

令和 6 年度 年間授業計画 教科 理科 科目 生物α

教科: 理科 科目: 生物α 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組	B組	C組	D組	行徳 京子	E組	行徳 京子	F組	行徳 京子	G組	行徳 京子
使用教科書:	啓林館 i版 生物基礎 啓林館 生物										

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物α の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物や生物現象を表面的なことだけでなく、その内部の隠されたしくみを考えとともに、自然界と人間社会との関りも考えられるようにする。	科学の方法を身に習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 1 生物の特徴と進化	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				7
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】			
	生物界の変遷と地球環境の変化がわかる。	教科書の内容	生物界の変遷と地球環境の変化がわかったか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
生物進化の歴史は地球環境の変化と考えられる。	教科書	生物進化の歴史は地球環境の変化と考えられたか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
生物進化がどのように起こってきたかを調べようとする。	Libry	生物進化がどのように起こってきたかを調べようとしたか。				
単元 2 物質と細胞	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】			
	生物体を構成する有機物や無機物、細胞との関係が分かったか。	教科書の内容	生物体を構成する有機物や無機物、細胞との関係が分かるか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
細胞の内部構造の特徴について考えることができる。	教科書	細胞の内部構造の特徴について考えることができたか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
細胞の働きを分子レベルで調べようとする。	Libry	細胞の働きを分子レベルで調べようとしたか。				
定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説						1
単元 3 生命現象とタンパク質	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】			
	タンパク質の構造や役割が分かっている。	教科書の内容	タンパク質の構造や役割が分かっているか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
生命現象を支えていることを考えられる。	教科書	生命現象を支えていることを考えられたか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
分子レベルで調べようとする。	Libry	分子レベルで調べようとしたか。				
単元 4 呼吸	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				6
	【知識及び技能】	・ 指導事項	【知識及び技能】			
	呼吸・発酵のしくみが分かる。	教科書の内容	呼吸・発酵のしくみが分かったか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・ 教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
エネルギーが作られる仕組みや過程について考えられる。	教科書	エネルギーが作られる仕組みや過程について考えられたか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・ 一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
ATP,エネルギーの出入りに注目する。	Libry	ATP,エネルギーの出入りに注目したか。				
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						1

令和 **6** 年度 年間授業計画 教科 **理科** 科目 **生物α**

教科: **理科** 科目: **生物α** 単位数: **2** 単位

対象学年組: 第 **2** 学年

教科担当者:	A組	B組	C組	D組	行徳 京子	E組	行徳 京子	F組	行徳 京子	G組	行徳 京子
使用教科書:	啓林館 i版 生物基礎 啓林館 生物										

教科 **理科** の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 **生物α** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物や生物現象を表面的なことだけでなく、その内部の隠されたしくみを考えるときに、自然界と人間社会との関りも考えられるようにする。	科学の方法を身に習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 5 光合成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	二酸化炭素から糖を作る炭酸同化が分かる。	教科書の内容	二酸化炭素から糖を作る炭酸同化が分かったか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
	しくみについて考えることができる。	教科書	しくみについて考えることができたか。			
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
光合成に伴うATPの役割、エネルギーの出入りに注目する。	Libry	光合成に伴うATPの役割、エネルギーの出入りに注目したか。				
単元 6 有性生殖と減数分裂	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	減数分裂の意義と受精の意義が分かる。	教科書の内容	減数分裂の意義と受精の意義が分かったか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
	多様な遺伝子的な組み合わせが生じることについて考えられる。	教科書	多様な遺伝子的な組み合わせが生じることについて考えられたか。			
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
多様な組み合わせを持つ子が生じることに興味を持つ。	Libry	多様な組み合わせを持つ子が生じることに興味を持ったか。				
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説						1
単元 7 遺伝子の多様な組み合わせ	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				5
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	遺伝子が独立と連鎖の場合を分けて理解できる。	教科書の内容	遺伝子が独立と連鎖の場合を分けて理解できたか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
	連鎖や組換えにより、組み合わせが変わることを考える。	教科書	連鎖や組換えにより、組み合わせが変わることを考えたか。			
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
遺伝子の連鎖と組換えについて興味を持つ。	Libry	遺伝子の連鎖と組換えについて興味を持ったか。				
単元 8 進化のしくみ	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				14
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】			
	生物の変異・進化、進化の仕組みがわかる。	教科書の内容	生物の変異・進化、進化の仕組みがわかったか。			
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	
	生殖的隔離と種分化の関係がわかる。	教科書	生殖的隔離と種分化の関係がわかったか。			
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
自然選択による進化を考える態度を育てる。	Libry	自然選択による進化を考える態度を育てたか。				
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						1

令和 6 年度

年間授業計画

教科

理科

科目

生物α

教科: 理科

科目: 生物α

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組	B組	C組	D組	行徳 京子	E組	行徳 京子	F組	行徳 京子	G組	行徳 京子
使用教科書:	啓林館 i版 生物基礎 啓林館 生物										

教科 理科 の目標:

【知識及び技能】	自然の事物・現象について、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

科目 生物α の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物の共通性と多様性の視点から、実験・観察を通して生物や生物現象に関する基本的な概念・原理・法則を、系統的に理解させる。	生物や生物現象を表面的なことだけでなく、その内部の隠されたしくみを考えとともに、自然界と人間社会との関りも考えられるようにする。	科学の方法を身に習得し、疑問点を主体的に見出し、しっかりねらいを持って生物学的に探究する態度を身に付けさせる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
単元 9 生物の系統 【知識及び技能】 分析技術の進展に伴う基準によって分類が変わることを理解する。 【思考力、判断力、表現力】 ドメインによる分類を理解できる。 【学びに向かう力、人間性等】 生物の系統を調べようとする態度が育っている。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項 教科書の内容	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 分析技術の進展に伴う基準によって分類が変わることを理解したか。				12
	・教材 教科書	【思考力・判断力・表現力】 ドメインによる分類を理解できたか。	○	○	○	
	・一人1台端末の活用(場面) Libry	【学びに向かう力、人間性等】 生物の系統を調べようとする態度が育っていたか。				
単元 10	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
3 単元 11 学期	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】				
	・教材	【思考力・判断力・表現力】				
	・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説						1