

清瀬 高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションIII

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションIII 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： 1 組 小池、2 組 齋口、3 組 川名、4 組 齋口、5 組 川名、6 組 小池、7 組 泉崎

使用教科書： ( Heartening English Communication III (桐原書店) )

教科 外国語 の目標

【知識及び技能】 外国語の音声・語彙・表現等の理解を深め、それを実際のコミュニケーションで活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な目的や場面、状況に応じ、外国語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景文化への理解を深め、他者に配慮し、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養う。

科目 英語コミュニケーションIII の目標

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語コミュニケーションIIIの授業・課題を通じ、音声・語彙・表現、文法、言語の働きの理解を深め、それらの知識を実際のコミュニケーションで適切に活用できる技能を身につける。	英語コミュニケーションIIIの授業・課題を通じ、コミュニケーションを行う様々な英語の目的や場面、状況に応じ、日常的・社会的な話題について、英語で情報や考えを理解し、それを活用し表現、伝え合う力を養う。	英語コミュニケーションIIIの授業・課題を通じ、英語の背景にある文化への理解を深める。また他者に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図る態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	L1 What Makes Up Your Identity? 【知識及び技能】 アイデンティティの概念についての記録文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 アイデンティティの概念に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	・指導事項 アイデンティティの概念に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 What Makes Up Your Identity? ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 アイデンティティの概念についてに関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 アイデンティティの概念に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 アイデンティティの概念についてに理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	14
	L2 Predicting Future Technology 【知識及び技能】 科学技術の未来予測についての説明文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 科学技術の未来予測に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	・指導事項 科学技術の未来予測に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 Predicting Future Technology ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 科学技術の未来予測に関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 科学技術の未来予測に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 科学技術の未来予測に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	13
	定期考査						1
	L3 The Science of Sleep 【知識及び技能】 睡眠についての科学的な論証文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 睡眠についての科学的な論証文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	・指導事項 睡眠についての科学的な論証文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 The Science of Sleep ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 睡眠についての科学的な論証文に関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 睡眠についての科学的な論証文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 睡眠についての科学的な論証文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	14
	L4 Diversity and Inclusion 【知識及び技能】 多様性・包摂性に関する意見文を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 多様性・包摂性に関する意見文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	・指導事項 多様性・包摂性に関する意見文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 Diversity and Inclusion ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 多様性・包摂性に関する意見文に関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 多様性・包摂性に関する意見文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 多様性・包摂性に関する意見文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	13
定期考査						1	
L5 Protein Crisis 【知識及び技能】 様々なタンパク源についての説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 様々なタンパク源についての説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合う。 【学びに向かう力、人間性等】 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。	・指導事項 様々なタンパク源についての説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 Protein Crisis ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 様々なタンパク源についての説明文に関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 様々なタンパク源についての説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 様々なタンパク源についての説明文に理解を深め、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に伝え合おうとしている。	○	○	○	14	
L 6 Different Types of Happiness 【知識及び技能】 幸せについての概念や事例の説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】 幸せについての概念や事例の説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。	・指導事項 幸せについての概念や事例の説明文に関する単語・表現や仮定法を使った表現について学ぶ。 ・教材 Different Types of Happiness	【知識・技能】 幸せについての概念や事例の説明文に関する単語・表現について理解している。 【思考・判断・表現】 幸せについての概念や事例の説明文に関して、必要な情報を聞き取り、話し合っている。	○	○	○	13	

