

	<p>(2)気候 気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解する。 ・気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現する。 ・気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>(1) 指導事項 ① 気候の成り立ち</p> <p>(2) 教材 プリント等</p>	<p>①気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解している。 ②気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>(2)気候 気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解する。 ・気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現する。 ・気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>(1) 指導事項 ① 気候と生態系 ② 世界の気候区分</p> <p>(2) 教材 プリント等</p>	<p>①気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて理解している。 ②気温や降水量、風などを要素とする気候の違いは、どのような要因で生まれ、人々の生活にどのような影響を与えているかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③気候について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2 学 期	<p>(3)日本の自然環境 自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて理解する。 ・自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現する。 ・農林水産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>(1) 指導事項 ① 日本の地形 ② 日本の気候</p> <p>(2) 教材 プリント等</p>	<p>①自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて理解している。 ②自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③農林水産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	8
	<p>(1)食料問題 ・食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解する。 ・食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて、多面的・多角的に考察し、表現する。 ・食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究する。</p>	<p>(1) 指導事項 ① 世界の食料問題 ② 日本の食料問題</p> <p>(2) 教材 プリント等</p>	<p>①食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解している。 ②食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ③食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1

