

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教科：国語 科目：論理国語 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：（1・2・4・8組：鈴木）（3・5・6・8組：山田）

使用教科書：（143 筑摩 論国710）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】読み書きで論理的に考える力を伸ばし、創造的に考える力、伝え合う力を身につけ、自分の思いや考えを広げる。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深め、生涯にわたって読書に親しみ、我が国の文化の担い手としての自覚を深める。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	読み書き領域で、論理的、批判的に考える力を伸ばし、創造的に考える力や他者と伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとするとともに、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 当 時 数
<p>単元「桜が創った「日本」」</p> <p>【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、創造的に考える力や他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文を読んで、既存の関係を相対化するために視点を転換させる思考のあり方を学ぶ。</p> <p>②桜を扱った和歌や文学作品について調べ、その中で「桜」がどのように描かれているか、まとめる。</p> <p>・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	4
<p>単元「100パーセントは正しくない科学」</p> <p>【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①物事を筋道立てて考えるために役に立つ論理学の用語や、科学における仮説の意味などを学ぶ。</p> <p>②科学が「100%は正しくない」とはどのようなことか、考える。</p> <p>③身近な出来事から推論の例を考え、本文にならってその推論を図に書いて説明する。</p> <p>・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	4
<p>定期考査</p>			○	○		1
<p>単元「地図の想像力」</p> <p>【知識及び技能】 読解に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文の論理構成を追い、人間と世界との多様な関係について考える。</p> <p>②さまざまな地図について、その特色を話し合う。</p> <p>③関心のある情報について、発信者の価値基準に着目して比較・分析をする。</p> <p>・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	4
<p>補助教材 定番小説「山日記」</p> <p>【知識及び技能】 物語の理解を助ける国語の知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 創造的に考える力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚や自らの考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①虎になるまで、虎になってからの主人公の心境の変化を捉える。</p> <p>②人間存在にとつての「運命」とは何か、またそれを受け入れるまでの考え方の見方の変化を捉え、実社会においても起こりえる理不尽な現実と向き合うかについて考えを深める。</p> <p>・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 登場人物の生き方や考え方を理解し、人間への理解を深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 読書に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をも深めようとしている。</p>	○	○	○	6
<p>定期考査</p>			○	○		1
<p>単元「デジタル化される世界」</p> <p>【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文を読んで、統計に対する認識を深める。</p> <p>②関心のある事柄についての統計を選び、その数字からどのようなことが読み取れるか、また数字からだけでは分からないことはないか、考えたことをまとめる。</p> <p>・教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	5

2 学 期	<p>単元「荘子」</p> <p>【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文を読んで、古典の意義はどこにあるのか、歴史を経た叡智がさまざまな解釈によってよみがえることを学ぶ。</p> <p>②本文中に引用されている漢文の書き下し文と、その現代語訳を朗読し、それぞれの文章が与える印象の違いはどのような点に起因するか、話し合う。</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
	<p>単元「トリアージ社会」</p> <p>【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文を読んで、ことばの変遷を追うことによって社会の実像が見えてくるということ学ぶ。</p> <p>②治療において「トリアージ」が導入されることについてどのように考えるか、自分の意見をまとめる。</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握する。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	5
	定期考査			○	○		1
3 学 期	<p>単元「沖繩戦を聞く」</p> <p>【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①本文を通して「聞く」ためにはどのような姿勢が必要なのか、考える。</p> <p>②「生活史」という視点に注目しながら、身近な人の聞き取り調査を行い、聞き取った内容を文章にしてみる。</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 登場人物の生き方や考え方を理解し、人間への理解を深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	<p>補助教材「定番小説「こころ」</p> <p>【知識及び技能】 物語の理解を助ける国語の知識を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 創造的に考える力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 我が国の言語文化の担い手としての自覚や自らの考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>①日本の近代化において欠くべからざる作家である夏目漱石の人となり理解する中で、明治期の人物への理解を深める。</p> <p>②物語への理解を深める中で、近代人「自我」について知るとともに、現代人にも通じる人間存在の根底に触れる。</p> <p>・教材</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 登場人物の生き方や考え方を理解し、人間への理解を深める。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 読書に親しみ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をも深めようとしている。</p>	○	○	○	6
	<p>単元「である」ことと「する」こと</p> <p>【知識及び技能】 社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 論理的、批判的に考える力を伸ばし、他者と伝え合う力を高める。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、考え方を深めようとしている。</p>	<p>・指導事項</p> <p>・教材</p> <p>①本文を通して、ことばの意味を吟味し、この社会の原理や原則を形づくることばが、どんな思想や行動に支えられているかという分析を突き詰める文章の手法を学ぶ。</p> <p>②自分たちの生活の中にある「である」価値と「する」価値について、具体例を挙げて話し合う。</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 言葉には、ものを認識し説明を可能にする働きがあることを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 読解を通して、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、要旨を把握できる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 言葉を通して積極的に他者や社会に関わり、ものの見方、考え方を深め、自らの学習を調整しようとする。</p>	○	○	○	7
学年末考査			○	○		1	