

対象学年組：第4学年M組

単位数：6単位

教科担当者：機械科全教職員

使用教科書：発行者教科書記号・番号教科書名

教科「機械」の目標

|                |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技術】       | 機械の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。                   |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 機械に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。                 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

|                                                                                         |                                                                                                            |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 科目「課題研究」の目標                                                                             |                                                                                                            |                                                              |
| 【知識及び技術】                                                                                | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                             | 【学びに向かう力、人間性等】                                               |
| 機械分野の学習活動で身に付けた技術に関わる知識を実際の作業に即して総合的に関連付けて理解するとともに、実際のものづくりの現場で活用することができる技術を身に付けるようにする。 | 機械分野の技術に関する課題を見だし、単に生産性や効率だけを優先するのではなく、工業製品が社会に与える影響に責任をもち、工業に携わる者として倫理観を踏まえ科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 | 機械分野に関する技術の向上を目指し、実際の作業を通して自ら学ぶ態度や、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

|         | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導項目・内容                                                                                                                            | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学期 | 総合機械・NC機械・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>各ショップに関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けさせる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各ショップの分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けさせる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>各ショップの分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けさせる。 | ・指導事項<br>1. 総合機械①<br>機械分野の要素技術を総合化した内容を扱う。<br><br>2. NC機械<br>NC機械の分野に関連する要素的な内容を扱う。<br><br>3. 内燃機関①<br>四輪自動車の内燃機関分野に関連する要素的な内容を扱う。 | 総合機械・NC機械・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>各ショップに関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各ショップの分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>各ショップの分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けている。           | ○ | ○ | ○ | 90       |
| 2<br>学期 | 総合機械・入像・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>鋳造に関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けさせる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>鋳造分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けさせる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>鋳造分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けさせる。              | ・指導事項<br>1. 総合機械②<br>機械分野の要素技術を総合化した内容を扱う。<br><br>2. 鋳造<br>鋳造分野の要素技術を総合化した内容を扱う。<br><br>3. 内燃機関②<br>二輪自動車の内燃機関分野に関連する要素的な内容を扱う。    | 総合機械・鋳造・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>【知識及び技術】<br>各ショップに関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各ショップの分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>各ショップの分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けている。 | ○ | ○ | ○ | 90       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 3<br>学期 | 総合機械・鋳造・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>鋳造に関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けさせる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>鋳造分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けさせる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>鋳造分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けさせる。 | ・指導事項<br>1. 総合機械②<br>機械分野の要素技術を総合化した内容を扱う。<br>2. 鋳造<br>鋳造分野の要素技術を総合化した内容を扱う。<br>3. 内燃機関②<br>二輪自動車の内燃機関分野に関連する要素的な内容を扱う。 | 総合機械・鋳造・内燃機関<br>【知識及び技術】<br>【知識及び技術】<br>各ショップに関する要素的な内容について工業の各分野での学びを踏まえて理解するとともに、工業に携わる者として必要な技術を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各ショップの分野に関する技術に着目して、工業に関する要素的な内容に関する課題を見いだすとともに解決策を考え、科学的な根拠に基づき結果を検証し改善できる態度を身に付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>各ショップの分野に関する要素的な内容について自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる態度を身に付けている。 | ○ | ○ | ○ | 30 |
|         | 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 合計<br>210                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |

|                |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 機械の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。                   |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 機械に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。                 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

科目「機械工作」の目標

| 【知識及び技能】                                             | 【思考力、判断力、表現力等】                                      | 【学びに向かう力、人間性等】                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 機械工作について機械材料の加工性や工作法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 | 機械工作に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 | 工業生産における適切な機械材料の加工や工作する力の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用した製造に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                     | 評価規準                                                                                                                                                                       | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 【知識及び技能】<br>機械材料の加工性や工作法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>機械工作に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>工業生産における適切な機械材料の加工や工作する力の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。 | 1. 機械工作の概要<br>2. 機械の材料<br>鉄鋼<br>非鉄金属<br>非金属 | 【知識及び技能】<br>機械材料の加工性や工作法の概要を知ることができたか。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>機械工作に関する課題を発見し、解決する力を身に付けられたか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>機械材料の特徴や工作方法の概要に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けられたか。 | ○   | ○     | ○ | 4        |
|             | 【知識及び技能】<br>鋳造法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>鋳造に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>鋳造技術の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。                                | 3. 鋳造<br>砂型鋳造<br>金型鋳造                       | 【知識及び技能】<br>各鋳造法の特徴と加工手順を知ることができたか。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>各鋳造法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けられたか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>各鋳造法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けられたか。               | ○   | ○     | ○ | 16       |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                    | 指導項目・内容                        | 評価規準                                                                                                                                                                                | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|------------------|
| 2<br>学<br>期 | <p>【知識及び技能】<br/>溶接法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>溶接に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>溶接技術の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>               | 4. 溶接<br>電気溶接<br>ガス溶接・切断       | <p>【知識及び技能】<br/>各溶接法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各溶接法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各溶接法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>          | ○   | ○     | ○ | 8                |
|             | <p>【知識及び技能】<br/>塑性加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>溶接加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>塑性加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>          | 5. 塑性加工<br>鍛造<br>転造<br>プレス     | <p>【知識及び技能】<br/>各塑性加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各塑性加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各塑性加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>    | ○   | ○     | ○ | 8                |
|             | <p>【知識及び技能】<br/>切削加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>切削加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>切削加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>          | 6. 切削加工<br>旋盤<br>フライス盤<br>ボール盤 | <p>【知識及び技能】<br/>各切削加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各切削加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各切削加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>    | ○   | ○     | ○ | 16               |
| 3<br>学<br>期 | <p>【知識及び技能】<br/>色々な機械加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>色々な機械加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>色々な機械加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p> | 7. その他の機械加工<br>砥粒加工<br>表面処理    | <p>【知識及び技能】<br/>々な機械加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>々な機械加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>々な機械加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p> | ○   | ○     | ○ | 18               |
| 備<br>考      |                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                     |     |       |   | 合計               |
|             |                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                     |     |       |   | 70               |

|                |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 機械の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。                   |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 機械に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。                 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、工業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

科目「機械設計」の目標

| 【知識及び技能】                                            | 【思考力、判断力、表現力等】                                      | 【学びに向かう力、人間性等】                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 機械設計について機械の仕組みや機械要素を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。 | 機械設計に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。 | 工業生産における適切な設計技術の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用した製造に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容                              | 評価規準                                                                                                                                                           | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 【知識及び技能】<br>機械の成り立ちを踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>機械設計に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>工業生産における適切な設計技術の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。 | 1. 機械設計の概要<br>2. 機械の定義<br>3. 力の合成と分解 | 【知識及び技能】<br>機械設計の概要を知ることができたか。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>機械設計に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>機械設計の概要に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。         | ○   | ○     | ○ | 10       |
|             | 【知識及び技能】<br>力学を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>力学に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>力学の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。                     | 4. モーメント<br>5. 重心<br>6. 運動           | 【知識及び技能】<br>力学を踏まえた機械設計の特徴を知ることができたか。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>機械設計に関わる力学に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>力学に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。 | ○   | ○     | ○ | 10       |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                    | 指導項目・内容                        | 評価規準                                                                                                                                                                                | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|------------------|
| 2<br>学<br>期 | <p>【知識及び技能】<br/>溶接法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>溶接に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>溶接技術の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>               | 4. 溶接<br>電気溶接<br>ガス溶接・切断       | <p>【知識及び技能】<br/>各溶接法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各溶接法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各溶接法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>          | ○   | ○     | ○ | 8                |
|             | <p>【知識及び技能】<br/>塑性加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>溶接加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>塑性加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>          | 5. 塑性加工<br>鍛造<br>転造<br>プレス     | <p>【知識及び技能】<br/>各塑性加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各塑性加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各塑性加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>    | ○   | ○     | ○ | 8                |
|             | <p>【知識及び技能】<br/>切削加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>切削加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>切削加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p>          | 6. 切削加工<br>旋盤<br>フライス盤<br>ボール盤 | <p>【知識及び技能】<br/>各切削加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>各切削加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>各切削加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p>    | ○   | ○     | ○ | 16               |
| 3<br>学<br>期 | <p>【知識及び技能】<br/>色々な機械加工法を踏まえて理解するとともに、関連する技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>色々な機械加工法に関する課題を発見し、技術者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を身に付ける。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>色々な機械加工の向上を目指して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付ける。</p> | 7. その他の機械加工<br>砥粒加工<br>表面処理    | <p>【知識及び技能】<br/>々な機械加工法の特徴と加工手順を知ることができたか。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>々な機械加工法に関する課題を発見し、解決する力を身に付けたか。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>々な機械加工法に関して自ら学び、情報技術や環境技術を活用し、協働的に取り組む態度を身に付けたか。</p> | ○   | ○     | ○ | 18               |
| 備<br>考      |                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                     |     |       |   | 合計<br>70         |

|                |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 社会生活に必要な国語の特質を理解し、適切に使用できる知識・技能を身につける。                  |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 社会の中で他者と関わるための伝え合う力、深く考える力、自ら表現する力を養う。                  |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 言葉の持つ力を認識し、言語感覚を磨き、国語と我が国の言語文化を大切にし、自らの課題に真摯に取り組む態度を養う。 |

科目「国語表現」の目標

| 【知識及び技能】                    | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】              |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 日本語の文章表現及び会話表現の知識と技術を身につける。 | 的確に判断し表現する力を養う。 | 言葉を大切にし、自らの課題に真摯に取り組む態度を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                          | 指導項目・内容                                                       | 内容のまとめり                                     | 評価規準                                                                                                          | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 1<br>学<br>期 | A 単元 6話し合う力をつけよう<br>【知識及び技能】漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得<br>【思考力、判断力、表現力等】効果的な表現が出来たか<br>【学びに向かう力、人間性等】授業及び自らの課題に真摯に取り組む      | ・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成<br>・教材 教科書・プリント・資料<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】漢字・語彙・言語知識<br>【思考・判断・表現】文章内容の理解・課題作文 | 【知識・技能】漢字や語彙の知識が身についたか<br>効果的な表現ができたか<br>【思考・判断・表現】授業中の発問に適切に答え、課題を作成したか<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業に出席し、真摯に取り組んだか   | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | B 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】                                                         | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等                                  | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】                   | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】                                                              |   |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                                                                                 |                                                               |                                             |                                                                                                               | ○ | ○ |   | 1                |
|             | C 単元 7情報活用能力を身につけよう<br>【知識及び技能】漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得<br>【思考力、判断力、表現力等】情報活用能力が身についたか<br>【学びに向かう力、人間性等】授業及び自らの課題に真摯に取り組む | ・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成<br>・教材 教科書・プリント・資料<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】漢字・語彙・言語知識<br>【思考・判断・表現】文章内容の理解・課題作文 | 【知識・技能】漢字や語彙の知識が身についたか<br>情報活用能力が身についたか<br>【思考・判断・表現】授業中の発問に適切に答え、課題を作成したか<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業に出席し、真摯に取り組んだか | ○ | ○ | ○ | 15               |

|                                                              |                              |                           |                                                  |   |   |  |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|---|---|--|---|
| D 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】 | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1台端末の活用 等 | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】 | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】 |   |   |  |   |
| 定期考査                                                         |                              |                           |                                                  | ○ | ○ |  | 1 |



|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                        | 指導項目・内容                                                        | 内容のまとめり                                     | 評価規準                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
| 2<br>学<br>期 | E 単元 8 説得力のある提案をしよう<br>【知識及び技能】漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得<br>【思考力、判断力、表現力等】効果的な表現ができたか<br>【学びに向かう力、人間性等】授業及び自らの課題に真摯に取り組む | ・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成<br>・教材 教科書・プリント・資料<br>・一人1 台端末の活用 等 | 【知識・技能】漢字・語彙・言語知識<br>【思考・判断・表現】文章内容の理解・課題作文 | 【知識・技能】漢字や語彙の知識が身についたか<br>効果的な表現ができたか<br>【思考・判断・表現】授業中の発問に適切に答え、課題を作成したか<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業に出席し、真摯に取り組んだか | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | F 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】                                                       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                                  | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】                   | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】                                                            |   |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                                                                               |                                                                |                                             |                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1                |
|             | G 単元 9 表現を楽しもう<br>【知識及び技能】漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得<br>【思考力、判断力、表現力等】効果的な表現ができたか<br>【学びに向かう力、人間性等】授業及び自らの課題に真摯に取り組む      | ・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成<br>・教材 教科書・プリント・資料<br>・一人1 台端末の活用 等 | 【知識・技能】漢字・語彙・言語知識<br>【思考・判断・表現】文章内容の理解・課題作文 | 【知識・技能】漢字や語彙の知識が身についたか<br>効果的な表現ができたか<br>【思考・判断・表現】授業中の発問に適切に答え、課題を作成したか<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業に出席し、真摯に取り組んだか | ○ | ○ | ○ | 15               |
|             | H 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】                                                       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                                  | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】                   | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】                                                            |   |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                                                                               |                                                                |                                             |                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1                |
| 3<br>学<br>期 | I 単元 心をつかむ表現<br>【知識及び技能】漢字の習熟・語彙の増加・言語知識の獲得<br>【思考力、判断力、表現力等】効果的な表現ができたか<br>【学びに向かう力、人間性等】授業及び自らの課題に真摯に取り組む        | ・指導事項 漢字・語彙・言語知識・内容理解・課題作成<br>・教材 教科書・プリント・資料<br>・一人1 台端末の活用 等 | 【知識・技能】漢字・語彙・言語知識<br>【思考・判断・表現】文章内容の理解・課題作文 | 【知識・技能】漢字や語彙の知識が身についたか<br>効果的な表現ができたか<br>【思考・判断・表現】授業中の発問に適切に答え、課題を作成したか<br>【主体的に学習に取り組む態度】授業に出席し、真摯に取り組んだか | ○ | ○ | ○ | 10               |
|             | J 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】                                                       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                                  | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】                   | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】                                                            |   |   |   |                  |
|             | K 単元<br>【知識及び技能】<br><br>【思考力、判断力、表現力等】<br><br>【学びに向かう力、人間性等】                                                       | ・指導事項<br>・教材<br>・一人1 台端末の活用 等                                  | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】                   | 【知識・技能】<br><br>【思考・判断・表現】<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】                                                            |   |   |   |                  |
|             | 定期考査                                                                                                               |                                                                |                                             |                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1                |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 備考 |  | 合計<br>75 |
|----|--|----------|

|                |                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。                            |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。                    |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

科目「数学A」の目標

| 【知識及び技能】                                                                                     | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                                                                                                          | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 場合の数と確率、図形の性質についての基本的な概念や、原理・法則を体系的に理解するとともに事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 | 図形を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質について論理的に考察し表現する力、場合の数に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、事象に対し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を考察し判断したりする力を養う。 | 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                         | 指導項目・内容                          | 評価規準                                                                                                                                                                 | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 第1章 場合の数と確率<br>【知識及び技能】<br>順列・組合せの計算をすることができる。<br>重複順列を求めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>順列・組合せについて理解し、場合の数の総数を求めていく過程を見通し良く行う手段を見出そうとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>順列・組合せの総数を求めようとしている。 | ・指導事項<br>順列と組合せ<br>・教材<br>ワークシート | 【知識及び技能】<br>順列・組合せの計算をすることができる。<br>重複順列を求めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>順列・組合せについて理解し、場合の数の総数を求めていく過程を見通し良く行う手段を見出そうとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>順列・組合せの総数を求めようとしている。 | ○   | ○     | ○ | 13       |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                      |     |       |   |          |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                              | 指導項目・内容                            | 評価規準                                                                                                                                                                                                     | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
| 2<br>学<br>期 | 第3章 図形の性質<br>【知識及び技能】<br>線分を内分する点、外分する点、重心を求めることができる。<br>円に内接する三角形や四角形の角度または長さを求めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>内心・外心・重心を活用して、様々な三角形の性質・特徴を考察することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>様々な図形の角度や線分の長さを求めようとしている。     | ・指導事項<br>図形の性質<br>・教材<br>ワークシート    | 【知識及び技能】<br>線分を内分する点、外分する点、重心を求めることができる。<br>円に内接する三角形や四角形の角度または長さを求めることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>内心・外心・重心を活用して、様々な三角形の性質・特徴を考察することができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>様々な図形の角度や線分の長さを求めようとしている。                  | ○   | ○     | ○ | 15       |
| 3<br>学<br>期 | 第4章 数学と人間の活動<br>【知識及び技能】<br>与えられた自然数が何の倍数かを判定することができる。<br>あまりによる自然数の分類を行うことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ユークリッドの互除法に関して理解している。<br>素因数分解を利用して最大公約数や最小公倍数を求める過程を理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>不定方程式を求めようとしている。 | ・指導事項<br>数学と人間の活動<br>・教材<br>ワークシート | 第4章 数学と人間の活動<br>【知識及び技能】<br>与えられた自然数が何の倍数かを判定することができる。<br>あまりによる自然数の分類を行うことができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ユークリッドの互除法に関して理解している。<br>素因数分解を利用して最大公約数や最小公倍数を求める過程を理解している。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>不定方程式を求めようとしている。 | ○   | ○     | ○ |          |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                          |     |       |   |          |
| 備<br>考      |                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                          |     |       |   | 合計<br>28 |

高等学校 令和7年度（4学年用）

教科 保健体育 科目 体育

対象学年組： 第 4 学年 M 組                      単位数： 1 単位                      教科担当者： 鈴木 悠太  
使用教科書： 発行者 大修館                      教科書記号・番号 保体701                      教科書名 現代高等保健体育  
教科 「保健体育」                      の目標

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 【知識及び技能】       | 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を活用できるようにする。    |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 運動や健康についての自己や社会の課題を探究し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に教える力を養う。 |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。 |

科目 「体育」 の目標

| 【知識及び技能】                                                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                                                  | 【学びに向かう力、人間性等】                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 運動の合理的・計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解し、技能を活用する。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見・探究し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 | 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の個性を大切にする意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。 |

|  | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導項目・内容                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
|  | A 体づくり運動<br>【知識及び技能】<br>次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則を理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指すことができるようにする。<br>ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自己や仲間の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>体づくり運動に自主的に取り組むとともに、健康・安全を確保することができるようにする。                                 | (ア)体ほぐしの運動<br>・ のびのびとした動作で用具などを用いた運動<br>・ リズムに乗って心が弾むような運動<br>・ 緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動<br>・ いろいろな条件で、歩いたり走ったり飛び跳ねたりする運動<br>・ 仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動<br><br>・ 教材：教科書、学習カード<br>・ 一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。 | 【知識・技能】<br>・ 定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。<br>・ 運動を安全に行うには、関節への負荷がかかりすぎないようにすることや軽い運動から始めるなど、徐々に筋肉を温めてから行うことについて、言ったり書き出したりしている。<br>【思考・判断・表現】<br>・ ねらいや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。<br>・ 体力の程度や性別等の違いに配慮して、仲間とともに体づくり運動を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・ 体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。<br>・ 健康・安全を確保している。                                                                          | ○   | ○     | ○ | 6        |
|  | C 陸上競技<br>【知識及び技能】<br>(1) 次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方を理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができるようにする。<br>ア 短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ること、ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>動きなどの自己や仲間の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができるようにする。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>陸上競技に自主的に取り組むとともに、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができるようにする。 | (ア)短距離走・リレー<br>(ウ)ハードル走<br><br>・ 教材：教科書、学習カード<br>・ 一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。                                                                                                                                  | 【知識】<br>・ 陸上競技の各種目で用いられる技術の名称があり、それぞれの技術には、記録の向上につながる重要な動きのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。<br>・ 技術と関連させた運動や練習を繰り返したり、継続して行ったりすることで、結果として体力を高めることができることについて、言ったり書き出したりしている。<br>【技能】<br>・ スタートダッシュでは地面を力強くキックして、徐々に上体を起こしていき加速することができる。<br>・ スタートダッシュから1台目のハードルを勢いよく走り越すことができる。<br>【思考・判断・表現】<br>・ 自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>・ 陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。<br>・ 一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとしている。<br>・ 健康・安全を確保している。 | ○   | ○     | ○ | 3        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1<br>学<br>期 | <p>E 球技 ウ ベースボール型<br/>「ソフトボール」<br/>【知識及び技能】<br/>(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解する(とともに)、(作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する)ことができるようにする。</p> <p>ウ ベースボール型では、安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>攻防などの自己やチームの課題を発見し、(合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに)、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>球技に自主的に取り組むとともに、(フェアなプレイを大切にしようとする)、(作戦などについての話合いに貢献しようとする)、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、(互いに助け合い教え合おうとする)(など)、健康・安全を確保することができるようにする。</p>            | <p>ウ ソフトボール</p> <p>・教材：教科書、学習カード<br/>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</p>                                 | <p>【知識】<br/>・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【技能】<br/>・タイミングを合わせてボールを捉えることができる。<br/>・ねらった方向にボールを打ち返すことができる。<br/>・ねらった方向へステップを踏みながら、一連の動きでボールを投げるができる。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・ソフトボールの学習に自主的に取り組もうとしている。<br/>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。<br/>健康・安全を確保している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | <p>H 体育理論「1 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」<br/>【知識及び技能】<br/>・スポーツは、人類の歴史とともに始まり、その理念が時代に応じて多様に変容してきていること、また、我が国から世界に普及し、発展しているスポーツがあることを理解することができる。<br/>・現代のスポーツは、オリンピックやパラリンピック等の国際大会を通して、国際親善や世界平和に大きな役割を果たし、共生社会の実現にも寄与していること、また、ドーピングは、フェアプレイの精神に反するなど、能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせることを理解することができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】<br/>・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】<br/>スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとすることができるようにする。</p> | <p>(ア)スポーツの歴史的発展と多様な変化<br/>(イ)現代のスポーツの意義や価値</p> <p>・教材：教科書、学習カード<br/>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</p> | <p>【知識・技能】<br/>スポーツは、人類の歴史とともに世界各地で日常の遊びや生活などから生まれてきたこと、近代になって、スポーツは娯楽から競技に変化し、一般の人びとに広がっていったこと、現代では、競技だけでなく、広く身体表現や身体活動を含む概念としてスポーツが用いられるようになってきており、その理念が時代に応じて多様に変容してきていることについて、言ったり書き出したりしている。また、近年では、我が国から世界に普及し、発展しているスポーツがあり、日本の文化の発信に貢献していることについて、言ったり書き出したりしている。現代のスポーツは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしており、その代表的なものにオリンピックやパラリンピック等の国際大会があることについて、言ったり書き出したりしている。オリンピックムーブメントは、オリンピック競技大会を通じて、人々の友好を深め世界の平和に貢献しようとするものであること、また、パラリンピック等の国際大会が、障害の有無を超えてスポーツを楽しむことができる共生社会の実現に寄与していることについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】<br/>・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】<br/>・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 1 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 指導項目・内容                                                                                                            | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 知・技 | 思・判・表 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|----------|
| 2<br>学<br>期 | <p>E 球技 イ ネット型</p> <p>「バドミントン」</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、(作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようになる。</p> <p>イネット型では、役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、(合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに)、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・球技に自主的に取り組むとともに、(フェアなプレイを大切にしようとすること)、(作戦などについての話し合いに貢献しようとすること)、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、(互いに助け合い教え合おうとすること)(などや)、健康・安全を確保することができるようにする。</p> | <p>イ バドミントン</p> <p>・教材：教科書、学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</p> | <p>【知識】</p> <p>・球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【技能】</p> <p>・サービスでは、シャトルをねらった場所に打つことができる。</p> <p>・シャトルを相手側のコートに空いた場所やねらった場所に打ち返すことができる。</p> <p>・腕やラケットを強く振って、ネットより高い位置から相手側のコートに打ち込むことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・バドミントンについて、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>・体力や技能の程度、性別等の違いに配慮して、仲間とともに球技を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・バドミントンの学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>・一人一人の違いに応じた課題や挑戦及び修正などを大切にしようとしている。</p> <p>・健康・安全を確保している。</p> | ○   | ○     | ○ | 8        |
|             | <p>E 球技 ア ゴール型</p> <p>「サッカー」</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、(技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに)、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようになる。</p> <p>アゴール型では、安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようになる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、(自己や仲間の考えたことを他者に伝える)ことができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>・サッカーに自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、(一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること)、(互いに助け合い教え合おうとすること)(などや)、健康・安全を確保することができるようにする。</p>     | <p>ア サッカー</p> <p>・教材：教科書、学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</p>   | <p>【知識】</p> <p>・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</p> <p>【技能】</p> <p>・味方が操作しやすいパスを送ることができる。</p> <p>・ゴール前に広い空間を作り出すために、守備者を引きつけてゴールから離れることができる。</p> <p>・パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・サッカーの合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて、自己の活動を振り返っている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>・サッカーの学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。</p> <p>・健康・安全を確保している。</p>                                                                                          | ○   | ○     | ○ | 5        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>H 体育理論「1 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代のスポーツは、経済的な波及効果があり、スポーツ産業が経済の中で大きな影響を及ぼしていること。また、スポーツの経済的な波及効果が高まるにつれ、スポーツの高潔さなどが一層求められることを理解できるようにする。</li> <li>・スポーツを行う際は、スポーツが環境や社会にもたらす影響を考慮し、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められることを理解できるようにする。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見することができるようにする。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとすることができるようにする。</p> | <p>(ウ)スポーツの経済効果と高潔さ<br/>(エ)スポーツが環境や社会にもたらす影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材：教科書、学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</li> </ul> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代のスポーツの経済的効果には、スポーツの実施による直接的な効果のみならず、例えば、スポーツ用品、スポーツに関する情報やサービス、スポーツ施設などの広範な業種から構成されるスポーツ産業による効果、スポーツイベント等による波及的な経済的効果があり、経済活動に大きな影響を及ぼしていることについて、言ったり書きだしたりしている。なお、スポーツの経済的波及効果が高まることに伴って、スポーツの価値をおとしめる可能性が生じることから、スポーツに関わる全ての人々に、スポーツの価値を一層高める関わり方が求められていることについて、言ったり書きだしたりしている。</li> <li>・スポーツに関わる人々の増加は、例えば、地域の人々の生活や社会環境にも様々な影響をもたらすようになっていることについて、言ったり書きだしたりしている。また、スポーツを行う際には、提供者、利用者の双方が持続可能な社会の実現や共生社会の実現を視野に入れた取組が求められることについて、言ったり書きだしたりしている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | 1 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 3<br>学<br>期 | <p>A 体づくり運動</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>ア 体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わり合うことができるようにする。</p> <p>イ 実生活に生かす運動の計画では、ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組むことができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとし、健康・安全を確保することができるようにする。</p>                                       | <p>(ア)体ほぐしの運動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・のびのびとした動作で用具などを用いた運動</li> <li>・リズムに乗って心が弾むような運動</li> <li>・緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動</li> <li>・いろいろな条件で、歩いたり走ったり飛び跳ねたりする運動</li> <li>・仲間と協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動</li> </ul> <p>・教材：教科書、学習カード</p> <p>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</p> | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的・計画的に運動を継続することは、心身の健康、健康や体力の保持増進につながる意義があることについて、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・運動を安全に行うには、関節への負荷がかかりすぎないようにすることや軽い運動から始めるなど、徐々に筋肉を温めてから行うことについて、言ったり書き出したりしている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいや体力の程度を踏まえ、自己や仲間の課題に応じた強度、時間、回数、頻度を設定している。</li> <li>・体力の程度や性別等の違いに配慮して、仲間とともに体づくり運動を楽しむための活動の方法や修正の仕方を見付けている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>・健康・安全を確保している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 4 |
|             | <p>E 球技 ア ゴール型「バスケットボール」</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、(技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに)、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。</p> <p>アゴール型では、安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、(自己や仲間の考えたことを他者に伝える)ことができるようにする。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールに自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとし、作戦などについての話し合いに貢献しようとし、(一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとし、話し合いに貢献しようとし、健康・安全を確保することができるようにする。</li> </ul> | <p>ア バスケットボール</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材：教科書、学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦術や作戦に応じて、技能をゲーム中に適切に発揮することが攻防のポイントであることについて、学習した具体例を挙げている。</li> </ul> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・味方が操作しやすいパスを送ることができる。</li> <li>・ゴール前に広い空間を作りだすために、守備者を引きつけてゴールから離れることができる。</li> <li>・パスを出した後に次のパスを受ける動きをすることができる。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールの合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</li> <li>・チームで分担した役割に関する成果や改善すべきポイントについて、自己の活動を振り返っている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールの学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>・相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</li> <li>・作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。</li> <li>・健康・安全を確保している。</li> </ul>                                                                                                              | ○ | ○ | ○ | 5 |
|             | <p>H 体育理論「1 スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代のスポーツは、経済的な波及効果があり、スポーツ産業が経済の中で大きな影響を及ぼしていること。また、スポーツの経済的な波及効果が高まるにつれ、スポーツの高潔さなどが一層求められることを理解できるようにする。</li> <li>・スポーツを行う際は、スポーツが環境や社会にもたらす影響を考慮し、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められることを理解できるようにする。</li> </ul> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見することができるようにする。</li> </ul> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとすることができるようにする。</p>        | <p>(ウ)スポーツの経済効果と高潔さ</p> <p>(エ)スポーツが環境や社会にもたらす影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材：教科書、学習カード</li> <li>・一人1台端末の活用：映像資料や学習カード等を各自の端末に配信するとともに、作成したデータをポートフォリオとして蓄積し今後の学習に活用する。</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代のスポーツの経済的効果には、スポーツの実施による直接的な効果のみならず、例えば、スポーツ用品、スポーツに関する情報やサービス、スポーツ施設などの広範な業種から構成されるスポーツ産業による効果、スポーツイベント等による波及的な経済的効果があり、経済活動に大きな影響を及ぼしていることについて、言ったり書きだしたりしている。なお、スポーツの経済的波及効果が高まることに伴って、スポーツの価値をおとしめる可能性が生じることから、スポーツに関わる全ての人々に、スポーツの価値を一層高める関わり方が求められていることについて、言ったり書きだしたりしている。</li> <li>・スポーツに関わる人々の増加は、例えば、地域の人々の生活や社会環境にも様々な影響をもたらすようになっていることについて、言ったり書きだしたりしている。また、スポーツを行う際には、提供者、利用者の双方が持続可能な社会の実現や共生社会の実現を視野に入れた取組が求められることについて、言ったり書きだしたりしている。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの経済的効果と高潔さやスポーツが環境や社会へもたらす影響について、習得した知識を基に、持続可能なスポーツの発展のための課題の解決に向けて、自己の提案を言葉や文章などを通して他者に伝えている。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に、自主的に取り組もうとしている。</li> </ul> | ○ | ○ | ○ | 1 |



高等学校 令和7年度（3、4学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅰ

対象学年組： 第4学年 M組

単位数： 2 単位

教科担当： 小田桐 のり子

使用教科書： 発行者 開隆堂

教科書記号・番号 LI702

教科書名 Amity English Logic and Expression Ⅰ

| 教科             | 「外国語」                                                                                                                                                                                  | の目標 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 【知識及び技能】       | 文法事項についてその構造を理解し、それらが使われた文章や音声を通して、読む・聞く能力の向上を図る。外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。                |     |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。また、ペアワークやグループワークなどを通して、理解した文法事項を実際に用いる機会を用意し、話す・聞く能力の向上を図る。 |     |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、また、ペアワークやグループワークやスピーチなどを通して、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。                                                                           |     |

| 科目             | 「論理・表現Ⅰ」                                                                                                                    | の目標 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 【知識及び技能】       | 実際に英語を用いた言語活動を通じて、五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、文法事項についてその構造を理解し、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実施のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。 |     |
| 【思考力、判断力、表現力等】 | 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、文法事項についてその構造を理解し、これらを論理的に適切な英語で表現することができる。                         |     |
| 【学びに向かう力、人間性等】 | 言語活動を行うに当たり、言語の使用場面や言語の働きの中から、五つの領域別の目標を達成するにふさわしいものを取り上げ、有機的に組み合わせ活用できる。                                                   |     |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容                                                                                                                  | 領域 |   |          |          | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | 聞  | 読 | 話<br>[や] | 書<br>[発] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |          |
| 1<br>学<br>期 | Action! Part 3<br>「いちばん」当てクイズを作ろう<br>Scene 2 道案内をしよう<br>【知識及び技能】<br>Lesson 11までに学んだ文法事項を理解し、それを基に、オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する。<br>・道案内でいろいろな状況を想定して会話をする。<br>教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用                                                                                                                                                                                                                                             | ・指導事項<br>Lesson 11までに学んだ文法事項<br>・オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する。<br>・道案内でいろいろな状況を想定して会話をする。<br>教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用       | ○  | ○ | ○        | ○        | 【知識及び技能】<br>Lesson 11までに学んだ文法事項を理解し、それを基に、オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する技能を身につけることができる。<br>また、道案内で使ういろいろな表現を理解し、それを基に、多様な状況で会話する技能を身につけることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えられている。また、道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手にわかりやすく伝えられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きなスポーツや科目などについて対話したり、自己紹介したりしようとする。また、道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。                                                                | ○ | ○ | ○ | 4        |
|             | Lesson12 アイドル最高！<br>【知識及び技能】<br>動名詞を使った文を理解している。<br>動名詞を使った文の理解を基に、好きなことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>好きなことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きなことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                       | ・指導事項<br>動名詞<br>好きなことについて、理由とあわせて発表する。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等                                                 | ○  | ○ | ○        | ○        | 【知識及び技能】<br>動名詞を使った文を理解することができる。<br>動名詞を使った文の理解を基に、好きなことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>好きなことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きなことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                           | ○ | ○ | ○ | 8        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |    |   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   | 1        |
|             | Lesson13 備えあれば…<br>Step Up 2 パラグラフ・ライティングをしよう<br>【知識及び技能】<br>to不定詞（名詞的用法、It is ～ to…）を使った文を理解し、それを基に、将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・将来の自分にとって必要なことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>・パラグラフの構成を理解している。<br>Lesson 13までに学んだ知識を基に、パラグラフの構成を理解し、それらを実際の英文に当てはめて書く技能を身につけている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・将来の自分にとって必要なことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ・指導事項<br>to不定詞（名詞的用法、It is ～ to…）<br>・将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する。<br>・流れに合った英文を作る。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等 | ○  | ○ | ○        | ○        | 【知識及び技能】<br>to不定詞（名詞的用法、It is ～ to…）を使った文を理解し、それを基に、将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・将来の自分にとって必要なことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>・パラグラフの構成を理解することができる。<br>Lesson 13までに学んだ知識を基に、パラグラフの構成を理解し、それらを実際の英文に当てはめて書く技能を身につけることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・将来の自分にとって必要なことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとする。トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | Lesson14 何に使うもの？<br>【知識及び技能】<br>to不定詞（副詞的用法、形容詞的用法）を使った文を理解し、それらを使った文の理解を基に、最近訪れた場所とその目的について対話する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>最近訪れた場所とその目的について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>最近訪れた場所とその目的について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                               | ・指導事項<br>不定詞（副詞的用法、形容詞的用法）<br>最近訪れた場所とその目的について対話する。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等                                    | ○  | ○ | ○        | ○        | 【知識及び技能】<br>to不定詞（副詞的用法、形容詞的用法）を使った文を理解し、それらを使った文の理解を基に、最近訪れた場所とその目的について対話する技能を身につけることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>最近訪れた場所とその目的について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えられている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>最近訪れた場所とその目的について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとする。                                                                                                                                                                         | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |    |   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   | 1        |
|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導項目・内容                                                                                                                  | 領域 |   |          |          | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | 聞  | 読 | 話<br>[や] | 書<br>[発] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |          |

【作成の際の参考資料】

○学習指導要領

○「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

教科、科目、学年、単位数、教科担当、教科書情報をプルダウンリストから選択してください。

教科書を選択すれば、教科書の発行者、教科書番号・記号は自動で反映されます。

教科、科目の目標欄の「教科名」「科目名」は自動で反映されます。

教科・科目の目標は学習指導要領を参照し直接入力してください。

・単元の具体的な指導目標⇒単元ごとの目標を3観点それぞれで入力してください。

・指導項目・内容⇒指導事項や使用教材、ICTの活用などについて記入してください。

・評価規準⇒参考資料をもとに、単元で評価を行う観点の入力を行ってください。また、実際に評価を行う観点について表に○を入力してください（プルダウンで選択）

・配当時数⇒単元で計画している時数を入力してください。合計は2ページ目の最下部に反映されますので、単位時間数が1単位につき35単位時間を下らないようにしてください。

※学期ごとの入力枠（単元数）が不足したり、多すぎる場合は、列を挿入or削除して対応してください。（定期考査の枠も同様）

※年間で2ページ以内に収まるように文字のボイントや列の幅などを調整してください。

※単元名や目標等と1学期が1ページ目、2・3学期が2ページ目の設定となっています。

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|
| 2<br>学<br>期 | Lesson15 あの日は誰？<br>Scene 3 おみやげを貰おう<br>【知識・技能】<br>現在分詞や過去分詞を使った文を理解し、それを基に、自分の友だちや家族、持ち物について、情報とあわせて発表する。みやげ店での多様な状況を想定しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【思考・判断・表現】<br>自分の友だちや家族、持ち物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・指導事項<br>関<br>詞（現在分詞、過去分詞）<br>自分の友だちや家族、持ち物について、情報とあわせて発表する。<br>みやげ店での多様な状況を想定して会話をする。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等     |  |  |  | 【知識・技能】<br>現在分詞や過去分詞を使った文を理解することができる。<br>現在分詞や過去分詞を使った文の理解を基に、自分の友だちや家族、持ち物について、情報とあわせて発表する技能を身に付けることができる。<br>【思考・判断・表現】<br>自分の友だちや家族、持ち物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自分の友だちや家族、持ち物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                      |  |  |  | 7 |
|             | Lesson16 工場見学に行こう<br>【知識及び技能】<br>関係代名詞（主格、目的格）を使った文を理解している。<br>関係代名詞（主格、目的格）を使った文の理解を基に、自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴を発表する技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら自分の考えを聞き手や読み手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手や読み手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                                      | ・指導事項<br>関<br>係代名詞（主格、目的格）<br>自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴を書いたり発表したりする。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等                     |  |  |  | 関係代名詞（主格、目的格）を使った文を理解することができる。<br>関係代名詞（主格、目的格）を使った文の理解を基に、自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴を発表する技能を身に付けることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手や読み手にわかりやすく伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手や読み手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                 |  |  |  | 7 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 1 |
|             | Action! Part 4 日本のおみやげをプレゼントしよう<br>Lesson17 あの日の思い出<br>【知識及び技能】<br>Lesson 16までに学んだ文法事項を理解し、それを基に、日本からのお土産について説明するスキルを演じる。興味があることや忘れられないことについて説明するスキルを演じる技能を身に付けている。<br>関係代名詞（what）を使った文を理解し、それを基に、興味があることや忘れられないことについて発表する技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>日本からのお土産について、ペアやグループで話し合った内容や表現を整理して、わかりやすい英語で伝えられている。<br>興味があることや忘れられないことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本からのお土産について、ペアやグループで話し合った内容や表現を整理して、わかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。<br>興味があることや忘れられないことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ・指導事項<br>関係代名詞（what）<br>日本からのお土産について説明するスキルを演じる。興味があることや忘れられないことについて説明するスキルを演じる技能を身に付けている。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等 |  |  |  | 【知識及び技能】<br>Lesson 16までに学んだ文法事項を理解し、それを基に、日本からのお土産について説明するスキルを演じる技能を身に付けることができる。<br>関係代名詞（what）を使った文を理解し、それを基に、興味があることや忘れられないことについて発表する技能を身に付けることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>日本からのお土産について、ペアやグループで話し合った内容や表現を整理して、わかりやすい英語で伝えることができる。<br>興味があることや忘れられないことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>日本からのお土産について、ペアやグループで話し合った内容や表現を整理して、わかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。<br>興味があることや忘れられないことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 |  |  |  | 6 |
|             | Lesson18 おすすめの旅行先<br>Step 3 ミニディベートをしよう<br>【知識及び技能】<br>関係副詞を使った文を理解し、それを基に、おすすめの場所や好きな月について、その魅力を発表する技能を身に付けている。<br>ディベートの方法を理解している。<br>Lesson 18までに学んだ知識を基に、ディベートの方法を理解し、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについてミニディベートを行う技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>おすすめの場所や好きな月について、その魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについての自分たちの考えを、聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについての自分たちの考えを、聞き手に対して積極的に伝えようとしている。                                                            | ・指導事項<br>関係副詞<br>おすすめの場所や好きな月について、その魅力を発表する。<br>国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにミニディベートを行う。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等              |  |  |  | 【知識及び技能】<br>関係副詞を使った文を理解し、それを基に、おすすめの場所や好きな月について、その魅力を発表する技能を身に付けることができる。<br>ディベートの方法を理解することができる。<br>Lesson 18までに学んだ知識を基に、ディベートの方法を理解し、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについてミニディベートを行う技能を身に付けることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>おすすめの場所や好きな月について、その魅力について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができる。<br>ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについての自分たちの考えを、聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えることができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかにについての自分たちの考えを、聞き手に対して積極的に伝えようとしている。          |  |  |  | 7 |
|             | 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 1 |
|             | Lesson19 もしも私が…<br>【知識及び技能】<br>仮定法過去を使った文を理解し、それを基に、行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する技能を身に付けている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                                                                                                             | ・指導事項<br>仮定法過去<br>行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する。<br>・教材（教科書、プリント等）<br>・一人1台端末の活用 等                                                |  |  |  | 【知識及び技能】<br>仮定法過去を使った文を理解し、それを基に、行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する技能を身に付けることができる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | 5 |

[illegible]