

Lesson 4 Changing Behavior in Unique	○指導項目 「人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」とは」 ・使役動詞+0 + do / S + V + 0 + to do ○使用教材 ・教科書 ・授業プリント等 ・ワークブック ・Ready to present ・システム英単語Basic ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	【知識・技能】 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料, 本文の論理展開を理解している 【思考・判断・表現】 各Part 本文の内容(仕掛けとソーシャルデザイン)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり, 書いたりしている。また聞き取った内容に関して話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり, ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	10
Lesson 5 A Journey to Peace	○指導項目 「ルワンダ大虐殺を生き延びた1人の女性の物語」 ・知覚動詞+ 0 + do / 知覚動詞+ 0 + 分詞/使役動詞+ 0 + 分詞/S + V + if ~ ○使用教材 ・教科書 ・授業プリント等 ・ワークブック ・Ready to present ・システム英単語Basic ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	【知識・技能】 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料, 本文の論理展開を理解している 【思考・判断・表現】 各Part 本文の内容(ルワンダ内戦とマリールイズ)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり, 書いたりしている。また聞き取った内容に関して話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり, ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	10
定期考査	「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。	○	○	○	○	筆記テスト及びリスニングテストを実施する。	○	○	○	1
Lesson 6 Humans Evolve with	○指導項目 「(測る)という行為を通して人類の進化の歴史をひも解く」 ・関係代名詞の継続用法 ○使用教材 ・教科書 ・授業プリント等 ・ワークブック ・Ready to present ・システム英単語Basic ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	【知識・技能】 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料, 本文の論理展開を理解している 【思考・判断・表現】 各Part 本文の内容(単位の歴史)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり, 書いたりしている。また聞き取った内容に関して話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり, ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	14
Lesson 7 Bio-logging Discovering Animals' Secrets	○指導項目 「野生動物の秘密に迫るバイオロギング」 ・関係副詞 (when / where / why / how) ○使用教材 ・教科書 ・授業プリント等 ・ワークブック ・Ready to present ・システム英単語Basic ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	【知識・技能】 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料, 本文の論理展開を理解している 【思考・判断・表現】 各Part 本文の内容(バイオロギング研究)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり, 書いたりしている。また聞き取った内容に関して話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり, ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	14
定期考査	「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。	○	○	○	○	筆記テスト及びリスニングテストを実施する。	○	○	○	1
Lesson 8 What to Do with Too Many	○指導項目 「(オーバーツーリズム)とは何か, そしてその解決策を考える」 ・仮定法過去 / 仮定法過去完了 / I wish ~ / as if ~ ○使用教材 ・教科書 ・授業プリント等 ・ワークブック ・Ready to present ・システム英単語Basic ○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。	○	○	○	○	【知識・技能】 新出語やKey Phrases, Key Languageの言語材料, 本文の論理展開を理解している 【思考・判断・表現】 各Part 本文の内容(オーバーツーリズム)について, 学習した語句や文法事項を用いて, 自分の意見を話したり, 書いたりしている。また聞き取った内容に関して話し合ったりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり, ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	○	○	○	10

