

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ（普通科）

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅱ（普通科） 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ E 組

使用教科書：（ Vision Quest Logic & Expression Ⅱ Hope （啓林館） ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現・文法・言語の働き等の理解を深め、これらの知識を用いて読む、聞く、話す、書くことによる実際のコミュニケーション場面において目的や場面、状況に応じて適切に活用できる知識・技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的・場面・状況などに応じて、日常的话题や社会的話題について外国語で情報・考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図等を的確に理解し、これらを活用して適切に表現しあったりする力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対して理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ（普通科） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けることができる。 ・3領域「話すこと（やりとり）、話すこと（発表）、書くこと」において意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、話したり、伝えあったり、書いたりすることができる。	・日常的な話題や社会的な話題に関して、情報を整理しながら考えを形成し、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話したり、発表したり、意見を交換したり、書いたりすることができる。	・外国語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどを的確に理解することができる。 ・外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。 ・他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現する力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	Lesson 1 【知識及び技能】 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で話した主体的に伝えたり、書いたりすることができる。	○指導項目 将来の目標：子供の理想の仕事について書かれた文章を読んで、適切な主語の使い方を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート9 0 ・総合英語Ultimate ・一人1 台端末の活用			○	○	○	【知識・技能】 ・英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	4
	Lesson 2 【知識及び技能】 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で話した主体的に伝えたり、書いたりすることができる。	○指導項目 学校生活：学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート9 0 ・総合英語Ultimate ・一人1 台端末の活用			○	○	○	【知識・技能】 ・英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	定期考查	「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を筆記テストにより確認する。					○	筆記テストを実施する。	○	○		1
	Lesson 3 【知識及び技能】 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を理解して、運用する。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の好きなアスリートと実績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で話した主体的に伝えたり、書いたりすることができる。	○指導項目 スポーツ：スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート9 0 ・総合英語Ultimate ・一人1 台端末の活用			○	○	○	【知識・技能】 ・英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 4 【知識及び技能】 義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 情報時代：ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート9 0 ・総合英語Ultimate ・一人1 台端末の活用			○	○	○	【知識・技能】 ・英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5

2 学 期	Lesson 5	【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 環境問題：エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート90 ・総合英語Ultimate ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 ・英語の特徴やさまじりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を筆記テストにより確認する。					○	筆記テストを実施する。	○	○		1
	Lesson 6	【知識及び技能】 関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 文化：異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート90 ・総合英語Ultimate ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 ・英語の特徴やさまじりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 7	【知識及び技能】 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 言語教育：第二外国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート90 ・総合英語Ultimate ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 ・英語の特徴やさまじりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	定期考査		「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を筆記テストにより確認する。					○	筆記テストを実施する。	○	○		1
	Lesson 8	【知識及び技能】 相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論する。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 社会：日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート90 ・総合英語Ultimate ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 ・英語の特徴やさまじりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5
	Lesson 9	【知識及び技能】 条件や仮定を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 宝くじが当たり、大金を手にしたらという仮定の状況を想定し、自分の考えや主張をまとめたり、クラスメートと話して伝え合ったりして、スピーチの原稿を作成する。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目 願望：もし億万長者になったら、何をするかについて書かれた文章を読んで、仮定の概念と文の構造を学ぶ。 ○使用教材 ・教科書 ・教科書準拠ワークブック ・英文法・語法Engage ・英語の構文ノート90 ・総合英語Ultimate ・一人1台端末の活用						【知識・技能】 ・英語の特徴やさまじりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ・目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。	○	○	○	5

	Lesson 10	【知識及び技能】 可算名詞と不可算名詞の使い分けや数量を表す表現、割合・数量の変化を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。 【思考力、判断力、表現力等】 AIと共に働くときに重要な事について、自分の考えやその根拠を示す情報を調べるなどして、クラスに話して伝えるために、プレゼンテーションの原稿を作成する。 【学びに向かう力、人間性等】 聞き手、話し手に配慮しながら、学んだことを活用して、情報や考えなどを英語で主体的に話したり書いたりすることができる。	○指導項目																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</
--	-----------	---	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----