

年間授業計画

小 平 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ（外国語コース）

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅲ（外国語コース） 単位数： 4 単位

対象学年組：第 3 学年 G 組～ H 組

使用教科書：（ FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ 桐原書店 ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等の理解を深め、これらの知識を用いて読む、聞く、話す、書く、やり取りを目的や場面、状況に応じて適切に活用できる知識・技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】目的・場面・状況などに応じて、日常的話題や社会的話題について外国語で情報・考えなどの概要や要点、詳細・話し手や書き手の意図等を的確に理解し、これらを活用して適切に発表したり、表現しあったりする力を身につける。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対して理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅲ（外国語コース） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の4技能5領域について、1、2年次の学習内容に新語を加えた上で、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身につける。	・情報を整理しながら考えなどを形成し、論理的かつ適切な表現を持ちいて、情報や考えなどを伝えたり、やり取りする力を身につける。	・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しつつ、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用し、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようすることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 (や)	話 (免)	書					
1 学 期	Unit 1 Future of Jobs in the AI era 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。	○教材分野 ・ AIと将来の職業 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage（桐原書店） ・シンプル英作文（文英堂） ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。AIに将来取って代わられない職業について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】AIに将来取って代わられない職業について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】AIに将来取って代わられない職業について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。	○	○	○	6
	Unit 2 How have you grown as a person in your high school life? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。	○教材分野 ・ 高校生活での成長 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage（桐原書店） ・シンプル英作文（文英堂） ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。自身が成長した経験について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】自身が成長した経験について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】自身が成長した経験について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。	○	○	○	7
	定期考査			○			○	筆記テストを実施する	○	○		1
	Unit 3 How do people use different types of media? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。	○教材分野 ・ ニュースサービスの利用 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage（桐原書店） ・シンプル英作文（文英堂） ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。ニュースサービスの利用状況のグラフについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】ニュースサービスの利用状況のグラフについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】ニュースサービスの利用状況のグラフについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。	○	○	○	6
	Unit 5 Moving toward a cashless society 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。	○教材分野 ・ キャッシュレス決済 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage（桐原書店） ・シンプル英作文（文英堂） ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について、これま	○	○	○	7

	り書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 定期考査						でに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 筆記テストを実施する				1
	Unit 6 Are food additives really bad for us? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 定期考査	○教材分野 ・食品添加物 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage (桐原書店) ・シンプル英作文 (文英堂) ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。					【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。食品添加物の摂取について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】食品添加物の摂取について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】食品添加物の摂取について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。				7
	Unit 7 Japanese culture attracting people all over the world? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 定期考査	○教材分野 ・日本文化 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage (桐原書店) ・シンプル英作文 (文英堂) ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。					【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。日本文化を多角的に説明する方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】日本文化を多角的に説明する方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】日本文化を多角的に説明する方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。				7
2 学 期	Unit 9 Reading e-books or printed books? 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 定期考査	○教材分野 ・電子教科書と紙の教科書 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage (桐原書店) ・シンプル英作文 (文英堂) ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。					【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。電子教科書と紙の教科書の違いについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】電子教科書と紙の教科書の違いについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】電子教科書と紙の教科書の違いについて、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。				7
	Unit 10 The way we live together in the same world 【知識及び技能】 本文を読みとったり、聞き取ったりする技能および要点をまとめ、まとまった英文で表現する技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、話したり書いたりすることができる。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について理解を深めるために、概要や要点を把握し、主体的に話したり書いたりしようとする。また内容について自分の意見を整理し、話したり書いたりすることができる。 定期考査	○教材分野 ・社会的な差別の問題 ○使用教材 ・教科書・授業プリント ・準拠ワークブック ・Bright Stage (桐原書店) ・シンプル英作文 (文英堂) ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。					【知識・技能】 エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。社会的な差別の問題とその解決方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料を参考にしながら、論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】社会的な差別の問題とその解決方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】社会的な差別の問題とその解決方法について、これまでに学んだ表現を用い、複数の資料に基づく理由や具体例を交えて、論理の展開や構成を工夫して100語以上、あるいは3つ以上のパラグラフで書こうとしている。				7
	大学入試対策 【知識及び技能】 設問の英文の内容を的確に読みとったり、聞き取ったりする技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 設問の英文の内容について理解を深めるために、概要や要点を的確かつ迅速に把握する力を身につける。	○指導項目 ・共通テストリーディング ・共通テストリスニング対策 ○使用教材 ・共通テスト 英語リーディングオリジナル問題集 (6月購入予定) ・共通テスト 英語リスニングオリジナル問題集 (6月購入予定)					【知識・技能】 設問の英文の内容を的確に読みとったり、聞き取ったりすることができる。 【思考・判断・表現】 設問の英文の内容について理解を深めるために、概要や要点を的確かつ迅速に把握することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 主体的に設問の英文の内容や概要、要点を				20

【学びに向かう力、人間性等】 主体的に設問の英文の内容や概要、 要点を把握し、論理的に思考しよう とする力を身につける。							把握し、論理的に思考しようとするこ ができる。			
---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--