

清瀬 高等学校 令和5年度（1学年用）教科

地理歴史 科目 地理総合

教科：地理歴史 科目：地理総合

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（ 1～8組：佐藤 ）

使用教科書：（ 『高等学校 地理総合』帝国書院 ）

教科 地理歴史 の目標

【知識及び技能】現代社会の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的にまとめる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚を深める。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技術を身につける。	地理に関わる事象の意味や意義、特色や総合の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したりそれらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする大切さについての自覚などを求める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 地図や地理情報システムで捉える現代世界 【知識及び技能】 現代世界のさまざまな地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。	(1) 地球上の位置と時差 ①地球上の位置と私たちの生活 ②時差と私たちの生活 (2) 地図の役割と種類 ①地球儀と地図 ②身の回りの地図 ③統計地図の種類と利用 ④地理情報システム(GIS)の利用	【知識・技能】 日常生活の中でみられるさまざまな地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。 現代世界のさまざまな地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				5
A 地図や地理情報システムで捉える現代世界 【知識及び技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。	(3) 現代世界の国家と領域 ①現代世界の国家 ②日本の位置や領域 (4) グローバル化する世界 ①国家間の結び付き ②貿易によって結びつく世界 ③さまざまな交通網の発達 ④世界を結ぶ通信網の発達 ⑤観光のグローバル化指導事項	【知識・技能】 現代世界の地域構成を示したさまざまな地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きについて理解している。 【思考・判断・表現】 現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				8
1 学期 定期考査						1
B 国際理解と国際協力 【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。	(1) 世界の地形と人々の生活 ①生活文化を考察する方法 ②大地形と人々の生活 ③変動帯と人々の生活 ④安定地域と人々の生活 ⑤河川がつくる地形と人々の生活 ⑥海岸の地形と人々の生活 ⑦水河地形・乾燥地形・カルスト地形と人々の生活 (2) 世界の気候と人々の生活 ①気温・降水と人々の生活 ②大気循環と人々の生活 ③世界の植生と気候区分 ④熱帯の生活 ⑤乾燥帯の生活 ⑦温帯の生活 ⑧亜寒帯・寒帯の生活 ⑨乾燥した大陸と太平洋の島々での生活 -オセアニア ⑩モンスーンの影響を受ける地域での生活 -東南アジア (3) 世界の言語・宗教と人々の生活 ①世界の言語と人々の生活文化 ②世界の宗教と人々の生活文化 ③イスラームを中心とした生活文化 ④乾燥地域で暮らすイスラームの生活文化 ⑤インドの歩みとヒンドゥー教 ⑥宗教や自然環境の影響を受けるインドの食生活 ⑦変化するヒンドゥー教徒の生活	【知識・技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 【思考・判断・表現】 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。 【主体的に学習に取り組む態度】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。				8
定期考査						7
定期考査						1

<p>B 国際理解と国際協力</p> <p>【知識及び技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>(4) 歴史的背景と人々の生活 ① 歴史的背景が人々の生活に与える影響 ② 移民の歴史と人々の生活の関わり - ラテンアメリカ- ③ 植民地支配の歴史と人々の生活の関わり - サハラ以南アフリカ- ④ 国家体制の変化と人々の生活の関わり - ロシア-</p>	<p>【知識・技能】 世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>3</p>
<p>B 国際理解と国際協力</p> <p>【知識及び技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>(5) 世界の産業と人々の生活 ① 人々の生活を支える農業の発展 ② 人々の生活を支える工業の発展 ③ グローバル化する現代の産業と人々の生活 ④ 地域統合が人々の生活や産業に与える影響 - ヨーロッパ-</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>3</p>
<p>B 国際理解と国際協力</p> <p>【知識及び技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>(6) 複雑に絡み合う地球的課題 ① 相互に関連する地球的課題とその解決に向けて</p> <p>(7) 地球環境問題 ① 多様な地球環境問題 ② 熱帯林の破壊への対策 ③ 地球温暖化への対策</p>	<p>【知識・技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
<p>定期考査</p>			<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>1</p>
<p>B 国際理解と国際協力</p> <p>【知識及び技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>(8) 資源・エネルギー問題 ① 世界のエネルギー・鉱産資源 ② エネルギー利用の現状と課題 ③ 地域で異なるエネルギー問題への取り組み</p> <p>(9) 人口問題 ① 世界の人口 ② 発展途上国と先進国の人口問題 ③ 地域で異なる人口問題への取り組み</p> <p>(10) 食料問題 ① 飢餓と飽食 ② 地域で異なる食料問題への取り組み</p> <p>(11) 都市・居住問題 ① 世界の都市の発展 ② 発展途上国と先進国の都市・居住問題 ③ 地域で異なる都市・居住問題への取り組み</p>	<p>【知識・技能】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>4</p>
			<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>5</p>
			<p>○ ○ ○ ○</p>	<p>3</p>

	定期考査			○	○		1
3 学 期	<p>C持続可能な地域づくりと私たち</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解する。</p> <p>さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技術を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。</p>	<p>(12)日本の自然環境</p> <p>①日本の地形</p> <p>②日本の気候</p>		○	○	○	2
		<p>(13)地震・津波と防災</p> <p>①地震・津波による災害</p> <p>②地震・津波の被災地の取り組み</p>		○	○	○	2
		<p>(14)火山災害と防災</p> <p>①火山の恵みと災害</p> <p>②火山と共生する地域の取り組み</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。</p> <p>さまざまな自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技術を身に付けている。</p>	○	○	○	2
		<p>(15)気象災害と防災</p> <p>①さまざまな気象災害</p> <p>②気象災害への取り組み</p>	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	○	○	○	2
		<p>(16)自然災害への備え</p> <p>①減災の取り組み</p> <p>②被災地への支援</p>	<p>【主体的に学習に取り組む姿勢】</p> <p>自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	○	○	○	2
		(17)生活圏の調査と地域の展望			○	○	4
	定期考査			○	○		1
							合計
							70