価規準			知	思	態	配 当 時 数
							聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
	単 元 1 Introduce yourself to your class			指導項目に対し、次の教材等を活用する。								次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】			・指導事項								【知識及び技能】				
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。			いろいろな文や、文の組み立て方について学ぶ								当該の単位についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】			・教材								【思考力・判断力・表現力】				
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。			EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share								自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】			・一人 1 台端末の活用（場面）								【学びに向かう力、人間性等】				
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。			辞書アプリ/デジタル版参考書								主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単 元 2 How do you spend your weekend?			指導項目に対し、次の教材等を活用する。								次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】			・指導事項								【知識及び技能】				
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。			動詞と時の表し方について学ぶ								当該の単位についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】			・教材								【思考力・判断力・表現力】				
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。			EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share								自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】			・一人 1 台端末の活用（場面）								【学びに向かう力、人間性等】				
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。			辞書アプリ/デジタル版参考書								主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第 1 学期中間考査）/返却と解説														1	
	単 元 3 Would you like to come with me?			指導項目に対し、次の教材等を活用する。								次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】			・指導事項								【知識及び技能】				
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。			助動詞の活用方法について学ぶ								当該の単位についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】			・教材								【思考力・判断力・表現力】				
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。			EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share								自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】			・一人 1 台端末の活用（場面）								【学びに向かう力、人間性等】				
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。			辞書アプリ/デジタル版参考書								主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単 元 4 Something really Japanese			指導項目に対し、次の教材等を活用する。								次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】			・指導事項								【知識及び技能】				
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。			受動態の活用方法について学ぶ								当該の単位についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】			・教材								【思考力・判断力・表現力】				
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。			EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share								自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】			・一人 1 台端末の活用（場面）								【学びに向かう力、人間性等】				
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。			辞書アプリ/デジタル版参考書								主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第 1 学期期末考査）/返却と解説															

令和		7年度		年間授業計画		教科		英語		科目		論理表現Ⅰ					
教科：		英語		科目：		論理表現Ⅰ		単位数：		2		単位					
対象学年組：		第1学年															
教科担当者：		A組 長谷川・矢部 B組 矢部・岡見 C組 金子・岡見 D組 金子・長谷川 E組 岡見・金子 F組 磯・金子 G組 磯・佐藤															
使用教科書：		『EARTHRISEⅠ Advanced』（数研出版）『EARTHRISEレッスンブック Grammar in 24 Lessons』（数研出版）『Pair&Share 2』（いっずな書店）															
教科		英語		の目標：													
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。															
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。															
【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。															
科目		論理表現Ⅰ		の目標：													
【知識及び技能】				【思考力、判断力、表現力等】				【学びに向かう力、人間性等】									
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。				コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。				外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。									
		単元の具体的な指導目標		指導項目・内容		領域		評価規準		知	思	態	配 当 時 数				
						聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書							
2 学 期	単 元 5	Do you do any volunteer activities		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○		○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。			○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項		【知識及び技能】													
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	不定詞の活用方法について学ぶ		当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】	・教材		【思考力・判断力・表現力】													
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share		自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）		【学びに向かう力、人間性等】													
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書		主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	単 元 6	Are you eco-friendly?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○		○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。			○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項		【知識及び技能】													
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	動名詞の基本的な用法について学ぶ		当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】	・教材		【思考力・判断力・表現力】													
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share		自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）		【学びに向かう力、人間性等】													
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書		主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説																1
	単 元 7	What sports do you like?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○		○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。			○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項		【知識及び技能】													
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	動名詞を使った慣用表現について学ぶ		当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】	・教材		【思考力・判断力・表現力】													
	当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share		自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）		【学びに向かう力、人間性等】													
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書		主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	単 元 8	That's new to me		指導項目に対し、次の教材等を活用する。		○		○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。			○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項		【知識及び技能】													
当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	分詞の活用方法について学ぶ		当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。														
【思考力、判断力、表現力】	・教材		【思考力・判断力・表現力】														
当該の単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。	EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share		自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。														
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）		【学びに向かう力、人間性等】														
当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書		主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか														
定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説																1	

令和	7	年度	年間授業計画	教科	英語	科目	論理表現Ⅰ								
教科:	英語		科目:	論理表現Ⅰ		単位数:	2	単位							
対象学年組: 第 1 学年															
教科担当者:		A組	長谷川・矢部	B組	矢部・岡見	C組	金子・岡見	D組	金子・長谷川	E組	岡見・金子	F組	磯・金子	G組	磯・佐藤
使用教科書:		『EARTHRISEⅠAdvanced』（数研出版）『EARTHRISEレッスンブック Grammar in 24 Lessons』（数研出版）『Pair&Share 2』（いっずな書店）													
教科		英語		の目標:											
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。													
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。													
【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。													
科目		論理表現Ⅰ		の目標:											
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。		【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。					

令和		7年度		年間授業計画				教科		英語		科目		論理表現Ⅰ																	
教科：		英語		科目：		論理表現Ⅰ				単位数：		2		単位																	
対象学年組：		第1学年																													
教科担当者：		A組		長谷川・矢部		B組		矢部・岡見		C組		金子・岡見		D組		金子・長谷川		E組		岡見・金子		F組		磯・金子		G組		磯・佐藤			
使用教科書：		『EARTHRISEⅠAdvanced』（数研出版）『EARTHRISEレッスンブック Grammar in 24 Lessons』（数研出版）『Pair&Share 2』（いっずな書店）																													
教科		英語		の目標：																											
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。																													
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。																													
【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。																													
科目		論理表現Ⅰ		の目標：																											
【知識及び技能】												【思考力、判断力、表現力等】										【学びに向かう力、人間性等】									
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。												コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。										外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。									
1学期	単元の具体的な指導目標		指導項目・内容										領域				評価規準										知	思	態	配 当 時 数	
													聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書														
	単元1 Introduce yourself to your class		指導項目に対し、次の教材等を活用する。															次の観点別評価規準に従い評価する。													
	【知識及び技能】		・指導事項															【知識及び技能】													
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		いろいろな文や、文の組み立て方について学ぶ															当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】		・教材															【思考力・判断力・表現力】										○	○	○	5
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。		EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share														○	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】		・一人1台端末の活用（場面）															【学びに向かう力、人間性等】													
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		辞書アプリ/デジタル版参考書															主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	単元2 How do you spend your weekend?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。															次の観点別評価規準に従い評価する。													
	【知識及び技能】		・指導事項															【知識及び技能】													
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		動詞と時の表し方について学ぶ															当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】		・教材										○				○	【思考力・判断力・表現力】										○	○	○	6
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。		EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share														○	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】		・一人1台端末の活用（場面）															【学びに向かう力、人間性等】													
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		辞書アプリ/デジタル版参考書															主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説																														1
	単元3 Would you like to come with me?		指導項目に対し、次の教材等を活用する。															次の観点別評価規準に従い評価する。													
	【知識及び技能】		・指導事項															【知識及び技能】													
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		助動詞の活用方法について学ぶ															当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】		・教材										○				○	【思考力・判断力・表現力】										○	○	○	6
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。		EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share														○	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】		・一人1台端末の活用（場面）															【学びに向かう力、人間性等】													
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		辞書アプリ/デジタル版参考書															主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	単元4 Something really Japanese		指導項目に対し、次の教材等を活用する。															次の観点別評価規準に従い評価する。													
	【知識及び技能】		・指導事項															【知識及び技能】													
	当該単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。		受動態の活用方法について学ぶ															当該単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。													
	【思考力、判断力、表現力】		・教材										○				○	【思考力・判断力・表現力】										○	○	○	5
	当該単元の表現等を用いて、状況などに応じて適切に表現したり伝え合うことができる。		EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share														○	自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。													
	【学びに向かう力、人間性等】		・一人1台端末の活用（場面）															【学びに向かう力、人間性等】													
	当該単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。		辞書アプリ/デジタル版参考書															主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか													
	定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説																														1

令和		7年度		年間授業計画				教科		英語		科目		論理表現Ⅰ															
教科：		英語		科目：		論理表現Ⅰ				単位数：		2		単位															
対象学年組：		第1学年																											
教科担当者：		A組		長谷川・矢部		B組		矢部・岡見		C組		金子・岡見		D組		金子・長谷川		E組		岡見・金子		F組		磯・金子		G組		磯・佐藤	
使用教科書：		『EARTHRISEⅠAdvanced』（数研出版）『EARTHRISEレッスンブック Grammar in 24 Lessons』（数研出版）『Pair&Share 2』（いっずな書店）																											
教科		英語		の目標：																									
【知識及び技能】		外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。																											
【思考力、判断力、表現力等】		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。																											
【学びに向かう力、人間性等】		外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。																											
科目		論理表現Ⅰ		の目標：																									
【知識及び技能】								【思考力、判断力、表現力等】								【学びに向かう力、人間性等】													
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。								コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。								外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。													

单位数：	2	单位
------	---	----

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書						
3 学 期	単 元 9 Which Nobel Prize winner do you admire most?	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○			○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	【知識及び技能】	・指導事項							【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	基本的な関係詞の活用方法について学ぶ							当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材 EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share							【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）							【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書											
	単 元 10 I'm interested in history	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○			○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	【知識及び技能】	・指導事項							【知識及び技能】				
	当該の単元の表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	関係詞の発展的な活用方法について学ぶ							当該の単元についての語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材 EARTHRISE レッスンブック Grammar in 24, Pair & Share							【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）							【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	当該の単元の表現について主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ/デジタル版参考書											
	単 元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。							次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項							【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材							【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】										
	単 元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。							次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】											
【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】											
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】											
定期考査（学年末考査）/返却と解説												1	