

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅱ

教科：外国語 科目：論理表現Ⅱ 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：高橋、大谷、江川、嘉屋、若井、伊藤、古谷

使用教科書：（CROWN Logic and Expression Ⅱ（三省堂））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深め、実際のコミュニケーションにおいて、活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】外国語で情報や考えの概要や要点、詳細、意図を的確に理解し、それをもとに自らの考えを形成し、適切に表現できるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。

科目 論理表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 ( や )	話 ( 発 )	書					
●ステップを踏んで、自己紹介と依頼を含んだ手紙文を書き、それを発表し合う。	・Lesson 1 Dear Mayor, ・星野道夫さんのアラスカ州シユマレフ市長に宛てた20歳の時の手紙を読んで、星野さんの行動やそれに対する市長の対応についてやり取りをし、星野さんの人格や生き方・人生についての考えを深める ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 自己紹介しながら、会いたい熱意、要望を相手に伝える電子メール原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 相手に会いたい熱意や要望が伝わるように、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を書いている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手に会いたい熱意や要望が伝わるように、主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識した電子メールの原稿を主体的に書こうとしている。	○	○	○	7
●ステップを踏んで、外国人に人気のある日本のポップカルチャーを紹介するパラグラフを書き、それを発表し合う。	・Lesson 2 Manga Find Ever-increasing Global Fans ・日本のポップカルチャーについて発表するスピーチなどを通して、日本文化が海外に与える影響について、考えを深める ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 日本のポップカルチャーについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してエッセイ原稿を作成し、発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本のポップカルチャーについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本のポップカルチャーについて、主体的に考え、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識しながら主体的にエッセイ原稿を書こうとしている。	○	○	○	7
1 学 期 定期考査								○	○		1
●ステップを踏んで、論題に対する肯定または否定の立論を書き、それを発表して意見を交換し合う。	・Lesson 3 Japanese Baths ・銭湯の必要性の是非についてディベートすることで、日本文化の一部を担う銭湯文化についての考えを深める ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。 【学びに向かう力、人間性等】 銭湯の必要性の是非や風呂とシャワーの比較などについて、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。	○	○	○	7
●ステップを踏んで、世界を変革する人物の紹介エッセイを書き、それを発表する。	・Lesson 4 Innovators of the World ・世の中に影響を及ぼす人物についてのやり取りや、ディスカッションなどを通して、世界を変革する人物について、考えを深める ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 世界を変革する人物について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 世の中を変革する人物について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら自分の意見を表明している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	7

									世の中を変革する人物について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に意見表明しようとしている。								
	定期考査																1
2 学 期	●ステップを踏んで、フードロスの原因とその解決策についてパラグラフを書き、それを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 5 Don't Throw Us Away!</li> <li>フードロスの現状や、それを減らすための取り組みについてのやり取りなどを通して、食料の生産と廃棄について、考えを深める</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>							<p>【知識及び技能】</p> <p>食品ロス問題の現状や、その解決策について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、ディスカッションする技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>食品ロス問題の現状や、その解決策について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的にディスカッションしようとしている。</p>								7
	●ステップを踏んで、どの世代の人間も心地よく暮らせる未来都市についてパラグラフを書き、それを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 6 Urban Development</li> <li>暮らしやすい未来都市の創造について、考えを深める</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>							<p>【知識及び技能】</p> <p>あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造についてディスカッションしながら、それに基づいて自分の考えをエッセイにまとめ、それを発表する技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。</p>								7
	定期考査																1
	●ステップを踏んで、得意な料理の作り方を説明するパラグラフを書き、それを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 7 Food and Culture in the World</li> <li>食文化についてのやり取りや、テーブルマナーについてのディスカッションなどを通して、食文化と食事のマナーについて、考えを深める</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>							<p>【知識及び技能】</p> <p>異なる食文化のマナーや習慣について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してエッセイを書き、それを発表する技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>異なる食文化のマナーや習慣について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>異なる食文化のマナーや習慣について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、聞き手を意識しながら主体的に発表しようとしている。</p>								7
●ステップを踏んで、eスポーツを五輪に含めるべきか否かについてのパラグラフを書き、それを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 8 The Potential for E-Sports</li> <li>eスポーツについてのやり取りや調査報告などを通して、eスポーツとゲームの違いなどについて、考えを深める</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>							<p>【知識及び技能】</p> <p>eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してパラグラフを書き、発表する技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>eスポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的に発表しようとしている。</p>								7	
定期考査																	1
●ステップを踏んで、深刻な環境問題についてのパラグラフを書き、それを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesson 9 All Gone?</li> <li>絶滅危惧種についてのやり取りや、高校生3人のディスカッションなどを通して、絶滅危惧種を守るためにできることについて、考えを深める</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>							<p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>深刻な環境問題を取り上げ、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して自分の意見をまとめ、発表する技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>深刻な環境問題を取り上げ、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して発表している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>深刻な環境問題を取り上げ、主体的に考え、複数のアイデアの中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、主体的に発表しようとしている。</p>								7	

