令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科： 英語　　科　目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元 1 Enjoy Your Journey!	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	目標や挑戦に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 2 Curry Travels around the World	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	歴史に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第１学期中間考査）/返却と解説											
	単元 3 School Uniform	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	比較文化に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 4 Eco-Tour on Yakushima	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	観光に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第１学期期末考査）/返却と解説											

令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科： 英語　　科　目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	単元 5 Bailey the Facility Dog	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	医療に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 6 Communication without Words	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	異文化コミュニケーションに関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第２学期中間考査）/返却と解説											
	単元 7 Dear World: Bana's War	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	SNSに関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	社会貢献に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第２学期期末考査）/返却と解説											

令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：英語　科　目：英語コミュニケーションⅠ　単位数：4 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話［や］	領域 話［発］	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	単元 9 Space Elevator	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	10
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	科学に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 10 Friendship over Time	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	歴史に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説											

令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科： 英語　　科　目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元 1 Enjoy Your Journey!	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	目標や挑戦に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 2 Curry Travels around the World	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	歴史に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第１学期中間考査）/返却と解説											
	単元 3 School Uniform	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	比較文化に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 4 Eco-Tour on Yakushima	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	観光に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第１学期期末考査）/返却と解説											

令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科：英語　科　目：英語コミュニケーションⅠ　単位数：4 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
2学期	単元 5 Bailey the Facility Dog	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	医療に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 6 Communication without Words	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	異文化コミュニケーションに関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第２学期中間考査）/返却と解説											
	単元 7 Dear World: Bana's War	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	SNSに関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	社会貢献に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査（第２学期期末考査）/返却と解説											

令和 7 年度　年間授業計画　教科 英語　科目 英語コミュニケーションⅠ

教　科： 英語　　科　目： 英語コミュニケーションⅠ　　単位数： 4 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者：	A組	岡見	B組	金子	C組	矢部	D組	岡見	E組	矢部	F組	岡見	G組	金子
使用教科書：	LANDMARK English Communication Ⅰ													

教科　英語　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目　英語コミュニケーションⅠ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	領域 読	領域 話［や］	領域 話［発］	領域 書	評価規準	知	思	態	配当時数
3学期	単元 9 Space Elevator	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	10
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	科学に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 10 Friendship over Time	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に応じて適切に活用できる技術を身に付けている。	歴史に関する表現を学ぶ						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	Listening Pilot 2　Stock3000 JetReading						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。	辞書アプリ・英語アプリmikan						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人１台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説											