

清瀬 高等学校 令和8年度（1学年用）教科

国語 科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～7組

使用教科書：（第一学習社発行「高等学校 現代の国語」（教科書番号：現国713））

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者との関わりの中で自分の思いや考えを適切に表現し、論理的な思考力や想像力を豊かにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して思考を続け、主体的に他者や社会と関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数	
		話・聞	書	読						
「生きもの」として生きる(中村桂子) 【知識及び技能】 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 筆者の考えについて、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の考えを学習課題に沿って積極的に考える。	文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。			○					5	
「本当の自分」幻想(平野啓一郎) 【知識及び技能】 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「活動の手引き」の課題について、筆者の考えについて、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明する。 筆者の提言に対する考えを積極的に考え、表現の仕方を工夫して書く。	・指導事項 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・もの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・例示などの修辞を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 ・教材…「本当の自分」幻想(平野啓一郎) ・一人1台端末の活用 等			○					5	
定期考査						○	○			1
1学期 羅生門(芥川龍之介) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 ・主張と論拠など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取るなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとする。 ・内容の解釈を踏まえて粘り強く下人の行為を評価し、表現の仕方を工夫して書くこととする。	・指導事項 ・下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取るなどして、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・比喩などの修辞を理解する。 ・主張と論拠など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 ・教材…羅生門(芥川龍之介) ・一人1台端末の活用 等		○						9	

	<p>水の東西(山崎正和)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとする。 水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとする。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 <p>・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>・読書の意義と効用を理解する。</p> <p>・教材…水の東西(山崎正和) 一人1台端末の活用 等</p>	○ ○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。 	○ ○ ○ ○	6
	定期考査				○ ○	1
2 学 期	<p>論理分析【対比】</p> <p>フェアな競争(内田樹)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとする。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとする。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 <p>・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>・教材…フェアな競争(内田樹) 一人1台端末の活用 等</p>	○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。 	○ ○ ○ ○	7
	<p>論理分析【対比】</p> <p>ものことば(鈴木孝夫)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとする。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとする。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 <p>・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>・教材…ものことば(鈴木孝夫) 一人1台端末の活用 等</p>	○ ○	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。 	○ ○ ○ ○	10
	定期考査				○ ○	1

