

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 地理歴史 科目 地理研究

教科：地理歴史 科目：地理研究 単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 B組・C組 F組

使用教科書：（地理探究（東京書籍）、新詳高等地図（帝国書院））

教科 地理歴史

の目標：

【知識及び技能】

現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめている。

【思考力、判断力、表現力等】

地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。

【学びに向かう力、人間性等】

地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 地理研究

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地球的な視野から地理的事象の空間的な規則性、傾向性や関連する課題の発生要因を捉える学習を通して、現代世界の諸事象の地理的認識を深めるとともに、系統地理的な考察方法を身に付ける。	選択した地域の特性とそこで発生する諸課題について捉える学習を通して、現代世界の諸地域の地理的認識を深めるとともに、地誌的な考察方法を身に付ける。	我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や持続可能な国土像の在り方を探究する学習を通して、現代世界における日本の現状と望ましい将来像についての認識を深めるとともに、主体的な学習活動である探究の手法を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
生活文化の地域性 【知識・技能】 ・主題図や写真などを用いて、文化と環境との相互関係や文化が変容する理由について把握するとともに、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化と環境との相互関係や文化が変容する理由、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することを、多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化と環境との相互関係や文化が変容する理由、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・文化と環境との相互関係や文化が変容する理由について把握するとともに、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することを理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・主題図や写真などを用いて、文化と環境との相互関係や文化が変容する理由について把握するとともに、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することを理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・文化と環境との相互関係や文化が変容する理由、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することを、多面的・多角的に考察できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・文化と環境との相互関係や文化が変容する理由、衣食住などの生活文化が環境との相互作用の中で形成され、歴史的に変容することについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようできたか。	○	○	○	4
民族・言語・宗教 【知識・技能】 ・主題図や写真などを用いて、民族・言語・国家の相互関係について把握するとともに、文化としての宗教とその多様性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・民族・言語・国家の相互関係について考察するとともに、文化としての宗教とその多様性について的確に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・民族・言語・国家の相互関係、文化としての宗教とその多様性について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・民族・言語・国家の相互関係について把握するとともに、文化としての宗教とその多様性について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター ・一人1台端末の活用	【知識・技能】 ・主題図や写真などを用いて、民族・言語・国家の相互関係について把握するとともに、文化としての宗教とその多様性について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・民族・言語・国家の相互関係について考察するとともに、文化としての宗教とその多様性について的確に表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・民族・言語・国家の相互関係、文化としての宗教とその多様性について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようできたか。	○	○	○	3

<p>民族問題</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図などを用いて、民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因について多面的・多角的に理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因について多面的・多角的に理解するとともに、自分たちができる問題解決へ向けての取り組みについての的確に表現する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因や問題解決へ向けての取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因について理解するとともに、自分たちができる問題解決へ向けての取り組みについて模索する。 <p>・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター</p> <p>・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図などを用いて、民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因について多面的・多角的に理解できたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因について多面的・多角的に理解するとともに、自分たちができる問題解決へ向けての取り組みについての的確に表現できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・民族紛争や難民発生の背景となるさまざまな要因や問題解決へ向けての取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしたか。 	○	○	○	3	
<p>現代の国家と領土問題</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図や模式図、写真などを用いて、国家領域や領土をめぐる問題を世界的な視野でとらえ、問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家領域や領土をめぐる問題を世界的な視野でとらえ、問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家領域や領土をめぐる問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国家領域や領土をめぐる問題を世界的な視野でとらえ、問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて模索する。 <p>・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター</p> <p>・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図や模式図、写真などを用いて、国家領域や領土をめぐる問題を世界的な視野でとらえ、問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて理解できたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家領域や領土をめぐる問題を世界的な視野でとらえ、問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国家領域や領土をめぐる問題の現状や要因、解決へ向けた取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしたか。 	○	○	○	3	
<p>定期考査</p>			○	○	○	1	
<p>1学期</p>	<p>東アジア</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象を項目ごとに整理し、考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<p>○中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深める。</p> <p>・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター</p> <p>・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めることができたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象を項目ごとに整理し、考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国と韓国を中心に、東アジアの産業や地域格差、文化などのさまざまな事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしたか。 	○	○	○	6
<p>東南アジア</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象を項目ごとに整理し、考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深める。 <p>・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター</p> <p>・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用</p>	<p>東南アジア</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めることができたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象を項目ごとに整理し、考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東南アジアにおける工業化の進展や地域格差など、さまざまな事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしたか。 	○	○	○	4	
<p>南アジア</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、インドを中心とした南アジアにおける経済成長に着目して、人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象と関連づけることを通じて地域理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インドを中心とした南アジアにおける経済成長に着目して、人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象と関連づけながら考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インドを中心とした南アジアにおける経済成長に関わる人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・インドを中心とした南アジアにおける経済成長に着目して、人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象と関連づけることを通じて地域理解を深める。 <p>・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター</p> <p>・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、インドを中心とした南アジアにおける経済成長に着目して、人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象と関連づけることを通じて地域理解を深めることができたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インドを中心とした南アジアにおける経済成長に着目して、人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象と関連づけながら考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インドを中心とした南アジアにおける経済成長に関わる人口増加と農村の変化、都市化と社会の変化などの事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしたか。 	○	○	○	4	

<p>ラテンアメリカ</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深める。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真などを用いて、ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めることができたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカにおける自然環境や歴史・文化、産業、開発などのさまざまな地理的事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしてきたか。 	○	○	○	3
<p>オセアニア</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真や模式図などを用いて、オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深める。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深める。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主題図やグラフ、写真や模式図などを用いて、オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察することを通して地域理解を深めることができたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象を項目ごとに整理して考察できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オーストラリアやニュージーランドを中心とするオセアニアの気候や農業の特徴、先住民と移民の生活、ヨーロッパやアジアとの関係などのさまざまな地理的事象について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしてきたか。 	○	○	○	4
<p>持続可能な国土像の探究</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主体的・対話的な学習方法」を駆使しながら、地球規模の視点で日本が抱える地理的課題について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の視点で日本が抱える地理的課題とその解決の方向性について考え、これからの日本の持続可能な国土像について探究している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本が抱える地理的課題とその解決の方向性、これからの日本の持続可能な国土像について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の視点で日本が抱える地理的課題とその解決の方向性について考え、これからの日本の持続可能な国土像について探究する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、Google Earth等を適宜利用 	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「主体的・対話的な学習方法」を駆使しながら、地球規模の視点で日本が抱える地理的課題について理解できたか。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球規模の視点で日本が抱える地理的課題とその解決の方向性について考え、これからの日本の持続可能な国土像について探究できたか。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本が抱える地理的課題とその解決の方向性、これからの日本の持続可能な国土像について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしてきたか。 	○	○	○	2
<p>大学入試対策</p>						10
<p>定期考査</p>			○	○	○	1
<p>3学期 自宅学習</p>						