

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 人間と社会

教科： 総合的な探究の時間

科目： 人間と社会

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ G 組

教科担当者： （A組：佐々木） （B組：牧戸） （C組：保科） （D組：野々村） （E組：佐藤） （F組：川田） （G組：渡邊）

使用教科書： （人間と社会）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】 自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】 必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、読解力、分析能力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】 主体的・協働的に取り組み、レポート作成やプレゼンテーション等の実践を通して、表現する能力を育成する。

科目 人間と社会 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
体験活動を通じて、自ら課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。	体験活動を通じて自ら問いを見だし、課題を立て、それについて必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、読解力、分析能力を育成する。	体験活動で得たことについて探究する活動に対して主体的・協働的に取り組み、レポート作成やプレゼンテーション等の実践を通して、表現する能力を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
1 学 期	「探求」について 「学ぶことの意義」(1) 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとすることができる。	・「探究」について全体説明会 ・「探究」するテーマについて ・キャリアガイダンス講演会 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	6
	「消費者市民社会」(1) 「自然と人間の関わり」(1) 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとすることができる。	・興味関心を出発点とした情報収集 ・テーマ設定及び課題設定 ・診断テストの振り返り ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
2 学 期	「消費者市民社会」(2) 「自然と人間の関わり」(2) 「グローバル化が進展する社会」(1) 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとするができる。	・個人での情報収集分析結果を活かした、グループでの探究活動 ・テーマ設定及び課題設定	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	7
	「地域社会を築く」 奉仕体験学習及び事前事後学習 上級学校訪問 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとするができる。	・奉仕活動について事前・事後学習 ・奉仕体験活動 小平霊園清掃活動 ・地域清掃事前学習(清掃計画) ・高大連携	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。	○	○	○	8
	「消費者市民社会」(3) 「自然と人間の関わり」(3) 「グローバル化が進展する社会」(2)	・まとめ・表現 ・ポスターセッション （各組の振り返り）	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。				

3 学 期	<p>シクロソフィアの進展する社会」など 「主権者・成年としての権利と責任」 主権者体験学習</p> <p>【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようことができる。</p>	<p>一方向の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙出前授業(関係機関と連携) ・模擬投票(関係機関と連携) 	<p>技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 実社会や実生活と自己の関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを活かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。</p>	○	○	○	7
							合計