

教科： 外国語

科目： 論理・表現Ⅲ(普通科)

単位数： 2 単位

対象学年組：第 学年 A 組～ F 組

使用教科書・教材 FACTBOOK English Logic and ExpressionⅢ（大修館書店）・シンプル英作文（文英堂）

教科 外国語

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

の目標：

外国語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等の理解を深め、これらの知識を用いて読む、聞く、話す、書く、やり取りを目的や場面、状況に応じて適切に活用できる知識・技能を身につける。

目的・場面・状況などに応じて、日常的話題や社会的話題について外国語で情報・考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図等を的確に理解し、これらを活用して適切に発表したり、表現しあったりする力を身につける。

外国語の背景にある文化に対して理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅲ(普通科)

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の4技能5領域について、1、2年次の学習内容に新語を加えた上で、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける。	・情報を整理しながら考えなどを形成し、論理的かつ適切な表現を持ちいて、情報や考えなどを伝えたり、やり取りする力を身につける。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しつつ、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用し、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようすることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当 時数
			聞	読	話 や	話 発	書					
1学期	Unit1 Future of jobs in the AI era 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。	○指導項目 AIに将来取って代われない職業について話し合うことができる。 ○使用教材 ・教科書 ・英文法・語法Bright Stage ・FACTBOOK Workbook ・シンプル英作文 ・Bright Stage ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 意見型のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 AIに将来取って代われない職業について話し合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 AIやロボットについて、パートナーと短い会話をしようとしている。				4
	Unit2 How have you grown as a person in your high school life? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。	○指導項目 長じた経験について描写するパラグラフを書くことができる。自身で成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 ○使用教材 ・教科書 ・英文法・語法Bright Stage ・FACTBOOK Workbook ・シンプル英作文 ・Bright Stage ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 説明・描写型のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自身が成長した経験について描写するパラグラフを書こうとしている。				4
	Unit3 How do people use different types of media? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりしようとする。	○指導項目 サービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。 ○使用教材 ・教科書 ・英文法・語法Bright Stage ・FACTBOOK Workbook ・シンプル英作文 ・Bright Stage ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 グラフ説明型（1要因）のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ニュースサービスの利用状況のグラフについて話し合おうとしている。				4
	定期考査	「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。						筆記テストを実施する				1
	Unit4 3R approach in order to save the environment 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとめた英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】	○指導項目 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。 ○使用教材 ・教科書 ・英文法・語法Bright Stage ・FACTBOOK Workbook ・シンプル英作文 ・Bright Stage ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 比較・対比型（比較）のパラグラフの構成やそこで使われる表現を理解し、適切に活用することができる。 【思考・判断・表現】 環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。				4

[illegible]

[illegible]