

清瀬 高等学校 令和8年度(2学年用) 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科: 外国語 科目: 英語コミュニケーションⅡ 単位数: 4 単位

対象学年組: 第2学年 1組～7組

使用教科書: (Heartening English Communication II (桐原書店))

教科 外国語 の目標

- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|--|
| 英語コミュニケーションIIの授業・課題を通じ、音声・語彙・表現、文法、言語の動きの理解を深め、それらの知識を実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。 | 英語コミュニケーションIIの授業・課題を通じ、コミュニケーションを行う様々な英語の目的や場面、状況に応じ、日常的・社会的な話題について、英語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。 | 英語コミュニケーションIIの授業・課題を通じ、英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当 時数 |
|--|---|---|---|---|---|----------|
| L1 Laughter without Borders 【知識及び技能】 海外で狂言を広めている、チェコ出身のオンジェイ・ヒーブル氏へのインタビューを読む。 【思考力、判断力、表現力等】 伝統と文化に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 自国・他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 伝統と文化を題材にしたインタビューに関する単語・表現や未来を表す表現(未来進行形/be to do) 時制の一致について学ぶ。複数の日本文化についてのインタビューを聞く。好きな日本文化について、友人にインタビューをする。インタビューに答えるためのメモを書く。 ・教材 Laughter without Borders ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 伝統と文化を題材にしたインタビューに関する単語・表現や未来を表す表現(未来進行形/be to do) 時制の一致について理解している。 【思考・判断・表現】 伝統と文化に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統と文化についてのインタビューに理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| L2 The Ongoing Voyages of Curry 【知識及び技能】 インドのカレーがどのように日本のカレーへと変貌したかについての説明文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 伝統と文化に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 自国・他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 伝統と文化を題材にした説明文に関する単語・表現や未来完了形、前置詞について学ぶ。カレーの種類についての会話を聞く。オリジナルカレーの作り方について話し合う。オリジナルカレーのレシピを書く。 ・教材 The Ongoing Voyages of Curry ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 伝統と文化を題材にした説明文に関する単語・表現や未来完了形、前置詞について理解している。 【思考・判断・表現】 伝統と文化を題材にした説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統と文化を題材にした説明文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| L3 The World's Most Bicycle-friendly City 【知識及び技能】 コペンハーゲンがどのようにして世界有数の自転車都市となったかについての説明文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 環境の保全に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 環境の保全に寄与する態度や、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 環境の保全を題材にした説明文に関する単語・表現や助動詞+have+過去分詞・助動詞に関連する表現について学ぶ。自転車利用を妨げる要因と解決策についての会話を聞く。問題解決の提案に対して質問する。問題解決のための提案書を書く。 ・教材 The World's Most Bicycle-friendly City ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 環境の保全を題材にした説明文に関する単語・表現や助動詞+have+過去分詞・助動詞に関連する表現について理解している。 【思考・判断・表現】 環境の保全を題材にした説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 環境の保全を題材にした説明文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| L4 Can You Feel Emotions in Text? 【知識及び技能】 国や文化による顔文字の違いについての論文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 国や文化に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 環境の保全に寄与する態度や、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 国や文化の違いについての論文に関する単語・表現やさまざまな動名詞、動名詞を使った表現について学ぶ。絵文字の使い方についての会話を聞く。日常的話題についての会話を続ける。絵文字を使ったメッセージを書く。 ・教材 Can You Feel Emotions in Text? ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 国や文化の違いについての論文に関する単語・表現やさまざまな動名詞、動名詞を使った表現について理解している。 【思考・判断・表現】 国や文化の違いについての論文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 国や文化の違いについての論文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| L5 Background Music and Sharks 【知識及び技能】 サメの動画において、そのBGMが人に与える影響について述べた報告文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 BGMが人に与える影響に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や、環境の保全に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 BGMの影響についての報告書に関する単語・表現やさまざまな不定詞、seem [appear] to do/seem [appear] to have+過去分詞について学ぶ。BGMについて話し合う会話を聞く。効果的なBGMについて議論する。効果的なBGMの提案書を書く。 ・教材 Background Music and Sharks ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 BGMの影響についての報告書に関する単語・表現やさまざまな不定詞、seem [appear] to do/seem [appear] to have+過去分詞について理解している。 【思考・判断・表現】 BGMの影響についての報告書に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 BGMの影響についての報告書に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|----|----|
| 2 学 期 | L6 The Benefits of Play 【知識及び技能】 遊びが成長にもたらす利点についての説明文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 遊びと成長に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うとともに、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。 | ・指導事項 遊びと成長についての説明文に関する単語・表現やSV00の受動態、They say [believe] that … などの受動態について学ぶ。ゲームの良い面と悪い面についての会話を聞く。ゲームの良い面と悪い面について議論する。ゲームの良い面・悪い面についてパラグラフを書く。 ・教材 The Benefits of Play ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 遊びと成長についての説明文に関する単語・表現やSV00の受動態、They say [believe] that … などの受動態について理解している。 【思考・判断・表現】 遊びと成長についての説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 遊びと成長についての説明文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | L7 Nursing in a War Zone 【知識及び技能】 国境なき医師団の看護師、白川優子氏の活動についての物語文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 看護師の物語に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度や、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 看護師の物語文に関する単語・表現やさまざまな分詞構文について学ぶ。ボランティア活動についての会話を聞く。ボランティア活動の面接で情報や考えを伝え合う。ボランティア活動の申込用紙に必要な事項を記入する。 ・教材 Nursing in a War Zone ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 看護師の物語文に関する単語・表現やさまざまな分詞構文について理解している。 【思考・判断・表現】 看護師の物語文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 看護師の物語文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| L8 Hawaii' s Debate about a Sacred Mountain 【知識及び技能】 神聖な山に最新の望遠鏡を設置すべきかについて、対立する2者の意見文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 伝統と文化に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 伝統と文化を尊重する態度や、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 伝統と文化についての物語文に関する単語・表現や比較に関する表現、従属接続詞について学ぶ。科学優先か伝統優先かのミニ・ディベートを聞く。科学優先か伝統優先かのミニ・ディベートをする。2者の異なる意見を含む要約文を書く。 ・教材 Hawaii' s Debate about a Sacred Mountain ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 伝統と文化についての物語文に関する単語・表現や比較に関する表現、従属接続詞について理解している。 【思考・判断・表現】 伝統と文化についての物語文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 伝統と文化についての物語文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 | |
| 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 | |
| 3 学 期 | L9 The Next Wave in Artificial Intelligence 【知識及び技能】 人工知能の最新技術やロボットとの共生についての説明文と意見文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 AIの技術やロボットとの共生に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。 | ・指導事項 最新技術についての説明文と意見文に関する単語・表現や関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法、複合関係詞について学ぶ。未来のロボットについての会話を聞く。ロボットとの共生について、意見交換をする。ロボットとの共生についてエッセイを書く。 ・教材 The Next Wave in Artificial Intelligence ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 最新技術についての説明文と意見文に関する単語・表現や関係代名詞と前置詞/関係副詞の非制限用法、複合関係詞について理解している。 【思考・判断・表現】 最新技術についての説明文と意見文について必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 最新技術についての説明文と意見文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | L10 What If There Were No Moon? 【知識及び技能】 月が地球に及ぼしている影響についての説明文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 月の影響に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。 | ・指導事項 月の影響についての説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現、無生物主語について学ぶ。月について学んだ生徒たちの感想を聞く。月の印象の変化について質問したり答えたりする。月の印象の変化についてパラグラフを書く。 ・教材 What If There Were No Moon? ・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】 月の影響についての説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現、無生物主語について理解している。 【思考・判断・表現】 月の影響についての説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 月の影響についての説明文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 13 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |