

清瀬 高等学校 令和4年度（1学年用）教科

国語 科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 1組～7組

教科担当者：（1～4組：竹田）（5組～7組：酒井）

使用教科書：（第一学習社発行「高等学校 現代の国語」（教科書番号：現国713））

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】他者との関わりの中で自分の思いや考えを適切に表現し、論理的な思考力や想像力を豊かにする。

【学びに向かう力、人間性等】言葉を通して思考を続け、主体的に他者や社会と関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・聞	書	読					
話し方の工夫 【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使用する。 【思考力、判断力、表現力等】 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとする。	・指導事項 ・話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 ・相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。 ・相手により伝わりやすい表現方法を理解する。 ・教材…書き方の基礎レッスン	○			【知識及び技能】 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に話し言葉と書き言葉の違いを理解し、学習課題に沿って話し合おうとしている。	○	○	○	5
「生きもの」として生きる(中村桂子) 【知識及び技能】 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 【学びに向かう力、人間性等】 個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明する。 筆者の提言に対する考えを積極的に考え、表現の仕方を工夫して書く。	・指導事項 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深める。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・ものの見方や捉え方について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・例示などの修辞を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 ・教材…「生きもの」として生きる(中村桂子) ・一人1台端末の活用 等		○	○	【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・筆者の提案する人間の生き方について、文章構成をもとに把握し、自分に照らして考えを深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・個別の情報をどのように一般化しているかを進んで捉え、学習課題に沿って説明しようとしている。 ・筆者の提言に対する考えを積極的に考え、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	○	○	○	3
羅生門(芥川龍之介) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 ・主張と論拠など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取るなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとする。 ・内容の解釈を踏まえて粘り強く下人の行為を評価し、表現の仕方を工夫して書こうとする。	・指導事項 ・下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取るなどして、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・比喩などの修辞を理解する。 ・主張と論拠など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。 ・教材…羅生門(芥川龍之介) ・一人1台端末の活用 等		○		【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・下人の行動や心理をもとに場面の展開を捉え、老婆の語る論理が下人の決断に与えた影響を読み取るなどして、根拠の示し方や説明の仕方、表現の仕方を工夫して自分の考えを的確に伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自分の意見や考えを論述するために、文章の内容や構成、論理の展開の仕方などを積極的に捉えようとしている。 ・内容の解釈を踏まえて粘り強く下人の行為を評価し、表現の仕方を工夫して書こうとしている。	○	○	○	4

1 学期	<p>定期考査</p> <p>水の東西(山崎正和) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとする。 ・水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとする。</p>	<p>・指導事項 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・東西の文化を比較して述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・文章の効果的な接続の仕方を理解する。 ・主張と論拠、個別と一般化、推論など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。</p> <p>・教材…水の東西(山崎正和) ・一人1台端末の活用 等</p>		<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・東西の対比関係を用いながら、日本の水文化に見られる特徴について論じる叙述の方法を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・水を用いた芸術や仕掛けについて積極的に題材を探し、表現の仕方を工夫して説明しようとしている。</p>	○	○	1
	<p>論理分析【対比】 「間」の感覚(高階秀爾) 【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 ・対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとする。 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとする。</p>	<p>・指導事項 ・文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、文章の構成や論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・事柄が的確に伝わるように、表現の仕方を工夫する。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</p> <p>・教材…「間」の感覚(高階秀爾) ・一人1台端末の活用 等</p>		<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き二」の課題について、本文の要旨を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・対比による論理構成を把握し、日本文化および日本人の行動様式の特徴を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。 ・論理の展開を粘り強く分析し、今までの学習を生かして要旨をまとめようとしている。</p>	○	○	6
	<p>書き方の基礎レッスン 【知識及び技能】 ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解を深め使う。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使う。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辭について理解し使う。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫する。 ・自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書く。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、適切な接続表現を選ぶ。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につける。</p>	<p>・指導事項 ・表記・表現の基本ルールを理解する。 ・接続表現の種類や用法を理解する。 ・比喩などの表現技法を理解する。</p> <p>・教材…書き方の基礎レッスン ・一人1台端末の活用 等</p>	○	<p>【知識及び技能】 ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現について理解を深め使っている。 ・文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 ・比喩、例示、言い換えなどの修辭について理解し使っている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 ・自分の考えが的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、表現の仕方を工夫している。 【学びに向かう力、人間性等】 ・進んで表記・表現の基本ルールを理解し、正確で分かりやすい文を書くこととしている。 ・学習の見通しをもって接続表現の種類や用法を理解し、適切な接続表現を選ぼうとしている。 ・効果的に書くための方法を積極的に理解し、表現の工夫を身につけようとしている。</p>	○	○	3

<p>定期考査</p> <p>社会に対する意見文を書く</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 書き言葉の特徴、表現の特色を踏まえ、分かりやすさなどに配慮した表現について理解を深め使う。 文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使う。 情報の妥当性の吟味の仕方について理解を深め使う。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じて、実社会の中から適切な題材を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にする。 読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫する。 自分の考えが的確に伝わるよう、説明の仕方を考えるときにも、表現の仕方を工夫する。 目的に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の課題を捉え直す。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に意見文を書く。 書いた意見文を進んで批評し合い、批評を踏まえて論理の展開や表現の仕方を工夫する。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 意見文とはどういうものかを理解する。 自分の経験の中から意見を導き出せるようになる。 意見文の書き方を理解し、実践し、評価する。 <p>教材…社会に対する意見文を書く 一人1台端末の活用 等</p>				○ ○		1
<p>「文化」としての科学(池内了)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接続の仕方に注目して文章の構成をつかみ、学習課題に沿って説明する。 文章から主張と論拠を読み取り、表現の仕方を工夫して自分の考えをまとめる。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 筆者が主張する科学と技術の違いを対比的に整理し、現状における科学と技術の関係を理解する。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 科学や技術について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する方法を学ぶ。 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 文章の効果的な接続の仕方を理解する。 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 読書の意義と効用を理解する。 <p>教材…「文化」としての科学(池内了) 一人1台端末の活用 等</p>				○ ○		5
<p>スピーチで自分を伝える</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解を深め使用する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集して、伝える内容を検討する。 自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫する。 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫する。 話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げ深める。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで材料を集めたり吟味したりし、今までの学習を生かしてスピーチを行う。 進んで表現や話し方を工夫し、今までの学習を生かして効果的に話す。 積極的にスピーチを聞き、評価シートを活用し評価を行う。 	<p>指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の意見が大勢の聞き手にわかりやすく伝えるスピーチの方法を理解し、実践する。 他の人のスピーチを聞き取り、評価する方法を学ぶ。 <p>教材…スピーチで自分を伝える 一人1台端末の活用 等</p>				○ ○ ○ ○		6

<p>定期考査</p> <p>フェアな競争(内田樹)</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝える。 本文で示された哲学者の事績について粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめる。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえる。 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 現代の社会や政治について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 調べたことを整理して、説明資料にまとめる。 話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。 常用漢字を文や文章の中で活用する。 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 読書の意義と効用を理解する。 <p>・教材…フェアな競争(内田樹)</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 筆者が自説を述べるための論の進め方を捉え、「社会的共通資本」と「フェアな競争」との関係を押さえている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 書き手の意図を積極的に解釈し、それに対する自分の考えを書いて伝えようとしている。 本文で示された哲学者の事績について粘り強く調べ、内容との関わりがわかるようにまとめている。 	<p>○ ○</p>	<p>1</p>
<p>定期考査</p>		<p>○ ○</p>		<p>○ ○</p>	<p>1</p>
<p>待遇表現</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解使用する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に敬語表現を理解し、学習課題に沿って使用する。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 敬語表現を意識した言葉遣いを理解する。 敬語表現が選択される視点を理解する。 相手や場に応じた表現が選択できるようにになる。 <p>・教材…待遇表現</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し使っている。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 話し言葉の特徴を踏まえて話したりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極的に敬語表現を理解し、学習課題に沿って使おうとしている。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>6</p>
<p>論理的な表現</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使用する。 主張と論拠など情報と情報との関係について理解する。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫する。 読み手の理解が得られるよう、根拠の示し方や論理の展開などを考えて、文章の構成や展開、表現を工夫する。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合う。 	<p>・指導事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 論理的に表現するための、主張と理由の関係性や妥当性について理解する。 説得力を意識した表現の仕方について理解する。 <p>・教材…論理的な表現</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>○ ○</p>	<p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解し使っている。 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするなど、話の構成や展開を工夫している。 読み手の理解が得られるよう、根拠の示し方や論理の展開などを考えて、文章の構成や展開、表現を工夫している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで主張と根拠と理由付けの関係性を理解し、学習課題に沿って話し合ったりしようとしている。 	<p>○ ○ ○</p>	<p>4</p>

	<p>学校新聞の記事内容を検討する</p> <p>【知識及び技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 ・与えられた資料と会話を関連づけながら、課題に即して必要な情報を読み取り、活用する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめる。 ・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、文章の構成に注意してまとめる。</p>	<p>・指導事項 ・与えられた資料と会話を関連づけながら、課題に即して必要な情報を読み取り、活用する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する方法を学ぶ。 ・異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことをまとめる。 ・読み手からの助言などを踏まえて、目的に応じて書かれているかを確かめ、書き直す手順を学ぶ。 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方を理解し、活用する。</p> <p>・教材…学校新聞の記事内容を検討する ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・与えられた資料と会話を関連づけながら、課題に即して必要な情報を読み取り、活用している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・異なる形式で書かれた複数の文章を粘り強く読み、理解したことを学習課題に沿ってまとめようとしている。 ・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、文章の構成に注意してまとめようとしている。</p>	○	○	○	2
3 学 期	<p>ロビンソンの人間と自然(村岡晋一)</p> <p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解する。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫する。 ・「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめる。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通点を説明する。</p>	<p>・指導事項 ・「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握する。 ・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。 ・文章に含まれている情報を相互に関係づけながら、内容を解釈する。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるように、根拠の示し方や説明の仕方を工夫する。 ・自然に対する人間の態度について述べた文章を読み、自分の意見や考えを論述する。 ・常用漢字を文や文章の中で活用する。 ・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 ・読書の意義と効用を理解する。</p> <p>・教材…ロビンソンの人間と自然(村岡晋一) ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	<p>【知識及び技能】 ・本文中に登場する主な常用漢字や語句・語彙、また文章の効果的な組立て方や接続の仕方について、その構造や特色などを理解している。 ・主張と論拠、個別の情報と一般化された情報、推論の仕方など、情報の扱い方について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・「活動の手引き」の課題について、自分の考えや事柄を的確に伝え、読み手の理解が得られるよう、文章の構成や展開、表現の仕方を工夫している。 ・「ロビンソン・クルーソー」を例として取り上げた筆者の意図を理解したうえで、主張を把握している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・内容や構成を叙述を基に捉え、学習課題に従って要旨をまとめようとしている。 ・既習の評論と粘り強く読み比べ、共通点を説明しようとしている。</p>	○	○	○	5
	定期考査					○	○		1
	<p>合意形成のための話し合いを行う</p> <p>【知識及び技能】 ・分かりやすさなどに配慮した言葉遣いについて理解し使用する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。 ・自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、話の構成を工夫する。 ・話し合いを振り返り、評価する。 ・話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解する。 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、話し合いによって結論を出す。 ・積極的に話し合いを振り返り、今までの学習を生かして評価を行う。</p>	<p>・指導事項 ・話し合いの進め方のルールを理解する。 ・論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いを実践する。</p> <p>・教材…合意形成のための話し合いを行う ・一人1台端末の活用 等</p>	○		<p>【知識及び技能】 ・分かりやすさなどに配慮した言葉遣いについて理解して使っている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 ・自分の考えが聞き手に的確に伝わるよう、話の構成を工夫している。 ・資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。 話し合いを振り返り、評価している。 ・話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・実生活における合意形成のための話し合いの重要性を理解し、積極的に話し合いの進め方を理解しようとしている。 ・今までの学習を生かして相手・目的・場面を考慮し、話し合いによって結論を出そうとしている。 ・積極的に話し合いを振り返り、今までの学習を生かして評価しようとしている。</p>	○	○		2
						○	○		合計
									70