

年間授業計画

高等学校 令和8年度（1学年用） 教科 数学 科目 数学B			
教 科： 数学	科 目： 数学B	単位数：	単 位
対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組			
使用教科書：（ 高等学校 数学B（数研出版） ）			
教科 数学 の目標：			
【知 識 及 び 技 能】数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。			
【思考力、判断力、表現力等】数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。			
【学びに向かう力、人間性等】数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。			

科目 数学B の目標：		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と社会生活との関わりについて認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	離散的な変化の規則性に着目し、事象を数学的に表現し考察する力、確率分布や標本分布の性質に着目し、母集団の傾向を推測し判断したり、標本調査の方法や結果を批判的に考察したりする力、日常の事象や社会の事象を数学化し、問題を解決したり、解決の過程や結果を振り返って考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	単元：数列 【知識及び技能】 等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求められるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 事象から離散的な変化を見いだし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 定期考査	・指導事項 等差数列と等比数列 ・教材 教科書，補助教材，映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 等差数列と等比数列について理解し、それらの一般項や和を求めることができる。 【思考・判断・表現】 事象から離散的な変化を見いだし、それらの変化の規則性を数学的に表現し考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	13
				○	○		1
	単元：数列 【知識及び技能】 いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解する。 漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 定期考査	・指導事項 いろいろな数列 漸化式と数学的帰納法 ・教材 教科書，補助教材，映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 いろいろな数列の一般項や和を求める方法について理解している。 漸化式について理解し、事象の変化を漸化式で表したり、簡単な漸化式で表された数列の一般項を求めたりすることができる。 【思考・判断・表現】 事象の再帰的な関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、数列の考えを問題解決に活用することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	13
				○	○		1
2 学 期	単元：数列 【知識及び技能】 数学的帰納法について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 自然数の性質などを見いだし、それらを数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。	・指導事項 漸化式と数学的帰納法 ・教材 教科書，補助教材，映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 数学的帰納法について理解している。 【思考・判断・表現】 自然数の性質などを見いだし、それらを数学的帰納法を用いて証明するとともに、他の証明方法と比較し多面的に考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	8
	単元：統計的な推測 【知識及び技能】 確率変数と確率分布について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 確率分布の特徴を、確率変数の平均、分散、標準偏差などを用いて考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 定期考査	・指導事項 確率分布 ・教材 教科書，補助教材，映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 確率変数と確率分布について理解している。 【思考・判断・表現】 確率分布の特徴を、確率変数の平均、分散、標準偏差などを用いて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	7
				○	○		1

	単元：統計的な推測 【知識及び技能】 確率変数と確率分布について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 確率分布の特徴を、確率変数の平均、分散、標準偏差などを用いて考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 定期考査	・指導事項 確率分布 ・教材 教科書、補助教材、映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 確率変数と確率分布について理解している。 【思考・判断・表現】 確率分布の特徴を、確率変数の平均、分散、標準偏差などを用いて考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	14
				○	○		1
3 学 期	単元：統計的な推測 【知識及び技能】 標本調査の考え方について理解を深める。 二項分布と正規分布の性質や特徴について理解する。 正規分布を用いた区間推定及び仮説検定の方法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 目的に応じて標本調査を設計し、収集したデータを基に母集団の特徴や傾向を推測し判断するとともに、標本調査の方法や結果を批判的に考察する。 【学びに向かう力、人間性等】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度 定期考査	・指導事項 統計的な推測 ・教材 教科書、補助教材、映像資料 ・一人1台端末の活用 課題配信	【知識・技能】 標本調査の考え方について理解している。 二項分布と正規分布の性質や特徴について理解している。 正規分布を用いた区間推定及び仮説検定の方法を理解している。 【思考・判断・表現】 目的に応じて標本調査を設計し、収集したデータを基に母集団の特徴や傾向を推測し判断するとともに、標本調査の方法や結果を批判的に考察することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度がある。	○	○	○	19
				○	○		1
							79