

高等学校 令和5年度(1学年用) 教科

地理歴史 科目 歴史総合

教科: 地理歴史 科目: 歴史総合

単位数: 2 単位

対象学年組: 第1学年 1組～ 8組

教科担当者: 中橋

使用教科書: (『明解歴史総合』帝国書院)

教科 地理歴史 の目標:

- 【知識及び技能】近現代世界の地理的特色と日本及び世界の歴史について理解し、諸資料からまとめる技能を身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味・意義・概念などを活用し、多角的に考察し、効果的に説明し議論する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】課題を主体的に解決しようとする態度を養い、わが国への愛情、他国の文化を尊重する自覚を深める。

科目 歴史総合 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界と日本を相互的な視野から捉え、近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から様々な情報をまとめる技能を身に付けるようにする。	近現代の歴史の変化に関わる事象を、時代・年代・推移・比較・相互の関連・現在とのつながりなどに注目し、既習の概念などを活用して、多角的に考察、把握して、構想する力や、説明したりする力を養う。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会への課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養い、多角的な考察や理解を通じ、日本国民の自覚、愛情、他国や他国の文化を尊重する自覚を深める。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 単元 歴史と私たち 【知識及び技能】 日本と世界が関連していることを知る。 【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性等】 日本と世界の関連の例をあげる。	・指導事項 日本と世界の関連の例を示す。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 日本と世界の事象が関連していることを理解する。 【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 自分なりに課題に取り組んでいる。	○		○	1
B 単元 歴史の特色と資料 【知識及び技能】 資料の重要性と、特色について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 資料の解釈について考えてみる。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 歴史が資料からつくられることを理解する。資料の特色について理解する。 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 資料の種類・特色・重要性について理解する。 【思考・判断・表現】 資料の制作には意図があることを理解する。 【主体的に学習に取り組む態度】	○	○		1
C 単元 江戸時代の日本と結びつく世界 【知識及び技能】 18世紀の日本を、アジアや欧米諸国と関連で捉える。 【思考力、判断力、表現力等】 18世紀に至る交易の意義と地域変容を表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 18世紀の交易・現代の貿易の違いについて考察し、原因を求める。	・指導事項 18世紀の日本を、アジア・欧米諸国との関連で捉え、日本近代化について考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 18世紀の日本・世界の基本的事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことをもとに、18世紀の日本について論ずることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことをもとに、18世紀の日本について、課題を設け追求する。	○	○	○	5
D 単元 欧米職における近代化 【知識及び技能】 市民革命・産業革命・国際分業などについて学び、社会の変化について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習したことをもとに、19世紀の社会の変化について表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 市民革命や産業革命が与えた影響と、現代社会への影響を考察する。	・指導事項 18～19世紀の欧米社会の近代化の特色を捉え、現代社会への影響を考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 市民革命・産業革命・国際分業など基本的事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことをもとに、欧米近代社会について論ずることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことをもとに、欧米諸国の近代化について、課題を設け追求する。	○	○	○	5
定期考査			○	○		1
E 単元 近代化の進展と国民国家形成 【知識及び技能】 国民国家・帝国主義などについて学び、世界への影響を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習したことをもとに、19世紀後半～20世紀初頭の世界的変化について表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 欧米諸国の進出に対する、日本を含む東アジア諸国の近代化が、現代社会に与えている課題を考察する。	・指導事項 欧米諸国の国家形成と、その影響について考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 国民国家・帝国主義などについて学び、欧米諸国の国家形成とその影響について基本的事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことをもとに、19世紀後半～20世紀初頭の世界的変化について論ずることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことをもとに、欧米諸国の近代化とその影響について、課題を設けて追及する。	○	○	○	5
F 単元 アジア諸国の動揺と日本の開国 【知識及び技能】 欧米諸国の進出に対し、日本を含むアジア諸国がどのように対応したかを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 学習したことをもとに、アジア諸国の近代化が、現代社会に与えている課題を考察する。	・指導事項 欧米諸国の進出に、日本を含むアジア諸国はどのように対応したかを考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 欧米諸国の進出に、アジア諸国がどのように対応したかを基本事項を理解する。 【思考・判断・表現】 学習したことをもとに、アジア諸国の対応について論ずることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことをもとに、アジア諸国の近代化とその影響について、課題を設けて追及する。	○	○	○	5

	<p>したことをもとに、アジア諸国の近代化を比較し、「西欧の衝撃」の意味について表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本とアジア諸国の近代化について考察する。</p> <p>定期考査</p>		<p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、欧米諸国の進出とアジア諸国の対応について、課題を設けて追及する。</p>	○	○		1
2 学 期	<p>G 単元 近代化が進む日本と東アジア</p> <p>【知識及び技能】日本や東アジア諸国の近代化と変化について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、日本の近代化とアジア諸国の関係を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】日本とアジア諸国の近代化が、現代社会に与えている影響について考察する。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 日本の近代化の特色を捉え、東アジア諸国との関連を考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】日本と東アジア諸国の近代化と、関連について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、日本と東アジア諸国の近代化について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、日本と東アジア諸国の近代化について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5
	<p>H 単元 第一次世界大戦と日本の対応</p> <p>【知識及び技能】第一次世界大戦が、日本を含む世界への影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、第一次世界大戦の影響を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】第一次世界大戦の影響を考察する。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 第一次世界大戦が日本を含む世界にどのような影響を与えたかを考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】第一次世界大戦が、日本を含む世界に与えた影響について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、第一次世界大戦の影響について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、第一次世界大戦の影響について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	4
	<p>I 単元 国際協調と大衆社会の広がり</p> <p>【知識及び技能】戦間期の国際秩序と、大衆社会について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、戦間期の国際秩序と大衆社会の特色を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】戦間期の国際秩序と大衆社会特色を考察する。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 戦間期の国際社会の形成と、各国に生じた大衆社会を考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】戦間期の国際社会の形成と、大衆社会日について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、戦間期の国際秩序と大衆社会について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、戦間期の国際秩序と大衆社会について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5
	<p>J 単元 日本の行方と第二次世界大戦</p> <p>【知識及び技能】大衆社会の中から、第二次世界大戦が始まったことについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、大衆社会の中から第二次世界大戦が始まる過程を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】大衆社会と第二次世界大戦が始まったことを考察する。</p> <p>定期考査</p>	<p>・指導事項 戦間期の大衆社会の中から、第二次世界大戦が始まったことを考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】戦間期の大衆社会の中から、第二次世界大戦が始まる過程について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、大衆社会と第二次世界大戦の勃発について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、第二次世界大戦を招いた大衆社会について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5
3 学 期	<p>K 単元 再出発する世界と日本</p> <p>【知識及び技能】第二次世界大戦後の国際秩序の変化と日本の改革について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、新たな国際社会の中での日本のあり方を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】戦後の国際社会の中での日本のあり方を考察する。</p>	<p>・指導事項 戦間期の大衆社会の中から、第二次世界大戦が始まったことを考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】第二次世界大戦後の国際秩序の形成と、日本の改革について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、第二次世界大戦後の国際社会と日本のあり方について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、第二次世界大戦を国際秩序と日本について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5
	<p>L 単元 冷戦で揺れる世界と日本</p> <p>【知識及び技能】第二次世界大戦後の冷戦の中で、日本と世界の対応について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】学習したことをもとに、冷戦下の日本と世界の対応を表現する。</p>	<p>・指導事項 第二次世界大戦の冷戦の中での、日本や世界の動向を考察する。 ・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】第二次世界大戦後の冷戦下での、日本や世界の動向について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】学習したことをもとに、冷戦下の日本と世界のあり方について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】学習したことをもとに、冷戦下の日本と世界のあり方について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5

<p>【字びに向かう力、人間性等】 冷戦下の日本と世界の動向を考察する。</p>	<p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦下の日本と世界の動向を考察する。</p>	<p>とをもちに、冷戦下の日本と世界の動向について、課題を設け追求する。</p>				
<p>M単元 多極化する世界</p> <p>【知識及び技能】 冷戦構造が変化中での、日本と世界の動向について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 学習したことをもちに、冷戦構造の変化下の日本と世界の動向を表現する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 冷戦構造変化下の日本と世界の動向を考察する。</p>	<p>・指導事項 冷戦構造変化下での、日本や世界の動向を考察する。</p> <p>・教材 教科書・副教材 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 冷戦構造変化下での、日本や世界の動向について基本的事項を理解する。</p> <p>【思考・判断・表現】 学習したことをもちに、冷戦構造変化下の日本と世界のあり方について論ずることができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 学習したことをもちに、冷戦構造変化下の日本と世界の動向について、課題を設け追求する。</p>	○	○	○	5
<p>定期考査</p>			○	○		1
						合計 56