

令和 6 年度 年間授業計画 教科 地歴公民 科目 日本史探究
教科 地歴公民 科目 日本史探究 単位数 5 単位

対象学年組 第 3 学年

教科担当者	A組 青木	C組 青木											
使用教科書	日本史探究 実教出版												

教科 地歴公民 の目標：

【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察し、社会に見られる課題の解決に向けて構想する力、考察・構想したことを効果的に説明し、議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関わる諸事象について、課題を解決する態度を養い、多面的・多角的な考察を通して国民としての自覚、国土や歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについて自覚を深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えたとともに、諸資料から我が国の歴史に関する情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し構想する力や、考察・構想したことを説明したり、議論する力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、主体的に探究する態度を養うとともに、日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについての自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	単 元 1 中世の国家・社会の変容	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	武家政権の変容、日明貿易の展開、村落や都市の自立、文化の形成などを基に、社会の変容を理解させる	室町幕府の成立	武家政権の変容、日明貿易の展開、村落や都市の自立、文化の形成などを基に、社会の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	5
	社会や経済の変化、国際情勢の変化などに着目して、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察する	教科書・資料集	社会や経済の変化、国際情勢の変化などに着目して、事象の意味や意義、関係性などを多面的・多角的に考察し表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	中世の国家や社会の変容に関わる諸事象について、主体的に探究しようとする態度を養う	パワーポイント	中世の国家や社会の変容に関わる諸事象について、主体的に探究しようとする態度を養い問いを表現している				
	単 元 2 東アジア世界の変容と天下統一	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	織豊政権の政治・経済政策、貿易や対外関係などを基に、中世から近世への時代の転換を理解させる	織豊政権と桃山文化	織豊政権の政治・経済政策、貿易や対外関係などを基に、中世から近世への時代の転換を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	9
	村落や都市の変化、ヨーロッパ諸国との交流などに着目して、国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現させる	教科書・資料集	村落や都市の変化、ヨーロッパ諸国との交流などに着目して、国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	時代の転換に着目して、近世の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現させる	パワーポイント	時代の転換に着目して、近世の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現している				
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説						
	単 元 3 幕藩体制の成立と展開	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	支配秩序の形成と身分制、貿易の統制と対外関係、などを基に、近世の社会と文化の特色を理解させる	江戸幕府の成立	支配秩序の形成と身分制、貿易の統制と対外関係、などを基に、近世の社会と文化の特色を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
	国際情勢の変化、交通の発達、都市の発達、などに着目して、主題を設定し、歴史の画期などを表現させる	教科書・資料集	国際情勢の変化、交通の発達、都市の発達、などに着目して、主題を設定し、歴史の画期などを表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	近世の国家・社会の展開について、他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深めさせる。	パワーポイント	近世の国家・社会の展開について、他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深め問を表現している				
	単 元 4 近世の国家・社会の変容	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	産業の発達、幕府政治の動揺、などを基に、幕藩体制の変容について理解させる	幕政の改革	産業の発達、幕府政治の動揺、などを基に、幕藩体制の変容について理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	5
	幕府や諸藩、国際情勢の変化、などに着目して、主題を設定し、歴史の画期などを根拠を示して表現させる	教科書・資料集	幕府や諸藩、国際情勢の変化、などに着目して、主題を設定し、歴史の画期などを根拠を示して表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	近世の国家・社会の変容に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養う	パワーポイント	近世の国家・社会の変容に関わる諸事象について、主体的に探究しようとする態度を養い問いを表現している				
	定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説						

令和 6 年度 年間授業計画 教科 地歴公民 科目 日本史探究

教科 地歴公民 科目 日本史探究 単位数 5 単位

対象学年組 第 3 学年

教科担当者	A組 青木	C組 青木											
使用教科書	日本史探究 実教出版												

教科 地歴公民 の目標：

【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察し、社会に見られる課題の解決に向けて構想する力、考察・構想したことを効果的に説明し、議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関わる諸事象について、課題を解決する態度を養い、多面的・多角的な考察を通して国民としての自覚、国土や歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについて自覚を深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えるとともに、諸資料から我が国の歴史に関する情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し構想する力や、考察・構想したことを説明したり、議論する力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、主体的に探究する態度を養うとともに、日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについての自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
2 学 期	単 元 5 開国から倒幕へ	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	開国、幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に、時代の転換を理解させる	開国	開国、幕藩体制の崩壊と新政権の成立などを基に、時代の転換を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	欧米諸国の進出、政治・経済の変化に着目して、近世から近代の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現させる	教科書・資料集	欧米諸国の進出、政治・経済の変化に着目して、近世から近代の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し、表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	時代の転換に着目して、近代の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現させる	パワーポイント	時代の転換に着目して、近代の特色について多面的・多角的に考察し、時代を通観する問いを表現している				
	単 元 6 明治維新	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	明治維新、自由民権運動を基に、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解している	明治維新	明治維新、自由民権運動を基に、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	5
	欧米の思想・文化の影響、産業の発達、などに着目して、近代の文化の形成について、歴史の画期などを表現させる	教科書・資料集	欧米の思想・文化の影響、産業の発達、などに着目して、近代の文化の形成について、歴史の画期などを表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	明治維新の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	明治維新の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説						
	単 元 7 近代国家の形成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	大日本帝国憲法の制定、条約改正、日清・日露戦争などを基に、立憲体制の形成、欧米諸国との関係の変容を理解させる	立憲国家の成立と日清・日露戦争	大日本帝国憲法の制定、条約改正、日清・日露戦争などを基に、立憲体制の形成、欧米諸国との関係の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	10
	欧米諸国との関係、戦争が及ぼした影響などに着目して、歴史の画期などを根拠を示して表現させる	教科書・資料集	欧米諸国との関係、戦争が及ぼした影響などに着目して、歴史の画期などを根拠を示して表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	近代国家形成の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	近代国家形成の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	単 元 8 両大戦間の日本	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	第一次世界大戦、社会運動の動向、政党政治などを基に、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解させる	第1次世界大戦から政党政治の展開	第一次世界大戦、社会運動の動向、政党政治などを基に、国民国家の形成、アジアや欧米諸国との関係の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	16
	アジアや欧米諸国との関係、戦争が及ぼした影響などに着目して、国際的地位の確立について、歴史の画期を表現させる	教科書・資料集	アジアや欧米諸国との関係、戦争が及ぼした影響などに着目して、国際的地位の確立について、歴史の画期を表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	第一次世界大戦とその後の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	第一次世界大戦とその後の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説						

令和	6	年度	年間授業計画	教科	地歴公民	科目	日本史探究	
教科:	地歴公民		科目:	日本史探究		単位数:	5	単位
対象学年組:		第3	学年					
教科担当者:		A組	青木	C組	青木			
使用教科書:		日本史探究 実教出版						

教科	地歴公民	の目標
【知識及び技能】	現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察し、社会に見られる課題の解決に向けて構想する力、考察・構想したことを効果的に説明し、議論する力を養う。	
【学びに向かう力、人間性等】	地理や歴史に関わる諸事象について、課題を解決する態度を養い、多面的・多角的な考察を通して国民としての自覚、国土や歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについて自覚を深める。	

科目	日本史探究	の目標
【知識及び技能】	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えるとともに、諸資料から我が国の歴史に関する情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】
		我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、多面的・多角的に考察し、歴史に見られる課題を把握し構想する力や、考察・構想したことを説明したり、議論する力を養う。
		【学びに向かう力、人間性等】
		我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、主体的に探究する態度を養うとともに、日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国を尊重することの大切さについての自覚を深める。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
3 学 期	単元9 十五年戦争と日本	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	軍部の台頭、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などを基に、大戦中の政治・社会の変容を理解させる	満州事変からアジア・太平洋戦争へ	軍部の台頭、戦時体制の強化と第二次世界大戦の展開などを基に、大戦中の政治・社会の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
	政治・経済の変化、戦争と国民生活への影響に着目して、第二次世界大戦と日本の関わりについて、歴史の画期を表現させる	教科書・資料集	政治・経済の変化、戦争と国民生活への影響に着目して、第二次世界大戦と日本の関わりについて、歴史の画期を表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	十五年戦争の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	十五年戦争の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	単元10 戦後日本の形成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	占領政策と諸改革、独立の回復、戦後の経済復興、高度経済成長、などを基に、国民生活の変容を理解している	占領下の日本から高度経済成長へ	占領政策と諸改革、独立の回復、戦後の経済復興、高度経済成長、などを基に、国民生活の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
	第二次世界大戦前後の政治や社会、冷戦などに着目して、戦後の日本の役割について、歴史の画期を表現させる	教科書・資料集	第二次世界大戦前後の政治や社会、冷戦などに着目して、戦後の日本の役割について、歴史の画期を表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	戦後日本の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	戦後日本の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	単元11 グローバル化の中の現代日本	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	社会・経済・情報の国際化などを基に、政治・経済や対外関係、現代の政治や社会の枠組み、国民生活の変容を理解させる	冷戦の終結と日本社会	社会・経済・情報の国際化などを基に、政治・経済や対外関係、現代の政治や社会の枠組み、国民生活の変容を理解している				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	4
	冷戦の影響、グローバル化の影響、に着目して、日本の役割について考察し、歴史の画期を表現する	教科書・資料集	冷戦の影響、グローバル化の影響、に着目して、日本の役割について考察し、歴史の画期を表現している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	現代日本の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	パワーポイント	現代日本の変化に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養い問いを表現している				
	単元12 現代の日本の課題の研究	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】				
	現代日本の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う	現代日本の課題	現代日本の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養っている				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	2
	日本と世界の関わり、近現代の学習で見いだした画期に着目して、事象の意味や意義などを多面的・多角的に考察しているか	教科書・資料集	日本と世界の関わり、近現代の学習で見いだした画期に着目して、事象の意味や意義などを多面的・多角的に考察している				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】				
	科学技術以外に、ほかにどんな切り口で歴史をながめたら近代・現代の150年間をみとおせるかについて主体的に追究する	パワーポイント	科学技術以外に、ほかにどんな切り口で歴史をながめたら近代・現代の150年間をみとおせるかについて主体的に追究している				
	定期考査（学年末考査）/返却と解説						