

令和 5 年度

年間授業計画

教科

英語

科目

論理表現Ⅱ

教科: 英語

科目: 論理表現Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・水谷	B組 水谷・山田	C組 佐原・福田	D組 佐藤・山田	E組 佐藤・雙田	F組 佐原・福原	G組 福原・山田
使用教科書:	EARTHRISE English Logic and Expression II						

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 []や []	話 []	書						
単元 5 Part1,Lesson 2 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	様々な動詞のかたち						【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
	・教材 EvergreenEnglish Grammar				○	○	○	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
単元 6 Part1,Lesson3 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	形容詞の働きをする表現						【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
	・教材 EvergreenEnglish Grammar				○	○	○	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
2 学 期	定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説					○		○			1	
単元 7 仮定法 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	仮定法						【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。	○	○	○		
	・教材 EvergreenEnglish Grammar				○	○	○	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
単元 8 時制の一致 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	時制の一致						【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。	○	○	○		
	・教材 EvergreenEnglish Grammar				○	○	○	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
	定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説					○		○			1	

令和 5 年度

年間授業計画

教科

英語

科目

論理表現Ⅱ

教科: 英語

科目: 論理表現Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・水谷	B組 水谷・山田	C組 佐原・福田	D組 佐藤・山田	E組 佐藤・雙田	F組 佐原・福原	G組 福原・山田
使用教科書:	EARTHRISE English Logic and Expression II						

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
		聞	読	話 [や]	話 [発]	書						
単元 9 Part1,Lesson4 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	形容詞の働きをする表現					○	○	【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	・教材 EvergreenEnglish Grammar							【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
単元 10 否定 【知識及び技能】 英文の内容、表現の習得 【思考力、判断力、表現力】 単元内容を自己で表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 単元表現を粘り強く修得しようとしている	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項		○				次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				7	
	否定					○	○	【思考力・判断力・表現力】 自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	・教材 EvergreenEnglish Grammar							【学びに向かう力、人間性等】 主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	・一人1台端末の活用(場面) 辞書アプリの使用											
単元 11 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力】 【学びに向かう力、人間性等】	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】					
								【思考力・判断力・表現力】				
	・教材											
	・一人1台端末の活用(場面)							【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12 【知識及び技能】 【思考力、判断力、表現力】 【学びに向かう力、人間性等】	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項						次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】					
								【思考力・判断力・表現力】				
	・教材											
	・一人1台端末の活用(場面)							【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説			○			○		○	○	○		

令和 5 年度

年間授業計画

教科

英語

科目

論理表現Ⅱ

教科: 英語

科目: 論理表現Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・水谷 B組 水谷・山田 C組 佐原・福田 D組 佐藤・山田 E組 佐藤・雙田 F組 佐原・福原 G組 福原・山田
使用教科書:	EARTHRISE English Logic and Expression II

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 []や	話 []発	書					
1 学 期	単元 1 Part1,Lesson1	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	英文の内容、表現の習得	様々な主語の形						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
	単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 2 Part3,Lesson1	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	英文の内容、表現の習得	パラグラフの構成						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】	○	○	○	6
	単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	定期考査(第1学期中間考査)/返却と解説								○	○	○	1
	単元 3 比較(1)比較(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】					
英文の内容、表現の習得	比較(1)比較(2)						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。					
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】					
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】					
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか					
単元 4 関係詞(1)関係詞(2)	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。					
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】					
英文の内容、表現の習得	関係詞(1)関係詞(2)						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。					
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】					
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】					
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか					
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説								○	○	○	1	

令和 5 年度

年間授業計画

教科

英語

科目

論理表現Ⅱ

教科: 英語

科目: 論理表現Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・水谷	B組 水谷・山田	C組 佐原・福田	D組 佐藤・山田	E組 佐藤・雙田	F組 佐原・福原	G組 福原・山田
使用教科書:	EARTHRISE English Logic and Expression II						

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 []や []	話 []	書					
2 学 期	単元 5 Part1,Lesson 2	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	英文の内容、表現の習得	様々な動詞のかたち						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
	単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
	単元 6 Part1,Lesson3	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
	英文の内容、表現の習得	形容詞の働きをする表現						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
	単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】					
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか					
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説								○	○	○	1	
単元 7 仮定法	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。					
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】					
英文の内容、表現の習得	仮定法						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。					
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】					
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。	○	○	○		
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】					
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか					
単元 8 時制の一致	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。					
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】					
英文の内容、表現の習得	時制の一致						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。					
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】					
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。	○	○	○		
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】					
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか					
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説								○	○	○	1	

令和 5 年度

年間授業計画

教科

英語

科目

論理表現Ⅱ

教科: 英語

科目: 論理表現Ⅱ

単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

教科担当者:	A組 佐藤・水谷	B組 水谷・山田	C組 佐原・福田	D組 佐藤・山田	E組 佐藤・雙田	F組 佐原・福原	G組 福原・山田
使用教科書:	EARTHRISE English Logic and Expression II						

教科 英語 の目標:

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を適切に活用できる技術を身につけている。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切に表現したり伝え合ったりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

科目 論理表現Ⅱ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法の働きなどの知識を目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技術を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語に対して主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 [や]	話 [発]	書					
単元 9 Part1,Lesson4	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				7
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
英文の内容、表現の習得	形容詞の働きをする表現						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材				○	○	【思考力・判断力・表現力】				
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 10 否定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○					次の観点別評価規準に従い評価する。				7
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
英文の内容、表現の習得	否定						場面や状況に応じて語彙・表現が適切に活用できているか。				
【思考力、判断力、表現力】	・教材				○	○	【思考力・判断力・表現力】				
単元内容を自己で表現できる。	EvergreenEnglish Grammar						自己の判断で場面や状況にふさわしい表現ができるか。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
単元表現を粘り強く修得しようとしている	辞書アプリの使用						主体的に知識、技能を粘り強く獲得しようとしているか				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。						次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	・指導事項						【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力】	・教材						【思考力・判断力・表現力】				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)						【学びに向かう力、人間性等】				
定期考査(学年末考査)/返却と解説			○			○		○	○	○	