

高等学校 令和5年度(2学年)教科

地理歴史 科目 日本史探究

教科：地理歴史 科目：日本史探究

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～8組

教科担当者：(1～8組：赤羽)

使用教科書：(『詳説日本史』山川出版社)

教科 地理歴史 の目標：

- 【知識及び技能】世界の地理的特色と日本及び世界の歴史について理解し、諸資料からまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味・意義・概念などを活用し、多角的に考察し、効果的に説明し議論する力を
- 【学びに向かう力、人間性等】課題を主体的に解決しようとする態度を養い、わが国への愛情、他国の文化を尊重する自覚を深める。

科目 日本史探究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の展開に関わる諸事象について、地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	日本の歴史の展開に関わる事象の意義などを多面的・多角的に考察し、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	日本の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養い、多面的・多角的な考察や深い理解を通して自国、他国やその文化を尊重する自覚を深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 日本文化のあけぼの 【知識及び技能】原始時代の日本を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して捉える。 【思考力、判断力、表現力等】原始社会の特色についての考察を踏まえ、時代を通観する問いを表現する。 【学びに向かう力、人間性等】原始社会の特色を明らかにしようとしている。	・指導事項 日本列島における旧石器文化・縄文文化・弥生文化の成立と変容を、自然環境の変化や大陸との影響に着目して考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】原始時代の日本列島の基本的事項を理解する。  【思考・判断・表現】学習したことをもとに、原始時代の日本列島について論ずることができる。  【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、原始時代の日本列島について、課題を設け追求する。	○	○	○	5
B 単元 古墳とヤマト政権 【知識及び技能】中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、小国の形成過程や古墳の特色、飛鳥時代を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、古墳、飛鳥時代の社会の変化について表現する。 【学びに向かう力、人間性等】古墳社会、仏教文化や飛鳥時代の特色を明らかにしようとしている。	・指導事項 国家の形成と古墳文化、推古天皇・厩戸王・蘇我馬子による政権運営や飛鳥文化の特色について、中国大陸・朝鮮半島との関係に着目して、特色を考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】古墳時代、飛鳥時代の基本的事項を理解する。  【思考・判断・表現】学習したことをもとに、古墳時代飛鳥時代について論ずることができる。  【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、古墳時代、飛鳥時代について、課題を設け追求する。	○	○	○	6
定期考査			○	○	○	1
C 単元 律令国家の形成 【知識及び技能】隋・唐などの中国王朝から導入された文化を考察し、政治や社会の動きとのつながりを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、律令国家の成立過程や特色について表現する。 【学びに向かう力、人間性等】白村江の戦いや遣唐使、平城京の造営と奈良時代の政治の動向に着目して、律令体制の展開に関する課題を主体的に追究しようとしている。	・指導事項 隋・唐など中国王朝との関係と政治への影響に着目して、東アジア情勢の変容と政治の関係、律令体制の成立過程、仏教文化などを考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】隋唐から導入された文化や国際国内情勢などについて学び、律令制国家の形成とその影響について基本的事項を理解する。  【思考・判断・表現】学習したことをもとに、律令国家の形成過程や特色について論ずることができる。  【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、律令国家の形成過程や特色について、課題を設けて追及する。	○	○	○	12
定期考査			○	○	○	1

