

高等学校 令和8年度（3 学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 A 組～ G 組

使用教科書： （ 「論理国語」大修館書店 「近現代文学コレクション」第一学習社 ）

教科 国語 の目標： 言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し、効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知 識 及 び 技 能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関りの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ、事故を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	聞	書	読					
1 学 期	A 教材 小説『舞姫』森鴎外 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩・例示・言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・漢字小テスト ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等					【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	12
	定期考查							○	○		1
	A 教材 『舞姫』森鴎外 評論「現代日本の開化」夏目漱石 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩・例示・言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・漢字小テスト ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等					【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解している。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解している。 【思考力・判断力・表現力】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 ・本文で述べられている情報をもとに書き手の意図を解釈し、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えようとしている。	○	○	○	12
	定期考查							○	○		1

2 学 期	A 教材 評論「『である』ことと『する』こと」丸山真男 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩・例示・言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・漢字小テスト ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○							14	
	定期考査									○	○	1
2 学 期	A 教材 入試問題演習 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩・例示・言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・漢字小テスト ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○							14	
	定期考査									○	○	1
3 学 期	A 教材 入試問題演習 【知識及び技能】 ・本文中の常用漢字・語句・語彙について理解できる。 ・接続詞や指示語に注意し、前後のつながりを意識しながら読み、文章の組み立てや接続について理解できる。 【思考力・判断力・表現力等】 ・比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解できる。 ・内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを捉えることができる。	【指導事項】 ・常用漢字・語句・語彙の理解。 ・接続詞・指示語の理解。 ・比喩・例示・言い換えなどの修辞の理解。 ・内容や構成、論理の展開の理解。 ・要旨・要点の把握。 ・情報の読み取り、および体系的な知識習得。 ・漢字小テスト ・意見文の作成。 【教材】 ・教科書・国語便覧・漢字テキスト ・一人1台端末の活用 等	○	○							2	
										○	○	○
合計												58