

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 地理探究

教 科： 地理歴史 科 目： 地理探究 単位数： 3 単位

対象学年組：第 2 学年 E 組・ F 組

使用教科書：（ 地理探究（東京書籍）、新詳高等地図（帝国書院） ）

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解しているとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。

科目 地理探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地球的な視野から地理的事象の空間的な規則性、傾向性や関連する課題の発生要因を捉える学習を通して、現代世界の諸事象の地理的認識を深めるとともに、系統地理的な考察方法を身に付ける。	選択した地域の特性とそこで発生する諸課題について捉える学習を通して、現代世界の諸地域の地理的認識を深めるとともに、地誌的な考察方法を身に付ける。	我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や持続可能な国土像の在り方を探究する学習を通して、現代世界における日本の現状と望ましい将来像についての認識を深めるとともに、主体的な学習活動である探究の手法を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	世界の地形 【知識・技能】 ・人間の生活の基盤である地形の重要性について認識するとともに、それを空間的規模と形成要因、人間生活との関係に着目しながら理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界の大地形や小地形の形成過程を考察し、その特徴を踏まえながら、人間生活との関係について表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地形と人間生活との関係について、その形成過程や特徴を踏まえながら、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。 定期考査	・人間の生活の基盤である地形の重要性について認識するとともに、それを空間的規模と形成要因、人間生活との関係に着目しながら理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集 ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・人間の生活の基盤である地形の重要性について認識するとともに、それを空間的規模と形成要因、人間生活との関係に着目しながら理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・世界の大地形や小地形の形成過程を考察し、その特徴を踏まえながら、人間生活との関係について表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地形と人間生活との関係について、その形成過程や特徴を踏まえながら、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	11
	気候と自然環境 【知識・技能】 ・模式図や主題図などを用いて、地球規模でみられる気温と降水量の分布の特徴とそれが生じる原因についての理解を踏まえ、気候の特徴について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候の特徴と植生、土壌との関係について多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・気候の特徴と植生、土壌との関係について、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	・地球規模でみられる気温と降水量の分布の特徴とそれが生じる原因について認識するとともに、気候の特徴と植生、土壌との関係について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・模式図や主題図などを用いて、地球規模でみられる気温と降水量の分布の特徴とそれが生じる原因についての理解を踏まえ、気候の特徴について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候の特徴と植生、土壌との関係について多面的・多角的に考察できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・気候の特徴と植生、土壌との関係について、関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	5
	気候と人々の生活 【知識・技能】 ・雨温図やハイサーグラフの作成・読み取り、景観写真の読み取りなどを通して、気候区の特徴となる気温と降水量の地域ごとの違いについて、各々の気候区の自然環境の特徴を踏まえて認識するとともに、人間生活との関係について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候区の特徴となる気温と降水量の地域ごとの違いについて、各々の気候区の自然環境の特徴を踏まえて考察するとともに、人間生活との関係について表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各気候区の自然環境の特徴と人間生活との関係について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	・気候区の特徴となる気温と降水量の地域ごとの違いについて、各々の気候区の自然環境の特徴を踏まえて認識するとともに、人間生活との関係について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・雨温図やハイサーグラフの作成・読み取り、景観写真の読み取りなどを通して、気候区の特徴となる気温と降水量の地域ごとの違いについて、各々の気候区の自然環境の特徴を踏まえて認識するとともに、人間生活との関係について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・気候区の特徴となる気温と降水量の地域ごとの違いについて、各々の気候区の自然環境の特徴を踏まえて考察するとともに、人間生活との関係について表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・各気候区の自然環境の特徴と人間生活との関係について関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1

世界の環境問題 【知識・技能】 ・主題図や模式図、写真などを用いて、地球規模での環境問題が深刻化している背景・要因について多面的・多角的に理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球規模での環境問題の現状について考察するとともに、有限な地球環境を持続的に利用するための取り組みについて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球規模での環境問題を踏まえ、有限な地球環境を持続的に利用するための取り組みについて関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	・地球規模での環境問題が深刻化している背景・要因について多面的・多角的に把握するとともに、有限な地球環境を持続的に利用するための取り組みについて模索する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、写真などを用いて、地球規模での環境問題が深刻化している背景・要因について多面的・多角的に理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・地球規模での環境問題の現状について考察するとともに、有限な地球環境を持続的に利用するための取り組みについて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・地球規模での環境問題を踏まえ、有限な地球環境を持続的に利用するための取り組みについて関心と課題意識を高め、それらを意欲的に追究し、とらえようとしている。	○	○	○	5
農林水産業 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、農林水産業の立地とその形態について地域性との関わりから把握するとともに、アグリビジネスの活動が国境を超えて産地と消費地とを結びつけていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・農林水産業の立地とその形態、アグリビジネスの活動を通した国境を超えた産地と消費地との結びつきについて多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・農林水産業の立地とその形態、アグリビジネスの活動を通した国境を超えた産地と消費地との結びつきについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・農林水産業の立地とその形態について地域性との関わりから把握するとともに、アグリビジネスの活動が国境を超えて産地と消費地とを結びつけていることを理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、農林水産業の立地とその形態について地域性との関わりから把握するとともに、アグリビジネスの活動が国境を超えて産地と消費地とを結びつけていることを理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・農林水産業の立地とその形態、アグリビジネスの活動を通した国境を超えた産地と消費地との結びつきについて多面的・多角的に考察できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・農林水産業の立地とその形態、アグリビジネスの活動を通した国境を超えた産地と消費地との結びつきについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	10
食料問題 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、世界の食料需給の地域的な偏りが、飢餓や飽食、食料自給率低下といった食料問題を生み出す背景になっていることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・食料問題を生み出す背景について世界の食料需給の地域的な偏りとの関わりから考察した上で、問題の解決策について表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・食料問題を生み出す背景について世界の食料需給の地域的な偏りとの関わりから関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・世界の食料需給の地域的な偏りが、飢餓や飽食、食料自給率低下といった食料問題を生み出す背景になっていることを理解した上で、問題の解決策について模索する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、世界の食料需給の地域的な偏りが、飢餓や飽食、食料自給率低下といった食料問題を生み出す背景になっていることを理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・食料問題を生み出す背景について世界の食料需給の地域的な偏りとの関わりから考察した上で、問題の解決策について表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・食料問題を生み出す背景について世界の食料需給の地域的な偏りとの関わりから関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	3
定期考査			○	○	○	1

2 学 期	エネルギーと鉱産資源、資源・エネルギー問題 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、資源の分布や消費の地域的な偏りが国際取引を成立させていることを踏まえた上で、各国の掲げる資源ナショナリズムやエネルギー政策の違いが国際対立の一因になっていることを理解している。 ・主題図やグラフなどを用いて、化石燃料への依存度を減らし、再生可能エネルギーの普及を進めていくことは、地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障上、重要であることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・資源の国際取引を成立させている背景について資源の分布や消費の地域的な偏りとの関わりから考察した上で、各国の掲げる資源ナショナリズムやエネルギー政策によって生じる国際対立の解決策について表現している。 ・地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障の観点から、再生可能エネルギーの普及のあり方について多面的・多角的に考察している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・資源の国際取引を成立させている背景について資源の分布や消費の地域的な偏りとの関わりから関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障の観点から、再生可能エネルギーの普及のあり方について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・資源の分布や消費の地域的な偏りが国際取引を成立させていることを踏まえた上で、各国の掲げる資源ナショナリズムやエネルギー政策の違いが国際対立の一因になっていることを理解する。 ・化石燃料への依存度を減らし、再生可能エネルギーの普及を進めていくことは、地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障上、重要であることを理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、資源の分布や消費の地域的な偏りが国際取引を成立させていることを踏まえた上で、各国の掲げる資源ナショナリズムやエネルギー政策の違いが国際対立の一因になっていることを理解できたか。 ・主題図やグラフなどを用いて、化石燃料への依存度を減らし、再生可能エネルギーの普及を進めていくことは、地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障上、重要であることを理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・資源の国際取引を成立させている背景について資源の分布や消費の地域的な偏りとの関わりから考察した上で、各国の掲げる資源ナショナリズムやエネルギー政策によって生じる国際対立の解決策について表現できたか。 ・地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障の観点から、再生可能エネルギーの普及のあり方について多面的・多角的に考察できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・資源の国際取引を成立させている背景について資源の分布や消費の地域的な偏りとの関わりから関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。 ・地球温暖化の緩和やエネルギー安全保障の観点から、再生可能エネルギーの普及のあり方について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	8
	工業の立地と工業地域の変容 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、工業立地の特徴とその変化の動向について、業種の違いや国際分業との関係から把握するとともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・工業立地の特徴とその変化の動向について、業種の違いや国際分業との関係から考察するとともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について多面的・多角的に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・工業立地の特徴とその変化の動向とともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・工業立地の特徴とその変化の動向について、業種の違いや国際分業との関係から把握するとともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、工業立地の特徴とその変化の動向について、業種の違いや国際分業との関係から把握するとともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・工業立地の特徴とその変化の動向について、業種の違いや国際分業との関係から考察するとともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について多面的・多角的に表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・工業立地の特徴とその変化の動向とともに、知識集約化の進む工業の新しい展開や、日本の工業の変化と課題について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	5
	定期考査			○	○	○	1
	第三次産業 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、第三次産業の特徴や変化について把握するとともに、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いに着目しながら、それらの現代的な位置づけ・課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第三次産業の特徴や変化について考察するとともに、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いに着目しながら、それらの現代的な位置づけ・課題について表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・第三次産業の特徴や変化、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・第三次産業の特徴や変化について把握するとともに、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いに着目しながら、それらの現代的な位置づけ・課題について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、第三次産業の特徴や変化について把握するとともに、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いに着目しながら、それらの現代的な位置づけ・課題について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・第三次産業の特徴や変化について考察するとともに、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いに着目しながら、それらの現代的な位置づけ・課題について表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・第三次産業の特徴や変化、流通産業の発達や情報通信業の集積、医療・福祉産業の国による違いについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	3

3 学 期	交通・通信 【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、交通・通信の発達による世界の結び付きの現状について多様な手段の特徴や地域特性と関連づけて把握するとともに、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けての取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・交通・通信の発達による世界の結び付きの現状について多様な手段の特徴や地域特性と関連づけて考察するとともに、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けての取り組みについて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・交通・通信の発達による世界の結び付きの現状、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・交通・通信の発達による世界の結び付きの現状について多様な手段の特徴や地域特性と関連づけて把握するとともに、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けての取り組みについて理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図や模式図、グラフや写真などを用いて、交通・通信の発達による世界の結び付きの現状について多様な手段の特徴や地域特性と関連づけて把握するとともに、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けての取り組みについて理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・交通・通信の発達による世界の結び付きの現状について多様な手段の特徴や地域特性と関連づけて考察するとともに、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けての取り組みについて表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・交通・通信の発達による世界の結び付きの現状、交通・通信の発達により生じる問題の背景・要因、解決に向けて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	3
	観光 【知識・技能】 ・主題図やグラフなどを用いて、観光の地理的展開について交通・通信の発達や地域特性、多様な形態との関わりから把握するとともに、それによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・観光の地理的展開について交通・通信の発達や地域特性、多様な形態との関わりから考察するとともに、それによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・観光の地理的展開とそれによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・観光の地理的展開について交通・通信の発達や地域特性、多様な形態との関わりから把握するとともに、それによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図やグラフなどを用いて、観光の地理的展開について交通・通信の発達や地域特性、多様な形態との関わりから把握するとともに、それによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・観光の地理的展開について交通・通信の発達や地域特性、多様な形態との関わりから考察するとともに、それによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・観光の地理的展開とそれによって生じる問題の背景・要因、解決へ向けての取り組みについて関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	2
	人口、人口問題 【知識・技能】 ・主題図やグラフなどを用いて、人口分布と人口増加の地域的傾向について把握するとともに、それらに影響を与える人口転換や人口移動について理解する。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題について理解した上で、有効な解決策について模索する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人口分布と人口増加の地域的傾向とそれらに影響を与える人口転換や人口移動について多面的・多角的に考察している。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題について考察するとともに、有効な解決策についての確に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人口分布と人口増加の地域的傾向とそれらに影響を与える人口転換や人口移動について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題とその解決策について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・人口分布と人口増加の地域的傾向について把握するとともに、それらに影響を与える人口転換や人口移動について理解する。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題について理解した上で、有効な解決策について模索する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・主題図やグラフなどを用いて、人口分布と人口増加の地域的傾向について把握するとともに、それらに影響を与える人口転換や人口移動について理解できたか。 ・主題図やグラフ、写真などを用いて、発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題について多面的・多角的に理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・人口分布と人口増加の地域的傾向とそれらに影響を与える人口転換や人口移動について多面的・多角的に考察できたか。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題について考察するとともに、有効な解決策についての確に表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人口分布と人口増加の地域的傾向とそれらに影響を与える人口転換や人口移動について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。 ・発展途上国と先進国各々が抱えている人口問題とその解決策について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	5

村落・都市、居住・都市問題 【知識・技能】 ・航空写真や地形図、主題図やグラフ、模式図などを用いて、村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について多面的・多角的に理解している。 ・主題図やグラフ、写真や模式図などを用いて、発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きや日本の都市が直面している課題について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム、都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について多面的・多角的に考察している。 ・発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きについて考察するとともに、日本の都市が直面している課題についての確に表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム、都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。 ・発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きや日本の都市が直面している課題について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしている。	・航空写真や地形図を用いて、村落の機能と立地要因、形態の特徴や成立条件についての理解をもとに、近年の村落の変化の状況と抱えている課題について認識を深める。 ・発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きについて把握するとともに、日本の都市が直面している課題について理解する。 ・教材 教科書・地図帳・資料集・データブック・要点マスター ・一人1台端末の活用、地理院地図、Google Earth等を適宜利用	【知識・技能】 ・航空写真や地形図、主題図やグラフ、模式図などを用いて、村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について多面的・多角的に理解できたか。 ・主題図やグラフ、写真や模式図などを用いて、発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きや日本の都市が直面している課題について理解できたか。 【思考力、判断力、表現力等】 ・村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム、都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について多面的・多角的に考察できたか。 ・発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きについて考察するとともに、日本の都市が直面している課題についての確に表現できたか。 【学びに向かう力、人間性等】 ・村落・都市の機能や形態、分布の特徴、都市システム、都市内部の機能分化や大都市圏の発展過程について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。 ・発展途上国と先進国各々の都市・居住問題への対応による新しい都市の動きや日本の都市が直面している課題について関心と課題意識を高め、意欲的に追究し、とらえようとしているか。	○	○	○	10
定期考査			○	○	○	1