

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどを知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技能を身につける。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技能を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	英語アプリmikan										
	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
単元 2 A Message from Emperor Penguins	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。	○	○	○	○	○	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけています。	○	○	○	13
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	英語アプリmikan										
	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 (技能) 新幹線の清掃スタッフ、およびパンチング加工						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
1 学期	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)	○	○	○	○	○	【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	1
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	英語アプリmikan										
	定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説										
	単元 3 Tokyo's Seven-minute Miracle						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
2 学期	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。	○	○	○	○	○	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。	○	○	○	13
	英語アプリmikan										
	定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説										
	単元 4 Seeds for the Future						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	英語アプリmikan										
	定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説										

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどを知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 5 Language Change over Time	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	単元 6 Gaudi and His Messenger						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
2 学期	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。				
	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説										1
	単元 7 Letters from a Battlefield						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						硫黄島の戦いについて書かれた文章およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						硫黄島の戦いについて書かれた文章およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	単元 8 Edo: A Sustainable Society						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説										1

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話 〔や う〕	話 〔発 し〕	書					
3 学期	單 元 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】				
	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。	完了形の分詞構文や強調構文の意味や働き					グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】				
	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。	Stock4500他					グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)					【学びに向かう力、人間性等】				
	グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	英語アプリmikan					グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとされている。				
	單 元 10 Our Future with AI	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】				
	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。	過去についての推量やas ifを使った仮定法の意味や働きを理解					AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】				
	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。	Stock4500他					AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)					【学びに向かう力、人間性等】				
	AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	英語アプリmikan					AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとされている。				
定期考査 (学年末考査) /返却と解説	單 元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	15
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)					【学びに向かう力、人間性等】				
	單 元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。					次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)					【学びに向かう力、人間性等】				
	定期考査 (学年末考査) /返却と解説										

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどを知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	12
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技能を身につける。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し表現する技能を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						漫画・アニメ、および日本文化についての語彙や表現を理解し情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	単元 2 A Message from Emperor Penguins						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
定期考査（第 1 学期中間考査）/返却と解説	【思考力、判断力、表現力】 ・教材	○	○	○	○	○	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	13
	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						ペンギンの特徴、およびコウテイペンギンの行動について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	定期考査（第 1 学期中間考査）/返却と解説										
	定期考査（第 1 学期末考査）/返却と解説										
定期考査（第 1 学期末考査）/返却と解説	単元 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 (技能) 新幹線の清掃スタッフ、およびパンチング加工						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						新幹線の清掃スタッフ等の技術について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	定期考査（第 1 学期末考査）/返却と解説										
定期考査（第 1 学期末考査）/返却と解説	単元 4 Seeds for the Future	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につけています。				
	【思考力、判断力、表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができます。				
	【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面）						【学びに向かう力、人間性等】				
	地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。						地元の野菜・果物、および地方種の利点について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとします。				
	定期考査（第 1 学期末考査）/返却と解説										

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国语の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国语に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話〔や〕	話〔発〕	書					
単元 5 Language Change over Time	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	13
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						英語からの借用語、および意味の変化について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	単元 6 Gaudi and His Messenger						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						ガウディと外尾悦郎について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
2 学期	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						ガウディと外尾悦郎について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。				
	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説										1
	単元 7 Letters from a Battlefield						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						硫黄島の戦いについて書かれた文章およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	硫黄島の戦いについて書かれた文章、およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						硫黄島の戦いについて書かれた文章およびアメリカ兵の手紙を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	単元 8 Edo: A Sustainable Society						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 ・指導事項						【知識及び技能】				
	江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。						江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。				
	【思考力・判断力・表現力】 ・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	江戸時代のリサイクルおよび「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。						江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。				
	【学びに向かう力・人間性等】 ・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力・人間性等】				
	江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとする。						江戸時代のリサイクル、「もったない」について書かれた文章を理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとしている。				
	定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説										1

令和 6 年度 年間授業計画 教科 英語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科 : 英語

科目 : 英語コミュニケーションⅡ

単位数 : 4 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 :	A組	蛇子	B組	羽豆	C組	雙田	D組	羽豆	E組	雙田	F組	蛇子	G組	佐藤
使用教科書 :	LANDMARK English Communication II													

教科 英語 の目標 :

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
		聞	読	話 〔や う〕	話 〔発 し〕	書					
單 元 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 【知識及び技能】 ・指導事項 グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 ・教材 グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力・判断力・表現力】 グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル企業および日本のエネルギー消費について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	○	○	○	15
單 元 10 Our Future with AI	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 【知識及び技能】 ・指導事項 AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力、判断力、表現力】 ・教材 AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	○	○	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、表現するために必要な語彙や表現を身につける。 【思考力・判断力・表現力】 AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 AIと共存する未来、AIの有無によるGDPの差について理解し、情報や考えなどを論理性に注意して表現しようとするとする。	○	○	○	15
3 学期	單 元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 【知識及び技能】 ・指導事項 【思考力、判断力、表現力】 ・教材 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 定期考査（学年末考査）/返却と解説					次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力、人間性等】 定期考査（学年末考査）/返却と解説				
	單 元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 【知識及び技能】 ・指導事項 【思考力、判断力、表現力】 ・教材 【学びに向かう力、人間性等】 ・一人 1 台端末の活用（場面） 定期考査（学年末考査）/返却と解説					次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 【思考力・判断力・表現力】 【学びに向かう力、人間性等】 定期考査（学年末考査）/返却と解説				