

高等学校 令和6年度（3学年用）教科： 国語 科目 国語演習

教科： 国語 科目： 国語演習 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： 西光寺・酒井・竹田

使用教科書： 現代の国語 文学国語 )

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者との関わりの中で自分の思いや考えを適切に表現し、論理的な思考力や想像力を豊かにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して思考を続け、主体的に他者や社会と関わろうとする態度を養う。

科目 国語演習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようになる	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話	書	読					
1 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>因果関係を解き明かしていく論理構成の手順を把握し、ヒトの進化の過程を理解する。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>ヒトの進化の過程とその要因について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。</li> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> </ul>	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。</li> <li>積極的に筆者の主張に対する考えをまとめ、発表しようとしている。</li> <li>本文中の表現について、粘り強く適切な意味を把握し、説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	12
	定期考査						○	○		1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>具体例や言い換えに留意しながら内容を正確に把握し、「哲学的思考」の方法を理解する。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>「哲学的思考」の方法について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述する。</li> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> </ul>	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って「哲学的思考」を理解しようとしている。</li> <li>自分の考えと本文の内容とを照合し、粘り強く検証しようとしている。</li> <li>積極的に本文中の表現効果について考え、その表現が論理展開にもたらす効果を説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	14
定期考査						○	○		1	
2 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>「同調圧力」がはたらく社会的背景を理解し、現代における人間関係のあり方について考察する。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代の人間関係のあり方について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> </ul>	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>粘り強く本文の構成と論理の展開を捉えようとしている。</li> <li>筆者の主張を捉え、その理由について積極的に考え、発表しようとしている。</li> <li>筆者の提言について、本文を読んで考えを深め、自分に引き付けて具体的なあり方を考え、積極的に話し合おうとしている。</li> </ul>	○	○	○	16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>フェイクニュースの社会的問題を分析的に説明する論展開を把握し、自分に照らして考えを深める。</li> <li>内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが重要を把握する。</li> <li>根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> <li>フェイクニュースとSNSの使用意識について述べた文章の内容を基に、自分の考えを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> </ul>	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>粘り強く段落と段落の関係を押さえ、論理の展開を捉えようとしている。</li> <li>本文での筆者の分析を基に積極的に考えを深め、フェイクニュースの具体例をあげ、その問題点を話し合おうとしている。</li> <li>積極的に本文に出てくる言葉を用いた短文を作り、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。</li> </ul>	○	○	○	10

3 学 期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各段落の役割や関係を把握し、筆者の提案する「新しい博物学」の意義と可能性を考察する。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。</li> <li>・根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。</li> <li>・文章の内容や解釈を評価し、自分の考えを深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近代科学の具体例をあげ、「新しい博物学」を提案した文章の内容を基に、自分の考えを論述する。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。</li> <li>・情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。</li> </ul>	○	○	<ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強く段落と段落の関係を押さえ、学習課題に従って本文の構成を捉えようとしている。</li> <li>・積極的に筆者の考えに対する意見をまとめ、文章にまとめようとしている。</li> <li>・積極的に比喩の効果を理解し、本文においてどのような効果を生んでいるかを説明しようとしている。</li> </ul>	○	○	○	15
	定期考査					○	○		1
									合計