

清瀬 高等学校 令和7年度（1学年用）教科

外国語 科目 論理・表現Ⅰ

教科：外国語

科目：論理・表現Ⅰ

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：加藤・泉崎・恒田・神農

使用教科書：（Vision Quest English Logic and Expression I Advanced（啓林館））

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理・表現Ⅰ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、音声・語彙・表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、それらの知識を話すこと、書くことなどの実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、英語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図を理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。	論理・表現Ⅰの授業・課題を通じ、英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
Lesson 1 文の種類 【知識及び技能】 文の種類を理解する。自己紹介・友人の紹介を情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 自己紹介・友人の紹介について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自己紹介・友人の紹介について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -文の種類に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を自己紹介・友人の紹介をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 文の種類 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 文の種類を理解している。自己紹介・友人の紹介について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自己紹介・友人の紹介について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自己紹介・友人の紹介について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	5
Lesson 2 文型と動詞 【知識及び技能】 文型と動詞を理解する。日常や学校生活について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 日常や学校生活について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 日常や学校生活について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -文型と動詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を日常や学校生活について書き、話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 文型と動詞 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 文型と動詞を理解している。日常や学校生活について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日常や学校生活について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日常や学校生活について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
Lesson 3 時制 【知識及び技能】 時制を理解する。旅行・予定について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 旅行・予定について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 旅行・予定について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -時制に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を旅行・予定について書き、話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 時制 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 時制を理解している。旅行・予定について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 旅行・予定について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 旅行・予定について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
Lesson 4 完了形 【知識及び技能】 完了形を理解する。経験について情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 経験について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 経験について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -完了形に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を経験について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 完了形 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 完了形を理解している。自分の経験について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 自分の経験について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の経験について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6

1 学期

Lesson 5 助動詞 【知識及び技能】 助動詞を理解する。将来・進路について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 将来・進路について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 将来・進路について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -助動詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を将来・進路について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 助動詞 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 助動詞を理解している。将来・進路について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 将来・進路について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 将来・進路について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
Lesson 6 受動態 【知識及び技能】 受動態を理解する。日常生活について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 日常生活について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 日常生活について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -受動態に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を日常生活について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 受動態 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 受動態を理解している。日常生活について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日常生活について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日常生活について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
Lesson 7 不定詞 【知識及び技能】 不定詞を理解する。交流・交際について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 交流・交際について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 交流・交際について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -不定詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識を交流・交際について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 不定詞 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 不定詞を理解している。交流・交際について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 交流・交際について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 交流・交際について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
Lesson 8 動名詞 【知識及び技能】 動名詞を理解する。スポーツ・健康について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツ・健康について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツ・健康について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -動名詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をスポーツ・健康について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 動名詞 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 動名詞を理解している。スポーツ・健康について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 スポーツ・健康について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツ・健康について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
Lesson 9 分詞 【知識及び技能】 分詞を理解する。メディア・コミュニケーションについて、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 メディア・コミュニケーションについて論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 メディア・コミュニケーションについて読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -分詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をコミュニケーションについて書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 分詞 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 分詞を理解している。メディア・コミュニケーションについて、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 メディア・コミュニケーションについて論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 メディア・コミュニケーションについて読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1

<p>Lesson 10 関係詞</p> <p>【知識及び技能】 関係詞を理解する。異文化理解について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 異文化理解について論理的に書いたり話したりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 異文化理解について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>-関係詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。</p> <p>-それらの知識を異文化理解について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。</p> <p>・教材 関係詞</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 関係詞を理解している。異文化理解について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 異文化理解について論理的に書いたり話したり伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 異文化理解について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>Lesson 11 比較</p> <p>【知識及び技能】 比較を理解する。国際問題について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 国際問題について論理的に書いたり話したりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 国際問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>-比較に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。</p> <p>-それらの知識を国際問題について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。</p> <p>・教材 比較</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 比較を理解している。国際問題について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 国際問題について論理的に書いたり話したり伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 国際問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>Lesson 12 仮定法</p> <p>【知識及び技能】 仮定法を理解する。社会問題について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 社会問題について論理的に書いたり話したりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 社会問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。</p>	<p>・指導事項</p> <p>-仮定法に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。</p> <p>-それらの知識を社会問題について書き話すことを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。</p> <p>・教材 仮定法</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 仮定法を理解している。社会問題について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 社会問題について論理的に書いたり話したり伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 社会問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>			○	○	○	1
<p>合計</p>						70