

令和 **6** 年度 年間授業計画 教科 **理科** 科目 **生物β**

教科: **理科** 科目: **生物β** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

教科担当者:	DEF02 行徳 京子												
使用教科書:	啓林館 生物												

教科 **理科** の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 **生物β** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	科学の方法を身に習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 細胞の構造と機能 【知識及び技能】 細胞の構造と機能について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 細胞の構造と機能について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 細胞の構造と機能について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	細胞の構造と機能の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	細胞の構造と機能について説明することができる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	細胞の構造と機能について調べた結果をまとめる。					
単元 2 遺伝子とそのはたらき 【知識及び技能】 遺伝子とそのはたらきについて理解する。 【思考力、判断力、表現力】 遺伝子とそのはたらきについて考える。 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝子とそのはたらきについて実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	遺伝子とそのはたらきの理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	遺伝子とそのはたらきについて説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	遺伝子とそのはたらきについて調べた結果をまとめる。					
定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説						
単元 3 体内環境 【知識及び技能】 体内環境について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 体内環境について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 体内環境について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	体内環境の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	体内環境について説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	体内環境について調べた結果をまとめる。					
単元 4 生態系と生物多様性 【知識及び技能】 生態系と生物多様性について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生態系と生物多様性について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 生態系と生物多様性について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	生態系と生物多様性の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	生態系と生物多様性について説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	生態系と生物多様性について調べた結果をまとめる。					
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						

令和 **6** 年度 年間授業計画 教科 **理科** 科目 **生物β**

教科: **理科** 科目: **生物β** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

教科担当者:	DEF02 行徳 京子									
使用教科書:	啓林館 生物									

教科 **理科** の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 **生物β** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	科学の方法を身に習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 進化のしくみ 【知識及び技能】 進化のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力】 進化のしくみについて考える。 【学びに向かう力、人間性等】 進化のしくみについて実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				7
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	進化のしくみの理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	進化のしくみについて説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	進化のしくみについて調べた結果をまとめる。					
単元 6 生物の系統 【知識及び技能】 生物の系統について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生物の系統について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 生物の系統について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				7
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	生物の系統の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	生物の系統について説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	生物の系統について調べた結果をまとめる。					
単元 7 生命と物質 【知識及び技能】 生命と物質について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生命と物質について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 生命と物質について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				7
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	生命と物質の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	生命と物質について説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	生命と物質について調べた結果をまとめる。					
単元 8 代謝 【知識及び技能】 代謝について理解する。 【思考力、判断力、表現力】 代謝について考える。 【学びに向かう力、人間性等】 代謝について実験・観察に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				7
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	代謝の理解と知識の定着。				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】		○	○	
教科書	代謝について説明できる。					
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】					
Libry	代謝について調べた結果をまとめる。					
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説						
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						

令和 **6** 年度 年間授業計画 教科 **理科** 科目 **生物β**

教科: **理科** 科目: **生物β** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

教科担当者:	DEF02 行徳 京子									
使用教科書:	啓林館 生物									

教科 **理科** の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 **生物β** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	科学の方法を身を習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 演習 【知識及び技能】 知識・技能の定着 【思考力、判断力、表現力】 思考力・判断力・表現力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 総合的な演習問題に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	知識問題に正解する。				
	教科書	【思考力・判断力・表現力】 思考力・判断力を要する問題に取り組み、図や文章を用いて正解する。	○	○	○	
・一人1台端末の活用(場面)	Libry	【学びに向かう力、人間性等】 総合的な問題に取り組み、正解する。				
単元 10 演習 【知識及び技能】 知識・技能の定着 【思考力、判断力、表現力】 思考力・判断力・表現力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 総合的な演習問題に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	知識問題に正解する。				
	教科書	【思考力・判断力・表現力】 思考力・判断力を要する問題に取り組み、図や文章を用いて正解する。	○	○	○	
・一人1台端末の活用(場面)	Libry	【学びに向かう力、人間性等】 総合的な問題に取り組み、正解する。				
単元 11 演習 【知識及び技能】 知識・技能の定着 【思考力、判断力、表現力】 思考力・判断力・表現力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 総合的な演習問題に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				4
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	知識問題に正解する。				
	教科書	【思考力・判断力・表現力】 思考力・判断力を要する問題に取り組み、図や文章を用いて正解する。	○	○	○	
・一人1台端末の活用(場面)	Libry	【学びに向かう力、人間性等】 総合的な問題に取り組み、正解する。				
単元 12 演習 【知識及び技能】 知識・技能の定着 【思考力、判断力、表現力】 思考力・判断力・表現力を伸ばす。 【学びに向かう力、人間性等】 総合的な演習問題に主体的に取り組む。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				4
	・指導事項	【知識及び技能】				
	教科書の内容	知識問題に正解する。				
	教科書	【思考力・判断力・表現力】 思考力・判断力を要する問題に取り組み、図や文章を用いて正解する。	○	○	○	
・一人1台端末の活用(場面)	Libry	【学びに向かう力、人間性等】 総合的な問題に取り組み、正解する。				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						

3
学
期