

<p>Lesson 4 Approaches to Food Waste</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 完了不定詞、完了動名詞、be to do、独立不定詞</p> <p>○使用教材 ・教科書 ・授業プリント ・Focus on Listening ・ナビゲーションノート ・ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>9</p>
<p>Lesson 5 Animals as Indispensable Partners</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 ・分詞が補語になる用法、分詞構文</p> <p>○使用教材 ・教科書 ・授業プリント ・Focus on Listening ・ナビゲーションノート ・ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>9</p>
<p>定期考査</p>	<p>「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>筆記テスト及びリスニングテストを実施する。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>1</p>
<p>Lesson 6 An Irish Poet on a Mission</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 however ~ S+V, whatever ~ S+V</p> <p>○使用教材 ・教科書 ・授業プリント ・Focus on Listening ・ナビゲーションノート ・ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>9</p>
<p>Lesson 7 Be Free from Gender Bias</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 ・比較の慣用表現 (less ~ than ..., rather than, less+形容詞 [副詞], what is +比較級, at least)</p> <p>○使用教材 ・教科書 ・授業プリント ・Focus on Listening ・ナビゲーションノート ・ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>9</p>
<p>定期考査</p>	<p>「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>筆記テスト及びリスニングテストを実施する。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>1</p>
<p>Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 ・仮定法現在 (request that+S+(should) do, it is ~ that+S+(should) do)</p> <p>○使用教材 ・教科書 ・授業プリント ・Focus on Listening ・ナビゲーションノート ・ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>9</p>

<p>Lesson 9 Tackling Global Warming</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き取り、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 ・ 仮定法現在、さまざまな表現（比較、省略、部分否定）</p> <p>○使用教材 ・ 教科書 ・ 授業プリント ・ Focus on Listening ・ ナビゲーションノート ・ ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめ、適切に話す、書く、伝え合おうとしている。また、他者に配慮しながら伝えたり、他者の発表を聞いて積極的に質問するなど、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>9</p>	
<p>Lesson 10 Keys to Finding Happiness</p> <p>【知識及び技能】 本文について必要な情報を聞き取り、読んだり、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、話したり、書いたりすることができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 本文あるいは本文に関連する内容について、事実や自分の考え、気持ちを論理的にまとめながら、適切に話したり、書いたり、伝え合ったりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解しようとする力を身につける。</p>	<p>○指導項目 ・ 2年次学習項目復習</p> <p>○使用教材 ・ 教科書 ・ 授業プリント ・ Focus on Listening ・ ナビゲーションノート ・ ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 新語や Key Phrases の表現を理解したり、それらを実際のコミュニケーションにおいて活用したりする技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 本文の内容について、聞いたり、読んだりして、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 本文に関連したテーマについて、「読む」「聞く」を通して事実や自分の考えを整理して話したり、ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>9</p>	
<p>定期考査</p>	<p>「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。</p>	<p>○</p> <p>○</p>	<p>筆記テスト及びリスニングテストを実施する。</p>	<p>○</p> <p>○</p>	<p>1</p>	
<p>3 学 期</p>	<p>Student-Teaching Project</p> <p>【知識及び技能】 ・ 洋書の各Chapterの内容を読み取り、概要や要点を把握し、かつそれらをクラスでわかりやすく教えることができる。</p> <p>・ 他生徒の行う授業から、洋書の各Chapterの内容を読み取り、概要や要点を把握することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・ グループ内で学習した語句や表現を用いて、クラス内で意見を交換したり、書いたりする場を効果的に設定することができる。</p> <p>・ 他生徒の行う授業から、学習した語句や表現を用いて、クラス内で自分の意見を話したり書いたりすることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・ グループ内で協力し、かつ自発性を持って授業を効果的に作り上げることができる。</p> <p>・ 本の内容およびテーマについて、他生徒との意見交換などを通して自分の考えを論理的に注意して、話したり書いたりすることができる。</p>	<p>○指導項目 「洋書を用いてグループ内で読み取ったものを基に、効果的にクラスで授業を行う（使用言語は英語）」 「他生徒の行う授業に積極的に参加し、クラス内の意見交換などを通して内容理解を深める。」 ・ 言語材料は2年次に学習した復習的な項目である。</p> <p>○使用教材 ・ 洋書“<i>There’s a boy in the Girl’s Bathroom</i>” ・ Focus on Listening ・ ナビゲーションノート ・ ターゲット1900</p> <p>○一人1台端末の活用した4技能を育成する授業を行う。</p> <p>○オンライン英会話</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>【知識・技能】 ・ Keyとなる語句や表現を理解し、Chapterの概要を把握した上で、英語で授業を行うためのClassroom Englishや簡単な教授法について理解している。</p> <p>・ Keyとなる語句や表現、本文の論理展開を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ・ クラス内で授業を行うにあたり、Chapterの内容について、効果的に他生徒の理解を促すための創意工夫をしている。</p> <p>・ Chapterの内容について、自分の意見を話したり、書いたりしている。また他生徒とも積極的に意見交換をしたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・ 授業を行うにあたり、グループ内で協力して内容理解および授業準備を行っている。また授業の際には、他生徒の理解を促すために積極的にやり取りをしている。</p> <p>・ Chapterの内容及び本全体のテーマについて、自分の考えを整理して話したり、ペアで話し合ったりしている。また学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>30</p>
<p>定期考査</p>	<p>「知識・技能」「思考・判断・表現」の達成度を確認する。</p>	<p>○</p> <p>○</p>	<p>筆記テスト及びリスニングテストを実施する。</p>	<p>○</p> <p>○</p>	<p>1</p>	
<p>合計</p> <p>126</p>						