

高等学校 令和7年度（2学年用） 教科 総合 科目 総合的な探求の時間

教科： 総合 科目： 総合的な探求の時間 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 2 学年 A 組～ H 組

教科担当者： （A組： 菱田） （B組： 木村） （C組： 勝田） （D組： 高田） （E組： 白濱） （F組： 江木） （G組： 千葉） （H組： 渡邊）

使用教科書： （ ）

- 教科 総合 の目標：
- 【知識及び技能】自己の適性を知り、進路実現の方法を自ら考え、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。
- 【思考力、判断力、表現力等】自己の希望進路に関して、必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、分析能力を育成する。
- 【学びに向かう力、人間性等】希望進路に関する志望理由書の作成等の実践に関して、主体的に取り組み、表現する能力を育成する。

科目 総合的な探求の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
適性検査等を通じて、自ら適性を知り、また進路実現の方法に関して、必要な情報を収集し、主体的に判断することを通して、思考力や問題解決能力を育成する。	自己が希望する進路を実現する方法に関して、自ら問いを見いだし、必要な情報を主体的に収集して考えることを通して、情報収集能力、分析能力を育成する。	自己が希望する志望理由書の作成にあたって、自己の内面との対話に取り組み、その作成のプロセスを学び、実践作業を通して、表現する能力を育成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	「2年次の探究」について 「将来の目標および進路実現」 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集することができる。 進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に	・「2年次の探究」について全体説明会 ・「探究」するテーマについて ・適性検査の実施および解説 ・キャリアガイダンス講演会 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	6
	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に	・各自が希望する上級学校等に関する調査研究 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	7
2 学 期	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に	・各自が希望する上級学校等に関するレポートの作成および報告書の作成 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	7
	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に	・各自が希望する上級学校等に関するレポートの作成および報告書の作成 ・書籍やインターネットの活用 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	8
3 学 期	進路探究 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できる。 【思考力、判断力、表現力】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に	・自己の進路志望に関する小論文作成 ・自己PR文の作成 ・一年間の振り返り	【知識・技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。 【思考・判断・表現】 希望する進路分野に関して、実社会および実生活と自己が関わる問題や情報を集め、整理・分析をして、まとめ・表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究に主体的に取り組もうとしているとともに、自己の希望進路先に関する情報を積極的に収集しようとしている。	○	○	○	7
							合計 35