

清瀬 高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現II

教科：外国語 科目：論理・表現II 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：恒田、戸田、泉崎、川名

使用教科書：（ Vision Quest English Logic and Expression II Advanced（啓林館） ）

教科 外国語 の目標

- 【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 論理・表現II の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
論理・表現IIの授業・課題を通じ、音声・語彙・表現、文法、言語の働きの理解を深め、それらの知識を話すこと、書くことなどの実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	論理・表現IIの授業・課題を通じ、英語で情報や考えなどの概要や要点、話し手や書き手の意図を理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする。	論理・表現IIの授業・課題を通じ、英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
L1 What is your future goal? 【知識及び技能】 適切な主語を用いることを理解する。理想の仕事、目標達成など、論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 理想の仕事、目標達成について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 理想の仕事、目標達成について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -主語に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What is your future goal? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 適切な主語を用いることを理解している。理想の仕事、目標達成について、情報や考え気持ちなど、理想の仕事、目標達成論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 理想の仕事、目標達成について論理的に書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 理想の仕事、目標達成について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	5
L2 What school events do you have? 【知識及び技能】 動詞を使い分けることを理解する。高校の行事について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 高校の行事について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 高校の行事について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -動詞の使い分けに関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What school events do you have? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 動詞の使い分けを理解している。高校の行事について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 高校の行事について論理的に書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 高校の行事について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
L3 Who is the best athlete? 【知識及び技能】 時制を理解する。スポーツ選手について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 スポーツ選手について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 スポーツ選手について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -時制に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 Who is the best athlete? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 時制を理解している。スポーツ選手について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 スポーツ選手について論理的に書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 スポーツ選手について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
L4 Is social media safe? 【知識及び技能】 助動詞を理解する。SNSについて論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 SNSについて論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 SNSについて読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -助動詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 Is social media safe? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 助動詞を理解している。SNSについて、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 SNSについて論理的に書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 SNSについて読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
L5 How does overusing energy affect us? 【知識及び技能】 不定詞を理解する。エネルギー問題について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 エネルギー問題について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 エネルギー問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -不定詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 How does overusing energy affect us? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 不定詞を理解している。エネルギー問題について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 エネルギー問題について論理的に書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 エネルギー問題について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1

L6 What are some culture differences? 【知識及び技能】 関係詞を理解する。異文化理解について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 異文化理解について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 異文化理解について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -関係詞に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What are some culture differences? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 関係詞を理解している。異文化理解について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 異文化理解について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 異文化理解について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
L7 Do all Japanese people need to speak English? 【知識及び技能】 名詞の修飾を理解する。公用語について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 公用語について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 公用語について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -名詞の修飾に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 Do all Japanese people need to speak English? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 名詞の修飾を理解している。公用語について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 公用語について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 公用語について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
L8 Is Japan open enough? 【知識及び技能】 話法を理解する。日本の社会について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の社会について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の社会について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -話法に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 Is Japan open enough? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 話法を理解している。日本の社会について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 日本の社会について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日本の社会について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
L9 What if you were rich? 【知識及び技能】 仮定法を理解する。仮定の状況について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定の状況について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 仮定の状況について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -仮定法に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What if you were rich? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 仮定法を理解している。仮定の状況について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 仮定の状況について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 仮定の状況について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
L10 How might AI affect our lives? 【知識及び技能】 数量を表す表現を理解する。最新技術について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 最新技術について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 最新技術について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -数量を表す表現に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 How might AI affect our lives? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 数量を表す表現を理解している。最新技術について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 最新技術について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 最新技術について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	4
L11 What is a healthy life? 【知識及び技能】 比較を理解する。健康について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 健康について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 健康について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -比較に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What is a healthy life? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 比較を理解している。健康について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 健康について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 健康について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	4
L12 What is important when we sell chocolate? 【知識及び技能】 否定表現を理解する。商品の販売について論理性に注意して書いたり話して伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 商品の販売について論理的に書いたり話したりして伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 商品の販売について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりする。	・指導事項 -否定表現に関連する文法、表現、言語の働きなどの理解を深めさせる。 -それらの知識をすることを通じて適切に活用する技術を身に付けさせる。 ・教材 What is important when we sell chocolate? ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 否定表現を理解している。商品の販売について、情報や考え気持ちなど、論理性に注意して書いたり話して伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 商品の販売について論理的に書いたり話したり伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 商品の販売について読み手、聞き手に配慮しながら、主体的に書いたり話したりしようとしている。	○	○	○	4
定期考査			○	○	○	1
			○	○	○	合計
						70